|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области  Протокол №5 от31.03. 2025г. | Утвержден приказом директора областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области  Приказ № 145 от 31.03. 2025г. |

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

за 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Аналитическая часть | 4 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| О формировании функциональной грамотности | 83 |
| Работа с детьми с ОВЗ | 87 |
| Воспитательная работа | 91 |
| Кадровое обеспечение | 106 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 107 |
| Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов | 108 |
| Оценка материально-технической базы | 108 |
| ФГИС «Моя школа» | 109 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 112 |
| Планируемые меры в отношении ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» | 112 |

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области |
| Руководитель | Киселёв Эдуард Николаевич |
| Адрес организации | Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.  Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п.Ровеньки,  ул. Ленина, д. 147 |
| Телефон, факс | (47238)55151 |
| Адрес электронной почты | [rovsosh1@yandex.ru](mailto:rovsosh1@yandex.ru) |
| Учредитель | Министерство образования Белгородской области |
| Дата создания | 1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2018 г. |
| Лицензия | от «24» февраля 2022 года регистрационный №31/22/9100 выдана Министерством образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от «14» апреля 2020 года № 4386 серия 31А01 №0000970 выдано Департаментом образования Белгородской области |

Местоположение ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» - центр поселка, в окружении школы располагаются индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов. В шаговой доступности Дом детского творчества и школа искусств.

Школа находится на бюджетном финансировании. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных начальных, основных общеобразовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2.Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21), а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**2.1.ФООП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФГОС и ФОП.

Действующие рабочие программы по предметам (3 – 4 классы) приведены в соответствие с требованиями ФОП НОО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация учебного процесса в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» регламентируется федеральным учебным планом, календарным учебным графиком, ФРП воспитания, федеральным планом воспитательной работы.

2.2.Регламентирование образовательного процесса на день

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

Количество классов-комплектов:35

Начальное общее образование: 14 классов

Основное общее образование- 18 классов

Среднее общее образование–3 класса

Начало учебных занятий –8-30ч., согласно расписанию.

1 класс- «ступенчатый режим» (сентябрь-октябрь-по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-по 35 минут, январь-май-по 40 минут).

2-11 классы-40 минут

Расписание нелинейное.

Ежедневно-Урок Безопасности (8.30ч-8.45ч)

2.3.Оценка системы управления организацией

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательной организации.

**Органы управления, действующие в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения:

* методическое объединение учителей начальных классов;
* методическое объединение классных руководителей;
* методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
* методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

**3.1.Статистика показателей за 2020-2023 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2021-2022  учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 785 | 764 | 738 |
| -начальная школа | 325 | 308 | 298 |
| -основная школа | 384 | 389 | 379 |
| -средняя школа | 76 | 67 | 61 |
| 2 | Количество учеников,  оставленных на повторное обучение: | - | - | - |
| -начальная школа | - | - | - |
| -основная школа | - | - | - |
| -средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили  аттестат: | - | - | - |
| -об основном общем образовании | - | - | - |
| -среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
|  | -в основной школе | 4 | 9 | 3 |
|  | -средней школе  (из них):  -медаль «За особые успехи в учении» I степени  -медаль «За особые успехи в учении» II степени | 3 | 3 | 7  4  3 |
|  | Наличие 100 баллов ЕГЭ |  |  | 2 |

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования освоены.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества обучающихся.

Положительная динамика по количеству обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

По итогам ГИА-2024 года 2 обучающихся 11 класса получили по 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

3.2.Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 22 февраля 2024 года №214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году» в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру приняли участие обучающиеся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов.

В ВПР по русскому языку приняли участие 70 обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов из 71 по списочному составу (всего в 4 классах 73 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ не участвовали в ВПР), 1 обучающийся отсутствовал по болезни (с подтверждением медицинской справкой).

Качество знаний обучающихся 4 классов по русскому языку составило 67%, успеваемость 100%.

Анализ сравнения отметок с отметками по журналу показал, что 83% обучающихся подтвердили свой результат, т.е. отметка = отметке в журнале. Вместе с тем повысили отметку 1% обучающихся, понизили 16%.

В ВПР по математике приняли участие 71 обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов из 71 по списочному составу (всего в 4 классах 73 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ не участвовали в ВПР).

Качество знаний обучающихся 4 классов по математике составило 78%, успеваемость 100%.

Анализ сравнения отметок с отметками по журналу показал, что 94% обучающихся подтвердили свой результат, т.е. отметка = отметке в журнале. Вместе с тем повысили отметку 3% обучающихся, понизили 3%.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 69 обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов из 71 по списочному составу (всего в 4 классах 73 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ не участвовали в ВПР), 2 обучающийся отсутствовал по болезни (с подтверждением медицинской справкой).

Качество знаний обучающихся 4 классов по окружающему миру составило 94%, успеваемость 100%.

Анализ сравнения отметок с отметками по журналу показал, что 83% обучающихся подтвердили свой результат, т.е. отметка = отметке в журнале. Вместе с тем повысили отметку 7% обучающихся, понизили 10%.

На основании Положенияо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (утверждено приказом ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» №487 от 29.12.2023г.), с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ), снижения учебной нагрузки на учащихся по учебным предметам результаты ВПР использованы в качестве результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам.

Для обучающихся 4-х классов, которые по уважительной причине отсутствовали на ВПР, проведен итоговый контроль по КИМ всероссийских проверочных работ.

Анализ ошибок указывает на недостаточную практическую подготовку обучающихся 4 классов по русскому языку, низкий уровень функциональной грамотности ( затруднились объяснить пословицу ).

По математике в 4 классах самый низкий результат обозначился в задании «описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»

По окружающему миру не отработаны доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 22 февраля 2024 года №214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году» в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии приняли обучающиеся 5А, 5Б, 5В классов, по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии приняли обучающиеся 6А, 6Б, 6В, 6Г классов, по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике приняли обучающиеся 7А, 7Б, 7В классов, по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии приняли обучающиеся 8А, 8Б, 8В, 8Г классов.

Результаты ВПР в 5А,5Б,5В классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | | | | | | |
| 59 | 20 | 26 | 13 | - | 78 | 100% |
| Математика | | | | | | |
| 64 | 27 | 28 | 9 | - | 86 | 100% |
| История | | | | | | |
| 63 | 42 | 16 | 5 | - | 92 | 100% |
| Биология | | | | | | |
| 61 | 57 | 3 | 1 | - | 93 | 100% |

Результаты ВПР в 6А,6Б,6В, 6Г классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | | | | | | |
| 84 | 11 | 39 | 34 | - | 60 | 100% |
| Математика | | | | | | |
| 83 | 6 | 32 | 45 | - | 46 | 100% |
| История | | | | | | |
| 38 | 1 | 18 | 19 | - | 50 | 100% |
| Биология | | | | | | |
| 40 | 33 | 6 | 1 | - | 95 | 100% |
| География | | | | | | |
| 40 | 15 | 15 | 10 | - | 75 | 100% |
| Обществознание | | | | | | |
| 45 | 12 | 23 | 10 | - | 78 | 100% |

Результаты ВПР в 7А,7Б,7В классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | | | | | | |
| 62 | 12 | 33 | 17 | - | 73 | 100% |
| Математика | | | | | | |
| 66 | 5 | 31 | 30 | - | 55 | 100% |
| История | | | | | | |
| 23 | 5 | 16 | 2 | - | 91 | 100% |
| Биология | | | | | | |
| 24 | 20 | 4 | 0 | - | 100 | 100% |
| География | | | | | | |
| 17 | 5 | 10 | 2 | - | 91 | 100% |
| Обществознание | | | | | | |
| 24 | 4 | 15 | 5 | - | 79 | 100% |
| Физика | | | | | | |
| 42 | 8 | 23 | 11 | - | 74 | 100% |

Результаты ВПР в 8А,8Б,8В, 8Г классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | | | | | | |
| 72 | 15 | 44 | 13 | - | 82 | 100% |
| Математика | | | | | | |
| 73 | 8 | 32 | 33 | - | 56 | 100% |
| История | | | | | | |
| 18 | 11 | 5 | 2 | - | 89 | 100% |
| Биология | | | | | | |
| 37 | 16 | 16 | 5 | - | 86 | 100% |
| География | | | | | | |
| 15 | 1 | 12 | 2 | - | 90 | 100% |
| Обществознание | | | | | | |
| 44 | 18 | 22 | 4 | - | 90 | 100% |
| Физика | | | | | | |
| 19 | 7 | 7 | 5 | - | 74 | 100% |
| Химия | | | | | | |
| 20 | 2 | 6 | 12 | - | 40 | 100% |

На основании Положенияо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (утверждено приказом ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» №487 от 29.12.2023г.), с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ), снижения учебной нагрузки на учащихся по учебным предметам результаты ВПР использованы в качестве результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам.

