# ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

# Приказ

**от 29 сентября 2023 года № 333**

# О назначении координаторов

**по реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку**

# функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

# на 2023- 2024 учебный год

В соответствии с письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28.09.2023г. № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в рамках национального проекта «Образование», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» в рамках национального проекта «Образование»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить координаторами по реализации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»:

- Малькову Елену Викторовну, заместителя директора ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» - 1-4 классы;

- Шевченко Людмилу Григорьевну, заместителя директора ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» - 5-11 классы;

1. Разработать и утвердить Положение по реализации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (Приложение 1)
2. Утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» на 2023-2024 учебный год. (Приложение 2)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель первичной профсоюзной организации ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Зубкова Е.В. | Утверждено Приказ ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»№235 от 30 августа 2023гДиректор Киселёв Э.Н. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СОШ С УИОП»**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».
	2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» по формированию функциональной грамотности обучающихся.
	3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2.Понятие, цели, задачи и признаки**

**формирования функциональной грамотности обучающихся**

* 1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
	2. Признаки функциональной грамотности:
* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности; – способность к коммуникативной деятельности.

3.Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* являются необходимой составляющей профессионального образования,
* обеспечивающей его гуманитаризацию;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихс**я

1.Результатом развития функциональной грамотности является овладение обущающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

2.При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

* **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
* **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;
* **естественнонаучная грамотность**– способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
* **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
* **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

* **ключевые**, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
* **общепредметные** - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
* **предметные**, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

4.Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная комп**етенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
* креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
* требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.

Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета. Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в: гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); профессиональном самоопределении; вопросах экономики и права; области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования**– это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

5. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Сфера проявления компетенции  |  Виды деятельности в составе компетенции  | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей  |
| Социальная  | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)  | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.  | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология  |
| Коммуникативная  | Сфера общения  | Владение устным и письменным общением  | Русский язык, иностранный язык, литература  |
| Информационная  | Сфера информации  | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика  |
| Учебно-познавательная  | Сфера науки, искусства  | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками  | Физика, химия, биология, география, математика  |

6.Этапы формирования: первичный опыт выполнения действия и мотивация; освоение способа выполнения этого действия; тренинг, самоконтроль и коррекция; контроль.

7. Траектория формирования функциональной грамотности:

* при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
* основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
* далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
* в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

**4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся**

1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

* содержание образования (ФГОС, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления общеобразовательным учреждением;
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

2.Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональной грамотности  | Умения (эмпирические показатели)  |
| Общая грамотность  | написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланк;  |
| Компьютерная  | искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;  |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях  | оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; правильно вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности;  |
| Информационная  | находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию;  |
| Коммуникативная  | работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовать работу группы;  |
| Владение иностранными языками  | перевести со словарем аутентичный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы; |
| Грамотность при решении бытовых проблем  | выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой;  |
| Правовая и общественно-политическая грамотность  | отстаивать свои права и интересы; сравнивать гражданское общество и правовое общество; объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии; давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.  |

3.Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения.

Приложение 2 к приказу № 33 от 29.09.2023г.

**План мероприятий ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Результат – индикатор реализации мероприятия** |
| 1. | Изучение федеральных и региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление):* методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения
* подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
* материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»
 | Сентябрь 2023 | Администрация | Разработанные и утвержденные планымероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся |
| 2. | Назначение школьного координатора с целью методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций | 29.09.2023 | Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., заместители директора | Приказ директора |
| 3 | Разработка и утверждение плана мероприятий ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год | сентябрь | Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., заместители директора | Приложение к приказу |
| 4. | Участие в муниципальных семинарах-совещаниях по вопросамформирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | В течениегода | Администрация | Протоколы |
| 5. | Организация участия руководителей ШМО и представителей профессиональных педагогических сообществ в муниципальных семинарах-совещаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Сентябрь – октябрь 2023Апрель2024 | Администрация | Протоколы ШМО |
| 6. | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района 2023-2024 учебного года по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | Октябрь 2023 | Администрация, классные руководители | Результаты мониторинга |
| 7. | Выполнение обучающимися 8 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию читательской грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> ) | С 23 по 27 ноября 2023 года | Администрация, классные руководители | Результаты мониторинга |
| 8 | Выполнение обучающимися 9 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию математической грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> ) | С 23 по 27 ноября 2023 года | Администрация, классные руководители | Результаты мониторинга |
|  9 | Выполнение обучающимися 8 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию математической грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> ) | С 23 по 30 ноября 2023 года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | Результаты мониторинга |
|  10 | Выполнение обучающимися 9 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию естественнонаучной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> ) | С 23 по 30 ноября 2023 года | Администрация, классные руководители, учителя- предметники | Результаты мониторинга |
|  11 | Выполнение обучающимися 8 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию естественнонаучной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> )  | С 18 по 26 декабря 2023 года | Администрация, классные руководители, учителя- предметники | Результаты мониторинга |
|  12 | Выполнение обучающимися 9 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района диагностической работы по формированию читательской грамотности (<https://fg.resh.edu.ru> ) | С 18 по 26 декабря 2023 года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | Результаты мониторинга |
|  13 | Проведение мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2023-2024 учебном году |  До 29 декабря | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | справка |
|  14 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 1-11 классов | Февраль2024 года | Администрация, классные руководители |  протоколы |
| 15. | Проведение совещания при директоре на тему «Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности школьников» | Апрель 2024 года | Администрация, педагоги | Протокол |
| 16. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» | Июнь 2024 | Администрация | Аналитическая справка |
| 17. | Обобщение инновационного опыта педагогов школы по вопросамформирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ипредставление опыта на заседаниях муниципальных методических объединений | Август 2024 | Руководители ШМО | Протоколы заседаний ММО |
| 18. | Формирование школьного плана мероприятий по вопросамформирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год на основе анализа | Август - сентябрь 2024 | Администрация | План мероприятий по вопросамформирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на2022/2023 учебный год. |