Для обучающихся 5,6,7,8 классов, которые по уважительной причине отсутствовали на ВПР, проведен итоговый контроль по КИМ всероссийских проверочных работ.

**Начальное общее образование**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области в 2023-2024 учебном году функционировало в режиме очного обучения.

В 1-4 классах проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.

*Средний показатель качества знаний по русскому языку за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 73% | 85% | 81% |

Анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку говорит о том, что результаты учебных достижений обучающихся 2-4-х классов остаются достаточно стабильными на протяжении трех учебных лет.

*Средний показатель качества знаний по математике за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 76% | 91% | 83% |

Анализ уровня достижения планируемых результатов по математике за три учебных года позволяет констатировать высокий показатель. Добиться прочности усвоения материала позволило умелое сочетание современных методов обучения, использование инновационных технологий, системно-деятельностного подхода.

*Средний показатель качества знаний по литературному чтению за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 92% | 91% | 99% |

Сводные результаты таблицы показали устойчивый и высокий уровень литературного развития обучающихся 2-4 классов.

*Средний показатель качества знаний по окружающему миру за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 90% | 93% | 92% |

Данные таблицы указывают на освоение учебной программы по окружающему миру на повышенном и высоком уровнях.

Через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность система оценки выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

При организации оценки результатов образования в истекшем году использовались традиционные контрольные работы, комплексная работа, работа по определению уровня функциональной грамотности.

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся на начало и конец учебного года были проведены контрольные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные работы в 1-4 классах в соответствии с графиком оценочных процедур.

Итоги контрольных работ, проведенных в течение 2023-2024 учебного года, свидетельствуют о стабильности системы образования в начальных классах.

Уровень учебных достижений обучающихся в 2023-2024 учебном году представлен в следующей таблице.

*Средний показатель качества знаний по математике в 5-11 классах за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2022-2023** |
| 63% | 58% | 74 % |

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о прочности знаний и умений по математике.

*Средний показатель качества знаний по физике за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 77% | 89% | 89% |

Средний показатель качества знаний обучающихся по физике в течение трех лет стабильно высокий.

Единство требований к обучающимся позволило поддерживать качество подготовки по физике.

*Средний показатель качества знаний по информатике за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2022-2023** |
| 90% | 88% | 93% |

Большое количество обучающихся имеют «4» и «5» по информатике в течение трех учебных лет.

*Средний показатель качества знаний по истории за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2022-2023** |
| 83% | 92% | 95% |

Из таблицы видно, что обучающиеся по истории показали хорошие и отличные предметные знания, у них сформированы умения, необходимые для усвоения программы по истории.

*Средний показатель качества знаний по обществознанию за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 80% | 84% | 87% |

Результат указывает на соответствие знаний и умений обучающихся образовательному стандарту по обществознанию.

*Средний показатель качества знаний по географии за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 98% | 95% | 97% |

Уровень знаний и умений по географии высокий.

Сводные результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения.

*Средний показатель качества знаний по русскому языку за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 76% | 82% | 83% |

Результат указывает на соответствие знаний и умений обучающихся образовательному стандарту по русскому языку.

*Средний показатель качества знаний по литературе за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 85% | 83% | 78% |

Уровень знаний и умений по литературе высокий

*Средний показатель качества знаний по английскому языку за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 80% | 81% | 80% |

Из таблицы видно, что обучающиеся по истории показали хорошие и отличные предметные знания, у них сформированы умения, необходимые для усвоения программы по английскому языку.

*Средний показатель качества знаний по биологии за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 91% | 92% | 90% |

Результат указывает на соответствие знаний и умений обучающихся образовательному стандарту по биологии.

*Средний показатель качества знаний по химии за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 70% | 71% | 65% |

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о положительной динамике, что свидетельствует о прочности знаний и умений по химии.

*Средний показатель качества знаний по физической культуре за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 99% | 99% | 99% |

Средний показатель качества знаний обучающихся по физической культуре в течение трех лет стабильно высокий.

*Средний показатель качества знаний по немецкому языку за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 78% | 79% | 81% |

Результат указывает на соответствие знаний и умений обучающихся образовательному стандарту по немецкому языку.

*Средний показатель качества знаний по музыке за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 98% | 96% | 95% |

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о положительной динамике, что свидетельствует о прочности знаний и умений по музыке.

*Средний показатель качества знаний по технологии за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 96% | 96% | 95% |

Средний показатель качества знаний обучающихся по технологии в течение трех лет стабильно высокий.

*Средний показатель качества знаний по изобразительному искусству за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 98% | 99% | 98% |

Средний показатель качества знаний обучающихся по изобразительному искусству в течение трех лет стабильно высокий.

*Средний показатель качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 95% | 100% | 95% |

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о положительной динамике, что свидетельствует о прочности знаний и умений по предмету.

Сводные результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе по вышеуказанным учебным предметам.

*Результаты входного и итогового школьного контроля*

*по предметам учебного плана*

Итоговые контрольные работы во 2-4 классах оценивались оценкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний % | |
| Входной контроль | Итоговый контроль |
| Русский язык | 78 | 63 |
| Родной язык (русский)  3-4 классы | 78 | 85 |
| Литературное чтение на родном языке (русском)  3-4 классы | 86 | 90 |
| Английский язык | 50 |  |
| Математика | 68 | 76 |
| Литературное чтение | 85 | 89 |
| Окружающий мир | 77 | 78 |
| Музыка | 94 | 92 |
| ИЗО | 92 | 91 |
| Технология | 91 | 90 |
| Физическая культура | 96 | 99 |
| Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика»  2 классы | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | 89 | 100 |

Для обучающихся 1-х классов результаты оценивались по шкале: высокий, повышенный, базовый, низкий уровни.

Анализ результатов итогового контроля позволяет сделать вывод, что в целом знания обучающихся стабильны и соответствуют программным требованиям.

Результаты итогового контроля в 1А, 1Б, 1В классах

2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Высокий и повышенный уровень, % |
| Русский язык | 61 |
| Математика | 51 |
| Литературное чтение | 72 |
| Чтение на родном (русском языке) | 92 |
| Окружающий мир | 74 |
| Музыка | 76 |
| ИЗО | 91 |
| Технология | 69 |
| Физическая культура | 100 |

Из данных таблиц следует, что большинство обучающихся усвоили **опорную** **систему** знаний по учебным предметам.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля достижений обучающихся показывает, что во 2 - 4-х классах наблюдается положительная динамика по показателю качества знаний обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Выявленные в ходе анализа детских работ ошибки показывают на недостаточную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, недооценку учителями при планировании урока этапа актуализации знаний, как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

Возможно, на отдельных этапах учебной деятельности слабоуспевающим обучающимся необходима комплексная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом.

Обучающиеся 1-х классов имеют прочную базовую подготовку по учебным предметам.

Итоговая комплексная работа в 1-4-х классах позволила оценить способности обучающихся решать учебно - познавательные и учебно- практические задачи средствами математики, русского языка и окружающего мира; сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В целом обучающиеся достигли уровня базовой подготовки на конец 2023-2024 учебного года. О достижении повышенных уровней подготовки свидетельствуют совокупные результаты, полученные за основную (при условии успешного выполнения) и дополнительную части – 158 обучающихся (54%): 14 чел. (23%)- 1 классы; 36 чел (48%) -2 классы; 48 чел (57%) - 3 классы; 60 чел (82%)-4 классы.

Таким образом, анализ статистических данных, полученных по результатам мониторингов, позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умения интегрировать знания из различных разделов программы по учебным предметам для решения поставленной цели.

На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных и метапредметных аспектов обучения в 1-4 классах.

Предметные и метапредметные результаты определялись по критериям из программ по учебным предметам.

Результаты развития обучающихся оценивались по шкале:

1-низкий уровень

2-пониженный уровень

3-базовый уровень

4- повышенный уровень

5-высокий уровень

В мониторинге результатов развития принимали участие обучающиеся 1-4 классов.

Уровни развития предметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Русский язык | Английский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Музыка | ИЗО | Технология | Физическая культура | Родной язык (русский) | Литературное чтение на родном языке (русском) | Чтение на родном (русском языке) | Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика» |
| 1а | Мягкая Л.В. | 4,3 | - | 4,3 | 4,3 | 4,3 | - | 4,8 | 4,8 | 4,7 |  | - | - | 4,3 | - |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 1б | Фомичева Н.М. | 4,1 |  | 4,4 | 4,2 | 4,3 | - | 4,5 | 4,7 | 4,5 |  | - | - | 4,4 | - |
|  | Черевашенко Д.И. |  | - |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 1в | Кучмистяа Л.В. | 3,8 | - | 4,1 | 4,1 | 4 | - | 4,6 | 4,4 | 4,6 |  | - | - | 3,7 | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 |  |  |  |  |
| 2а | Титовская Т.С. | 4,1 |  | 4,3 | 3,9 | 4,3 | - | 4,8 | 4,9 | 4,8 | - |  |  | - |  |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,3 |
|  | Нехаева Е.В. |  | 3,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2б | Хлапонина Е.А. | 4,2 |  | 4,5 | 4,4 | 4,5 | - | 4,8 | 4,8 | 4,8 | - |  |  | - |  |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,3 |
|  | Кутовая А.А. |  | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2в | Ряднова С.Н. | 4,3 |  | 4,7 | 4,3 | 4,7 |  | 5 | 5 | 5 | - |  |  | - |  |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
|  | Кутовая А.А. |  | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2г | Золотарёва А.Н. | 3,6 |  | 3,9 | 3,8 | 3,9 | - | 5 | 4,8 | 4,7 | - |  |  | - |  |
|  | Сорока О.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 |  |  |  | 4,1 |
|  | Кутовая А.А. |  | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | Гринченко Л.И. | 4,1 |  | 4,5 | 4,2 | 4,5 | - | 4,8 | 4,8 | 4,8 |  | 4,4 | 4,4 | - | - |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Нехаева Е.В. |  | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | Бувалец Г.А. | 5 |  | 5 | 4,6 | 5 | - | 5 | 5 | 5 |  | 4,5 | 5 | - | - |
|  | Черевашенко Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Лимарь Н.П. |  | 4,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3в | Шевченко Г.А. | 4,2 |  | 4,4 | 4,4 | 4,3 |  | 4,9 | 4,6 | 4,8 |  | 4,2 | 4,6 | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 |  |  |  |  |
|  | Лимарь Н.П. |  | 4,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3г | Турчанова Я.А. (замена учителя Сергиенко И.В.) | 3,8 |  | 4,2 | 4 | 4,3 |  | 4,9 | 4,8 | 4,8 |  | 4 | 4,2 | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 |  |  |  |  |
|  | Нехаева Е.В. |  | 2,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | Скоробогатько Ю.А. | 4,4 |  | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 5 |  | 4,8 | 4,4 | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,5 |  |  |  |  |
|  | Трофименко Л.П. |  | 4,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | Приймак О.Н. | 4,2 |  | 4,7 | 4,3 | 4,7 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 4,7 |  | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,5 |  |  |  |  |
|  | Трофименко Л.П. |  | 4,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4в | Жучкова Л.В. | 3,9 |  | 4,3 | 4 | 4 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,9 |  | 3,9 | 4,3 | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 |  |  |  |  |
|  | Кутовая А.А. |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4г | Евсюкова Ю.А. | 3,5 |  | 4,5 | 3,9 | 4,3 | 4,8 | 5,3 | 4,6 | 4,9 |  | 4 | 4,5 | - | - |
|  | Зубков А.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Кутовая А.А. |  | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык | Английский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Музыка | ИЗО | Технология | Физическая культура | Родной язык (русский) | Литературное чтение на родном языке (русском) | Чтение на родном (русском языке) | Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика» |
| **Итого** | | **3,8** | **3,9** | **4,4** | **4,2** | **4,4** | **4,9** | **4,9** | **4,8** | **4,9** | **3,9** | **4,3** | **3,9** | **4,1** | **4,2** |

Уровень развития метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Уровень развития | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1а | Мягкая Л.В. | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 1б | Фомичева Н.М. | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 1в | Кучмистая Л.В. | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 2а | Титовская Т.С. | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| 2б | Хлапонина Е.А. | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 2в | Ряднова С.Н. | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| 2г | Золотарёва А.Н. | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| 3а | Гринченко Л.И. | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 3б | Бувалец Г.А. | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 3в | Шевченко Г.А. | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| 3г | Турчанова Я.А. | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 4а | Скоробогатько Ю.Е. | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 4б | Приймак О.Н. | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 4в | Жучкова Л.В. | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 4г | Евсюкова Ю.А. | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| **Итого** | | **4** | **4** | **4** |

Уровень развития метапредметных результатов по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Уровень развития |
|
| 2а | Нехаева Е.В. | 5 |
| 2б | Кутовая А.А. | 4,4 |
| 2в | Кутовая А.А. | 4,2 |
| 2г | Кутовая А.А. | 4,1 |
| 3а | Нехаева Е.В. | 4,6 |
| 3б | Лимарь Н.П. | 4,4 |
| 3в | Лимарь Н.П. | 4,3 |
| 3г | Нехаева Е.В. | 4 |
| 4а | Трофименко Л.П. | 4,8 |
| 4б | Трофименко Л.П. | 4,4 |
| 4в | Кутовая А.А. | 4,6 |
| 4г | Кутовая А.А. | 4,6 |
| **Итого** | | **3,6** |

Уровень развития метапредметных результатов

по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Уровень развития |
|
| 1а | Черевашенко Д.И. | 4,4 |
| 1б | Черевашенко Д.И. | 4,3 |
| 1в | Зубков А.И. | 3,7 |
| 2а | Черевашенко Д.И. | 4,4 |
| 2б | Зубков А.И. | 4,4 |
| 2в | Зубков А.И. | 4,3 |
| 2г | Сорока О.А. | 4,2 |
| 3а | Черевашенко Д.И. | 4,4 |
| 3б | Черевашенко Д.И. | 4,3 |
| 3в | Зубков А.И. | 4,3 |
| 3г | Зубков А.И. | 4,3 |
| 4а | Зубков А.И. | 4 |
| 4б | Зубков А.И. | 4,3 |
| 4в | Зубков А.И. | 3,7 |
| 4г | Зубков А.И. | 3,6 |
| **Итого** | | **4,2** |

Мониторинг предметных и метапредметных результатов позволил выявить у обучающихся уровень достижения планируемых результатов обучения.

Предметные результаты:

По русскому языку- базовый уровень

По родному языку (русскому) в 3-4 классах- повышенный уровень

По литературному чтению на родном языке (русском) в 3-4 классах- базовый уровень

По английскому языку- базовый уровень

По литературному чтению- повышенный уровень

По математике- повышенный уровень

По окружающему миру- повышенный уровень

По ОРКСЭ- повышенный уровень

По музыке- повышенный уровень

По ИЗО- повышенный уровень

По технологии- повышенный уровень

По физической культуре- базовый уровень

По чтению на родном (русском языке) в 1 классах- повышенный уровень

По Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика»- повышенный уровень

Метапредметные результаты:

Регулятивные- повышенный уровень

Познавательные- повышенный уровень

Коммуникативные- повышенный уровень

По английскому языку- базовый уровень

По физической культуре - повышенный уровень

*Динамика качества знаний обучающихся начального общего образования*

*за период с 2021 по 2024 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили на «4» и «5» | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 70% | 79% | 75% |

Результаты показали, что обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрируют повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов обучения.

Основное общее образование

На основании приказа ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» № от 01 сентября 2023года «Об утверждении плана ВШК на сентябрь», в целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся в сентябре-октябре 2023 года был проведен входной контроль по русскому языку в 5- 11 классах, английскому языку в 5-11 классах; физической культуре в 5- 11 классах; биологии в 5-11 классах; химии в 8-11 классах; математике в 10, 11 классах, родной литературе (русской) –в 7-11 классах, родному языку в 11 классах, родной литературе в 11 классах, физике в 10,11 классе; истории в 10,11 классе, обществознанию в 10 классах.

Административную контрольную работу по английскому языку выполняли 341 учащихся, справились с работой 341 учащийся. Из них на

«5»- 43 учащихся- 13%

«4»- 140 учащийся- 41%

«3» - 112 учащихся-33 %

«2» - 49 учащихся- 14 %

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по английскому языку составил 56%, успеваемость составила 95%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 10 класса (учитель – Нехаева Е.В.), Кутовая А.А., 95% - 10 класс), учитель – Кутовая А.А.. , 5А класс – 87,5, Самое низкое качество знаний (20%) показали учащиеся 9А класса (учитель – Лимарь Н.П.).

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся:

* неполное понимание прочитанного текста,
* неумение использовать неправильные формы английских глаголов в простом прошедшем времени,
* употребление времен,
* употребление местоимений,артиклей,
* выбор видовременной формы глаголов,
* употребление лексических единиц;
* неточное извлечение информации из прослушанного текста.

Административную контрольную работу по математике (углубленное, обучение) выполняли 28 учащихся, справился с работой 21 учащихся. Из них на

«5»- 2 учащихся- 10 %

«4»- 8 учащихся- 38%

«3» -5 учащихся- 24%

«2» - 6 учащихся- 28%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по математике составил 54 %, успеваемость составила 84%.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся:

* решение комбинаторной задачи,
* определение вида сечения параллелепипеда,
* решение логарифмического неравенства,
* нахождение процентного соотношения,
* выполение вычисления и преобразования,
* вычисление n-го члена геометрической прогрессии,
* осуществление расчетов по формулам,
* действия с обыкновенными дробями,
* решение тригонометрических уравнений.

Административную контрольную работу по литературе выполняли 327 учащийся, справились с работой 306 учащихся. Из них на

«5»- 49 учащихся- 15%

«4»- 152 учащихся- 46 %

«3» - 104 учащихся- 32 %

«2» - 22 учащихся- 7%

Административную контрольную работу по литературе (углублённый уровень) выполнял 1 учащихся, справились с работой 1 учащийся. Из них на

«5»- 1 учащихся- 100%

«4»- 0 учащихся- 0 %

«3» - 0 учащихся- 0 %

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по литературе составил 78%, успеваемость составила 98 %. Самое высо.В.кое качество знаний (100%) показали учащиеся 9в класса, (учитель – Куликова Л), самое низкое качество знаний(7%) 6В класса ( учитель Куликова Л.В.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* определение антитезы в тексте,
* умение определять жанр произведения;
* соотнесение понятий и опроеделений,
* Определение художественно-изобразительного средства,
* знание литературоведческих терминов,
* определение композиционных частей произведения,
* определение стихотворного размера,
* определение автора и произведения по фрагменту из текста;
* определение сравнения в тексте;
* знание содержания изученных произведений;
* определение героя по его портрету;
* смоотнесение автора и произведения

Административную контрольную работу по русскому языку выполняли 353 учащихся, справились с работой 313 учащихся. Из них на

«5»- 63 учащихся- 18%

«4»- 126 учащихся- 36%

«3» - 124 учащихся- 35%

«2» - 33 учащихся- 9%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по русскому языку составил 62 %; успеваемость составила 82%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 8б класса, (учитель – Соловьева Л.И.), учащиеся 11 класса (базовый уровень) , учитель Улезько Ю.В., учащиеся 8г класса , учитель Зубкова Л.Н.., самое низкое качество знаний (0%) показали учащиеся 6б класса (учитель – Воронов А.И.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
* правописание числительных,
* постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и прямой речью,
* правописание местоимений,
* правописание гласной в личном окончании глаголов,
* правописание безударной гласной в корне слова,
* выделение грамматической основы предложения,
* определение предложений с обращением,
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* умение находить грамматическую основу предложения;
* правописание окончаний слов разных частей речи,
* правописание ь после шипящих,
* способы выражения второстепенных членов предложения,
* морфологический разбор слова;
* постановка знаков препинания в сложном предложении;
* определение основной мысли текста;
* знаки препинания в сложном предложении;
* знаки препинания в предложении с однородными членами,
* правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-,
* написание НЕ с разными частями речи,
* исправление грамматических ошибок
* правописание приставок,
* определение типа речи и стиля текста.

Административную контрольную работу по родному языку выполняли 172 учащихся, справились с работой 171 учащихся. Из них на

«5»- 51 учащихся- 30%

«4»- 76 учащихся- 44%

«3» - 44 учащихся- 26%

«2» - 1 учащихся- 5%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по родному (русскому) языку составил 72 %; успеваемость составила 98%. Самое высокое качество знаний (93%) показали учащиеся 9б класса, (учитель – Соловьева Л.И.), самое низкое качество знаний 28% показалди учащиеся 11 б класса (учитель Воронов А.И.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* признаки текста,
* тема текста,
* идея текста,
* средства выразительности.

Административную контрольную работу по родной литературе (русской) выполняли 22 учащихся, справились с работой 22 учащихся. Из них на

«5»- 6 учащихся- 27%

«4»- 11 учащихся- 50%

«3» - 4 учащихся- 18%

«2» - 1 учащихся- 5%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по родной (русской) литературе составил 80 %; успеваемость составила 97%. Самое высокое качество знаний 88% показали учащиеся 11б класса, (учитель – Воронов А.И.), 71% показали учащиеся 11 а класса (учитель Зубкова Л.Н.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* признаки текста,
* тема текста,
* идея текста,
* средства выразительности.

Административную контрольную работу по физической культуре выполняли 287 учащихся, справились с работой 287учащихся. Из них на

«5»- 201 учащихся- 70%

«4»- 119 учащихся- 41%

«3» - 10 учащийся- 4%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по физической культуре составил 90%; успеваемость составила 100%. Обучающиеся 5а,5б, 5в, 6б, 6в, 6г, 7а,7б,7в, 8а,8б, 8в, 8г, 9а,9б,9в, 9г, 10, 11а, 11б классов показали 100% качество знаний.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* причины нарушения осанки,
* первая помощь при ушибах,
* что такое закаливание
* вид старта при беге на короткие дистанции,
* знание спортивных игр по их характеристикам,
* понятие физической культуры,
* дата создания международного олимпийского комитета,
* определение здорового образа жизни.

Административную контрольную работу по химии выполняли 147 учащихся, справился с работой 147 учащихся. Из них на

«5»- 7 учащихся - 5%

«4»- 46 учащихся- 31 %

«3» - 94 учащихся- 64%

«2» - 0 учащихся- 0%

Средний показатель качества знаний по химии составил 39%, успеваемость составила 100%,. Самое высокое качество знаний (75%) показали учащиеся 10 класса, учитель Зубкова Е.В., самое низкое качество знаний показали обучающиеся 9г класса (15%), учитель Зубкова Е.В.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* распознавание чистых веществ и смесей,
* отличие простых и сложных веществ,
* химические уравнения,
* масса вещества,массовая доля,
* основные классы неорганических соединений, классификация, номенклатура,
* взаимосвязь различных классов неорганических веществ,
* химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов,фенола,альдегидов,
* химические свойства азотосодержащих органических соединений,
* взаимосвязь органических соединений.

Административную контрольную работу по биологии выполняли 333 учащихся, справился с работой 333 учащихся. Из них на

«5»-234 учащийся- 69%

«4»- 66 учащихся - 20 %

«3» - 42 учащихся- 13%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по биологии составил 80%; успеваемость составила 100 %. Самое высокое качество знаний, 5А, 5б класса, (учитель – Жубатова Д.Р.), самое низкое качество знаний у обучающихся 8Б,(45%), учитель Зубкова Е.В.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* строение человека,
* соответствие между видом животного и особенностями строения его органов,
* эволюция животных,
* влияние почвы на прорастание семян,
* строение живых организмов,
* свойства живых существ,
* устройство микроскопа,
* функции органов цветка,
* нуклеиновые кислоты,
* строение клетки,
* наследственная информация и ее развитие в клетке.

Административную контрольную работу по немецкому языку выполняли 179 учащихся, справился с работой 179 учащихся. Из них на

«5»- 30 учащихся- 18%

«4»- 82 учащихся - 46 %

«3» - 145 учащихся- 81%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по немецкому языку составил 65%; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 7а класса,89%- 9В класса, (учитель – Верховод А.Ю.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* спряжение глаголов с дательным или винительным падежом,
* спряжение неправильных глаголов,
* порядок слов в предложении,
* правописание окончаний глаголов в настоящем времени,
* употребление прилагательных перед существительными,
* употребление притяжательных местоимений,
* употребление лексических единиц.

Административную контрольную работу по истории (углубленное изучение) выполняли 28 учащихся, справились с работой 27 учащихся. Из них на

«5» -11 учащийся- 41%

«4»- 11 учащийся- 41%

«3» - 5 учащихся- 19%

«2» - 1 учащихся- 5%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по истории составил 73%; успеваемость составила 95%. Самое высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся 10 класса ( учитель Кобзарева С.Ю.), самое низкое качество знаний (25%) показали обучающиеся 11б класса ( учитель Кобзарева С.Ю.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Задания на выбор нескольких правильных ответов из нескольких предложенных,
* Задания на установление соответствия,
* Незнание важнейших исторических событий,
* Неумение вести счёт лет в истории, соотносить год с веком,
* Не найдены причины и следствия исторических событий.

Административную контрольную работу по обществознанию (углубленное изучение) выполняли 14 учащихся, справились с работой 14 учащихся. Из них на

«5» 5 учащийся- 36%

«4»- 9 учащийся- 64%

«3» - 0 учащихся- 0%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по истории составил 100%; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся 10 класса (учитель Рыбцева В.С.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Задания на выбор нескольких правильных ответов из нескольких предложенных,
* Задания на установление соответствия,
* Незнание важнейших исторических событий,
* Неумение вести счёт лет в истории, соотносить год с веком,
* Не найдены причины и следствия исторических событий.

Административную контрольную работу по физике (углубленное изучение) выполняли 12 учащихся, справился с работой 12 учащихся. Из них на

«5»- 1 учащихся - 35%

«4»- 6 учащихся -24 %

«3» - 4 учащихся- 41%

«2» - 1 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по физике составил 59%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Расчётная задача на явление электромагнитной индукции,
* Определение характеристик изменения по графику зависимости силы тока переменного тока от времени,
* Построение изображений в собирающейся линзе,
* Расчетная задача на первый закон термодинамики,
* Качественная задача по электростатистике,
* Задача на характер изменения величин.

Административную контрольную работу по праву (углубленное изучение) выполняли 22 учащихся, справился с работой 22 учащихся. Из них на

«5»- 0 учащихся- 36%

«4» - 4 учащихся - 59 %

«3» - 4 учащихся -5 %

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по праву составил 50%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Установление черт сходств и отличия,
* Определение термина по его признакам,
* Знание ряда ключевых понятий, умение объяснять их с позиций социальной действительности.

Административную контрольную работу по информатике (углубленное изучение) выполняли 13 учащихся, справился с работой 13 учащихся.

Из них на

«5» - 4 учащихся - 38%

«4»- 5 учащихся - 46 %

«3» - 3 учащихся- 15%

«2» - 1 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по праву составил 100%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Нахождение результата выполнения рекурсивного алгоритма,
* Применение свойств логических выражений, нахождение значения логического выражения
* Нахождение значения переменной в циклическом алгоритме.

**На основании вышеизложенного рекомендую**:

1. Провести анализ результатов проверочных работ обучающихся по математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, физической культуре, физике, родному языку(русскому), родной литературе (русской), немецкому языку, истории, праву в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся данным предметам.

2.Руководителям МО организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях школьных методических объединений в целях выявления причин снижения качества знаний и успеваемости по отдельным предметам .

3. Учителям –предметникам:

3.1.не допускать снижения качества знаний в отдельных классах, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии,

3.2.планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

4. С целью повышения успеваемости и качества знаний наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

а) учителям русского языка :

Зубковой Л.Н., Бондаренко Е.Н., Соловьевой Л.И., Воронову А.И., Куликовой Л.В., – продумать использование эффективных форм, приёмов и методов работы по формированию и развитию навыков грамотного письма.

б) учителям литературы:

Куликовой Л.В., Воронову А.И., Зубковой Л.Н., Бондаренко Е.Н.- совершенствовать работу по формированию навыков анализа текстов, работу по усвоению литературоведческих терминов.

б) учителям математики:

Шевченко С.Н., Вициенко Т.В., Устенко О.Б., Ковалёвой С.И. – продумать использование системы упражнений для закрепления навыков вычисления, продолжить использование эффективных инновационных технологий и индивидуальных внеурочных занятий с сильными и слабыми учащимися.

в) учителям английского языка:

Кулько В.А., Трофименко Л.П., Лукашовой С.И., Лимарь Н.П., Кутовой А.А., Нехаевой Е.В.– использовать формы и методы работы, позволяющие формировать и развивать у учащихся навыки работы с текстом, усвоения лексики по темам, вырабатывать грамматические навыки.

г) учителю химии Зубковой Е.В. – продумать систему тестовых заданий, способствующих закреплению химических знаний, написанию уравнений реакций, составлению структурных формул, решению задач.

д) учителям биологии Жубатовой Д.Р., Зубковой Е.В. – вести систематическую работу по отработке основных понятий биологии, используя систему разноуровневых тестовых заданий.

е) учителю физики Мягкой С.Н.

ж) учителям истории Кобзаревой С.Ю., Шевченко Л.Г. вести систематическую работу с историческими событиями, формировать навыки анализа исторических текстов.

Справку подготовила заместитель директора: Шевченко Л.Г.

Приложение 1

Итоги входного контроля по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Лукашова С.И | 13 | 11 | 11 | 1 | 9 | 1 | 0 | 90 | 100 |
|  | Кутовая А.А. | 11 | 8 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 87,5 | 100 |
| 5б | Нехаева Е.В. | 23 | 18 | 14 | 1 | 9 | 4 | 4 | 55 | 71 |
| 5в | Кутовая А.А. | 18 | 17 | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41 | 100 |
| 6а | Лукашова С.И. | 23 | 16 | 16 | 1 | 3 | 12 | 0 | 25 | 100 |
| 6б | Кулько В.А. | 22 | 17 | 17 | 10 | 3 | 4 | 0 | 76,4 | 100 |
| 6в | Нехаева Е.В. | 24 | 16 | 4 | 0 | 0 | 4 | 12 | 0 | 25 |
| 6г | Нехаева Е.В. | 18 | 15 | 11 | 0 | 7 | 4 | 4 | 47 | 73 |
| 7а | Нехаева Е.В. | 13 | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 64 | 100 |
|  | Лукашова С.И. | 12 | 12 | 12 | 1 | 6 | 4 | 1 | 58 | 91 |
| 7б | Лукашова С.И. | 12 | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 2 | 38 | 75 |
|  | Кулько В.А. | 12 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 7в | Лимарь Н.П. | 18 | 14 | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 29 | 93 |
| 8а | Кулько В.А. | 24 | 20 | 17 | 8 | 3 | 6 | 3 | 55 | 85 |
| 8б | Кулько В.А. | 19 | 15 | 9 | 1 | 5 | 3 | 6 | 40 | 60 |
| 8в | Кулько В.А. | 19 | 14 | 9 | 0 | 6 | 3 | 5 | 43 | 64 |
| 8г | Кулько В.А. | 15 | 12 | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 | 33,3 | 67 |
| 9а | Лимарь Н.П. | 19 | 13 | 10 | - | 2 | 8 | 3 | 15 | 76 |
| 9б | Лимарь Н.П. | 14 | 13 | 11 | 0 | 7 | 4 | 2 | 54 | 84 |
|  | Лукашова С.И. | 14 | 12 | 11 | 0 | 7 | 4 | 2 | 58 | 92 |
| 9в | Лукашова С.И. | 15 | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83 | 100 |
| 9г | Лимарь Н.П. | 18 | 14 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 42 | 100 |
| 10 | Нехаева Е.В. | 1 | 1 | 1 | - | - | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Кутовая А.А. | 27 | 20 | 20 | 5 | 14 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 11а | Лимарь Н.П. | 18 | 15 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 80 | 100 |
| 11б | Трофименко Л.П. | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 34 | 100 |
| Нехаева Е.В. | 10 | 9 | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **436** | **341** | **341** | **43** | **140** | **112** | **49** | **56** | **95** |

Итоги итогового контроля по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Соловьева Л.И. | 24 | 20 | 19 | 5 | 13 | 1 | 1 | 90 | 95 |
| 5б | Бондаренко Е.Н. | 23 | 23 | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 61 | 100 |
| 5в | Соловьева Л.И. | 18 | 15 | 9 | 2 | 4 | 3 | 6 | 40 | 60 |
| 6а | Зубкова Л.Н. | 23 | 20 | 17 | 3 | 3 | 11 | 3 | 30 | 85 |
| 6б | Воронов А.И. | 22 | 19 | 8 | 0 | 0 | 8 | 11 | 0 | 42 |
| 6в | Зубкова Л.Н. | 24 | 21 | 15 | 0 | 4 | 11 | 6 | 19 | 71 |
| 6г | Бондаренко Е.Н. | 18 | 16 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 25 | 100 |
| 7а | Соловьева Л.И. | 25 | 22 | 18 | 3 | 10 | 5 | 4 | 59 | 82 |
| 7б | Соловьева Л.И. | 24 | 21 | 17 | 2 | 7 | 8 | 4 | 43 | 81 |
| 7в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 47 | 100 |
| 8а | Соловьева Л.И. | 24 | 20 | 18 | 0 | 12 | 6 | 2 | 60 | 90 |
| 8б | Соловьева Л.И. | 19 | 12 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Куликова Л.В. | 19 | 14 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 64 | 100 |
| 8г | Зубкова Л.Н. | 15 | 12 | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 18 | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 59 | 100 |
| 9б | Соловьева Л.И. | 28 | 18 | 16 | 2 | 7 | 7 | 2 | 50 | 89 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 11 | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 | 91 | 100 |
| 9г | Куликова Л.И. | 17 | 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 46 | 100 |
| 10 | Воронов А.И. | 28 | 23 | 23 | 14 | 6 | 3 | 0 | 87 | 100 |
| 11а | Воронов А.И. | 10 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 10 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 55 | 71 |
| 11б | Зубкова Л.Н. | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| 11б | Воронов А.И. | 10 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| **Итого** | | **436** | **353** | **313** | **63** | **126** | **124** | **33** | **62** | **82** |

Итоги итогового контроля по литературе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Соловьева Л.И. | 24 | 18 | 16 | 4 | 11 | 1 | 2 | 83 | 88 |
| 5б | Бондаренко Е.Н. | 23 | 22 | 22 | 5 | 12 | 5 | 0 | 73 | 100 |
| 5в | Соловьева Л.И. | 18 | 15 | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 73 | 100 |
| 6а | Бондаренко Е.Н. | 23 | 16 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 6б | Воронов А.И. | 22 | 18 | 18 | 1 | 13 | 4 | 0 | 78 | 100 |
| 6в | Куликова Л.В. | 24 | 14 | 14 | 0 | 1 | 13 | 0 | 7 | 100 |
| 6г | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 54 | 100 |
| 7а | Воронов А.И. | 25 | 15 | 9 | 0 | 2 | 7 | 6 | 13 | 60 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | 0 | 53 | 100 |
| 7в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | 0 | 54 | 100 |
| 8а | Воронов А.И. | 24 | 20 | 13 | 1 | 5 | 7 | 7 | 30 | 65 |
| 8б | Соловьева Л.И. | 19 | 12 | 6 | 0 | 1 | 5 | 6 | 78 | 50 |
| 8в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 80 | 100 |
| 8г | Зубкова Л.Н. | 15 | 11 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 63 | 100 |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 17 | 17 | 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 71 | 100 |
| 9б | Куликова Л.В. | 28 | 19 | 19 | 0 | 18 | 1 | 0 | 95 | 94 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 7 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Куликова Л.В. | 17 | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 43 | 100 |
| 10 | Зубкова Л.Н. | 23 | 18 | 18 | 10 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Воронов  А. И. | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Воронов А.И. | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Зубкова Л.Н. | 14 | 14 | 14 | 3 | 7 | 4 | 0 | 65 | 100 |
| 11б | Зубкова Л.Н. | 14 | 14 | 14 | 2 | 8 | 3 | 1 | 67 | 95 |
| 10 (у) | Воронов А.И. | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **432** | **327** | **306** | **49** | **152** | **104** | **22** | **78** | **98** |

Итоги итогового контроля по родному языку (русскому)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 7а | Верховод А.Ю. | 25 | 15 | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 67 | 100 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 14 | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 78 | 100 |
| 7в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 74 | 100 |
| 8а | Верховод А.Ю. | 24 | 16 | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 81 | 100 |
| 8б | Верховод А.Ю. | 19 | 12 | 12 | 2 | 8 | 2 | 0 | 83 | 100 |
| 8в | Куликова Л.В. | 19 | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45 | 100 |
| 8г | Зубкова Л.Н. | 15 | 12 | 12 | 3 | 6 | 2 | 1 | 75 | 92 |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 17 | 17 | 17 | 5 | 5 | 7 | 0 | 59 | 100 |
| 9б | Соловьева Л.И. | 28 | 15 | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 13 | 13 | 8 | 4 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| 9г | Куликова Л.В. | 17 | 13 | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 18 | 12 | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 | 66 | 100 |
| 11б | Воронов А.И. | 14 | 7 | 7 | 2 | 0 | 5 | 0 | 28 | 100 |
| **Итого** | | **253** | **172** | **171** | **51** | **76** | **44** | **1** | **72** | **98** |

Итоги итогового контроля по родной литературе (русской)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11б | Воронов А.И. | 14 | 8 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 18 | 14 | 14 | 5 | 5 | 3 | 1 | 71 | 93 |
| **Итого** | | **32** | **22** | **22** | **6** | **11** | **4** | **1** | **80** | **97** |

Итоги входного контроля по немецкому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 7а | Верховод А.Ю. | 25 | 18 | 18 | 0 | 14 | 78 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 16 | 16 | 8 | 3 | 9 | 0 | 50 | 100 |
| 7в | Верховод А.Ю. | 18 | 15 | 15 | 0 | 10 | 5 | 0 | 67 | 100 |
| 8а | Верховод А.Ю. | 24 | 23 | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39 | 100 |
| 8б | Верховод А.Ю. | 19 | 16 | 16 | 2 | 9 | 5 | 0 | 68 | 100 |
| 8в | Верховод А.Ю. | 15 | 15 | 15 | 8 | 2 | 5 | 0 | 67 | 100 |
| 8г | Верховод А.Ю. | 15 | 14 | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 57 | 100 |
| 9а | Верховод А.Ю. | 18 | 14 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 9б | Верховод А.Ю. | 28 | 22 | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 68 | 100 |
| 9в | Верховод А.Ю. | 15 | 9 | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 89 | 100 |
| 9г | Верховод А.Ю. | 18 | 17 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 41 | 100 |
| **Итого** | | **219** | **179** | **179** | **30** | **82** | **145** | **0** | **65** | **100** |

Итоги входного контроля по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Сорока О.А. | 25 | 15 | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Корниенко И.Н. | 23 | 20 | 20 | 6 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | Корниенко И.Н. | 18 | 13 | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Зубков А.И. | 23 | 17 | 17 | 10 | 5 | 2 | 0 | 84 | 100 |
| 6б | Зубков А.И. | 22 | 17 | 17 | 15 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Корниенко И.Н. | 24 | 18 | 18 | 5 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Бережной А.С. | 18 | 18 | 18 | 5 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а | Корниенко И.Н. | 25 | 15 | 15 | 15 | 12 | 3 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Корниенко И.Н. | 24 | 12 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Корниенко И.Н. | 18 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Корниенко И.Н. | 24 | 13 | 13 | 12 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Корниенко И.Н. | 19 | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Бережной А.С. | 19 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Корниенко И.Н. | 15 | 12 | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9а | Сорока О.А. | 18 | 15 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9б | Сорока О.А. | 28 | 17 | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | Бережной А.С. | 15 | 12 | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Сорока О. А. | 18 | 15 | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Сорока О.А. | 18 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Черевашенко Д.И. | 10 | 8 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Сорока О.А. | 8 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Черевашенко Д.И. | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| 11б | Сорока О.А. | 9 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Бережной А.С. | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **436** | **287** | **287** | **201** | **119** | **10** | **0** | **90** | **100** |

Итоги входного контроля по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Жубатова Д.Р. | 24 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Жубатова Д.Р. | 22 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | Жубатова Д.Р. | 18 | 15 | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 6а | Жубатова Д.Р. | 23 | 16 | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Жубатова Д.Р. | 22 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Жубатова Д.Р. | 24 | 19 | 19 | 15 | 2 | 2 | 0 | 89 | 100 |
| 6г | Жубатова Д.Р. | 18 | 17 | 17 | 10 | 6 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 7а | Жубатова Д.Р. | 24 | 17 | 17 | 14 | 1 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 7б | Жубатова Д.Р. | 24 | 19 | 19 | 13 | 5 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 7в | Жубатова Д.Р. | 18 | 13 | 13 | 9 | 2 | 2 | 0 | 85 | 100 |
| 8а | Зубкова Е.В. | 24 | 19 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 55 | 100 |
| 8б | Зубкова Е.В. | 19 | 15 | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 45 | 100 |
| 8в | Зубкова Е.В. | 19 | 15 | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 67 | 100 |
| 8г | Жубатова Д.Р. | 15 | 11 | 11 | 8 | 1 | 2 | 0 | 82 | 100 |
| 9а | Жубатова Д.Р. | 18 | 14 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 9б | Жубатова Д.Р. | 28 | 24 | 24 | 14 | 12 | 2 | 0 | 92 | 100 |
| 9в | Жубатова Д.Р. | 15 | 13 | 13 | 10 | 1 | 2 | 0 | 85 | 100 |
| 9г | Жубатова Д.Р. | 18 | 15 | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 10(б) | Жубатова Д.Р. | 23 | 19 | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10(У) | Жубатова Д.Р. | 6 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11А | Жубатова Д.Р. | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| 11Б (Б) | Жубатова Д.Р. | 10 | 7 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11Б (У) | Жубатова Д.Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **420** | **333** | **333** | **234** | **66** | **42** | **0** | **80** | **100** |

Итоги входного контроля по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 8а | Зубкова Е.В. | 24 | 20 | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 40 | 100 |
| 8б | Зубкова Е.В. | 19 | 13 | 13 | 1 | 2 | 10 | 0 | 23 | 100 |
| 8в | Зубкова Е.В. | 19 | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 29 | 100 |
| 8г | Зубкова Е.В. | 15 | 12 | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 17 | 100 |
| 9а | Зубкова Е.В. | 18 | 15 | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 20 | 100 |
| 9б | Зубкова Е.В. | 28 | 23 | 23 | 3 | 10 | 10 | 0 | 57 | 100 |
| 9в | Зубкова Е.В. | 15 | 11 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27 | 100 |
| 9г | Зубкова Е.В. | 17 | 13 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 15 | 100 |
| 10 (Б) | Зубкова Е.В. | 24 | 20 | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 55 | 100 |
| 10(У) | Зубкова Е.В. | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 11А (у) | Зубкова Е.В | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 66 | 66 |
| **Итого** | | **187** | **147** | **147** | **7** | **46** | **94** | **1** | **39** | **97** |

Итоги входного контроля по ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 8а | Бережной А.С. | 24 | 20 | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Бережной А.С. | 18 | 10 | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 73 | 100 |
| 8в | Бережной А.С. | 19 | 15 | 15 | 4 | 9 | 2 | 0 | 86 | 100 |
| 8г | Бережной А.С. | 15 | 11 | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 а | Бережной А.С. | 18 | 15 | 15 | 0 | 13 | 2 | 0 | 86 | 100 |
| 9б | Бережной А.С. | 28 | 21 | 21 | 18 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | Бережной А.С. | 15 | 11 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Бережной А.С. | 18 | 15 | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 36 | 100 |
| 10 | Бережной А.С. | 29 | 27 | 27 | 1 | 26 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Бережной А.С. | 18 | 15 | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11б | Бережной А.С. | 14 | 10 | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| **Итого** | | 216 | 170 | 170 | 76 | 74 | 20 | 0 | **88,27** | **100** |

Итоги входного контроля по технологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Левда Н.А. | 24 | 17 | 17 | 15 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Левда Н.А. | 22 | 20 | 20 | 16 | 2 | 3 | 0 | 90 | 100 |
| 5в | Забара И.В. | 18 | 10 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Забара И.В. | 23 | 14 | 14 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Забара И.В. | 22 | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Забара И.В. | 24 | 17 | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 6г | Забара И.В. | 18 | 12 | 12 | 5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а | Забара И.В. | 25 | 17 | 17 | 7 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Левда Н.А. | 12 | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Забара И.В. | 12 | 9 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 | 78 | 100 |
| 7в | Забара И.В. | 18 | 15 | 15 | 4 | 10 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 8а | Левда Н.А. | 11 | 9 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Забара И.В. | 13 | 9 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Левда Н.А. | 19 | 14 | 14 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Левда Н.А. | 19 | 16 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Забара И.В. | 15 | 10 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| **Итого** | | 295 | 215 | 215 | 129 | 89 | 9 | 0 | **95,56** | **100** |

Итоги входного контроля по ОДНКНР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Стромакова Н.Н. | 25 | 20 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Стромакова Н.Н. | 23 | 20 | 20 | 15 | 4 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | Стромакова Н.Н. | 18 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Стромакова Н.Н. | 23 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Стромакова Н.Н. | 22 | 18 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Стромакова Н.Н. | 24 | 18 | 18 | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Стромакова Н.Н. | 18 | 12 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 153 | 116 | 116 | 87 | 28 | 1 | **0** | **100** | **100** |

Итоги входного контроля по ИЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Левда Н.А. | 24 | 18 | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 5б | Левда Н.А. | 22 | 20 | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | 80 | 100 |
| 5в | Левда Н.А. | 18 | 16 | 16 | 3 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Левда Н.А. | 23 | 17 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 71 | 100 |
| 6б | Левда Н.А. | 22 | 17 | 17 | 4 | 9 | 5 | 0 | 76 | 100 |
| 6в | Левда Н.А. | 23 | 21 | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Левда Н.А. | 19 | 19 | 19 | 1 | 14 | 3 | 0 | 79 | 100 |
| 7а | Левда Н.А. | 25 | 19 | 19 | 4 | 13 | 2 | 0 | 89 | 100 |
| 7б | Левда Н.А.. | 24 | 13 | 13 | 5 | 6 | 2 | 0 | 85 | 100 |
| 7в | Левда Н.А. | 18 | 15 | 15 | 1 | 12 | 2 | 0 | 87 | 100 |
| Итого | | 218 | 175 | 175 | 46 | 105 | 24 | 0 | 86,1 | 100 |

Итоги входного контроля по музыке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Каукова В.Н. | 26 | 18 | 18 | 15 | 2 | 1 | 0 | 94,4 | 100 |
| 5б | Каукова В.Н. | 23 | 21 | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 80,9 | 100 |
| 5в | Каукова В.Н. | 18 | 12 | 12 | 5 | 6 | 1 | 0 | 91,6 | 100 |
| 6а | Каукова В.Н. | 23 | 21 | 18 | 5 | 5 | 8 | 3 | 47,6 | 85,7 |
| 6б | Каукова В.Н. | 22 | 16 | 14 | 12 | 1 | 1 | 2 | 81,2 | 87,5 |
| 6в | Каукова В.Н. | 24 | 17 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Каукова В.Н. | 18 | 15 | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 66,6 | 93,3 |
| 7а | Каукова В.Н. | 25 | 15 | 15 | 7 | 6 | 2 | 0 | 86,6 | 100 |
| 7б | Каукова В.Н. | 24 | 12 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Каукова В.Н. | 18 | 9 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Чернокалова С.С. | 24 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Чернокалова С.С. | 19 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Чернокалова С.С. | 19 | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Каукова В.Н. | 15 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 298 | 208 | 196 | 118 | 158 | 21 | 5 | 89,2 | 97,6 |

Итоги входного контроля по истории (углубленный уровень), обществознанию (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Киселев Э.Н. | 21 | 14 | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 10 | Кобзарева С.Ю. | 8 | 8 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Кобзарева С.Ю. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 11б | Кобзарева С.Ю. | 6 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25 | 75 |
| 10 (общ.) | Рыбцева В.С. | 15 | 14 | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **52** | **42** | **42** | **11** | **20** | **1** | **1** | **64** | **96** |

Итоги входного контроля по физике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11а | Мягкая С.Н. | 7 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71 | 100 |
| 11б | Мягкая С.Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Мягкая С.Н. | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| **Итого** | | **12** | **12** | **12** | **1** | **6** | **4** | **1** | **23** | **100** |

Итоги входного контроля по математике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Устенко О.Б. | 10 | 7 | 7 | 2 | 0 | 4 | 1 | 29 | 95 |
| 11а | Устенко О.Б. | 12 | 9 | 4 | 0 | 3 | 1 | 5 | 33 | 56 |
| 11б | Шевченко С.Н. | 6 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **28** | **21** | **21** | **2** | **8** | **5** | **6** | **54** | **84** |

Итоги входного контроля по праву(углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11б | Кобзарева С.Ю. | 5 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Кобзарева С.Ю. | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 95 |
| **Итого** | | **22** | **22** | **22** | **0** | **4** | **4** | **1** | **50** | **100** |

Итоги входного контроля по информатике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Титовская Е.П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 11а | Титовская Е.П. | 7 | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1200 | 67 |
| 11б | Титовская Е.П. | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **15** | **13** | **13** | **4** | **5** | **3** | **1** |  | **100** |

На основании приказа ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» № от 01 апреля 2024 года «Об утверждении плана ВШК на апрель», в целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся в апреле-мае 2024 года был проведен итоговый контроль по русскому языку в 5- 11 классах, английскому языку в 5-11 классах; физической культуре в 5- 11 классах; биологии в 5-11 классах; химии в 8-11 классах; математике в 10, 11 классах, родной литературе (русской) –в 7-11 классах, родному языку в 11 классах, родной литературе в 11 классах, физике в 10,11 классе; истории в 10,11 классе, обществознанию в 10 классах.

Административную контрольную работу по английскому языку выполняли 390 учащихся, справились с работой 390 учащийся. Из них на

«5»- 63 учащихся- 16%

«4»- 175 учащихся- 45%

«3» - 145 учащихся- 37 %

«2» - 5 учащихся- 1,2 %

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по английскому языку составил 68%, успеваемость составила 93%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 11б класса (учитель – Нехаева Е.В.), Кутовая А.А., 95% - 10 класс), 5А класс – 90%, самое низкое качество знаний (5%) показали учащиеся 6г класса (учитель – Нехаева Е.В.).

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся:

* неполное понимание прочитанного текста,
* неумение использовать неправильные формы английских глаголов в простом прошедшем времени,
* употребление времен,
* употребление местоимений, артиклей,
* выбор видовременной формы глаголов,
* употребление лексических единиц;
* неточное извлечение информации из прослушанного текста.

Административную контрольную работу по математике (углубленное, обучение) выполняли 23 учащихся, справился с работой 23 учащихся. Из них на

«5»- 2 учащихся- 10 %

«4»- 10 учащихся- 45%

«3» -9 учащихся- 44%

«2» - 0 учащихся- 0 %

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по математике составил 54 %, успеваемость составила 84%.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся:

* решение комбинаторной задачи,
* определение вида сечения параллелепипеда,
* решение логарифмического неравенства,
* нахождение процентного соотношения,
* выполение вычисления и преобразования,
* вычисление n-го члена геометрической прогрессии,
* осуществление расчетов по формулам,
* действия с обыкновенными дробями,
* решение тригонометрических уравнений.

Административную контрольную работу по литературе выполняли 362 учащихся, справились с работой 362 учащихся. Из них на

«5»- 85 учащихся- 23%

«4»- 156 учащихся- 48 %

«3» - 120 учащихся- 34 %

«2» - 4 учащихся- 16%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по литературе составил 80%, успеваемость составила 98 %. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 10 и 11 класса – 100%, (учитель – Воронов А.И.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* определение антитезы в тексте,
* умение определять жанр произведения;
* соотнесение понятий и определений,
* Определение художественно-изобразительного средства,
* знание литературоведческих терминов,
* определение композиционных частей произведения,
* определение стихотворного размера,
* определение автора и произведения по фрагменту из текста;
* определение сравнения в тексте;
* знание содержания изученных произведений;
* определение героя по его портрету;
* смоотнесение автора и произведения

Административную контрольную работу по русскому языку выполняли 122 учащихся, справились с работой 122 учащихся. Из них на

«5»- 29 учащихся- 24%

«4»- 47 учащихся- 39%

«3» - 38 учащихся- 31%

«2» - 3 учащихся- 3 %

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по русскому языку составил 63 %; успеваемость составила 95%. Самое высокое качество знаний (88%) показали учащиеся 11а класса, (учитель –Воронов А.И.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
* правописание числительных,
* постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и прямой речью,
* правописание местоимений,
* правописание гласной в личном окончании глаголов,
* правописание безударной гласной в корне слова,
* выделение грамматической основы предложения,
* определение предложений с обращением,
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* умение находить грамматическую основу предложения;
* правописание окончаний слов разных частей речи,
* правописание ь после шипящих,
* способы выражения второстепенных членов предложения,
* морфологический разбор слова;
* постановка знаков препинания в сложном предложении;
* определение основной мысли текста;
* знаки препинания в сложном предложении;
* знаки препинания в предложении с однородными членами,
* правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-,
* написание НЕ с разными частями речи,
* исправление грамматических ошибок
* правописание приставок,
* определение типа речи и стиля текста.

Административную контрольную работу по родному языку выполняли 22 учащихся, справились с работой 22 учащихся. Из них на

«5»- 6 учащихся- 27%

«4»- 11 учащихся- 50%

«3» - 4 учащихся- 18%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по родному (русскому) языку составил 80 %; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 11а класса, (учитель – Зубкова Л.Н.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* признаки текста,
* тема текста,
* идея текста,
* средства выразительности.

Административную контрольную работу по родной литературе (русской) выполняли 206 учащихся, справились с работой 206 учащихся. Из них на

«5»- 70 учащихся- 34%

«4»- 87 учащихся- 45%

«3» - 49 учащихся- 25%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по родной (русской) литературе составил 75 %; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний 93% показали учащиеся 8а класса, (учитель – Верховод А.Ю.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* признаки текста,
* тема текста,
* идея текста,
* средства выразительности.

Административную контрольную работу по физической культуре выполняли 378 учащихся, справились с работой 378 учащихся. Из них на

«5»- 350 учащихся- 93%

«4»- 28 учащихся- 7%

«3» - 0 учащийся- 0%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по физической культуре составил 100%; успеваемость составила 100%. Обучающиеся 5а,5б, 5в, 6б, 6в, 6г, 7а,7б,7в, 8а,8б, 8в, 8г, 9а,9б,9в, 9г, 10, 11а, 11б классов показали 100% качество знаний.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* причины нарушения осанки,
* первая помощь при ушибах,
* что такое закаливание
* вид старта при беге на короткие дистанции,
* знание спортивных игр по их характеристикам,
* понятие физической культуры,
* дата создания международного олимпийского комитета,
* определение здорового образа жизни.

Административную контрольную работу по химии выполняли 138 учащихся, справился с работой 138 учащихся. Из них на

«5»- 8 учащихся - 6%

«4»- 46 учащихся- 33 %

«3» - 73 учащихся- 53%

«2» - 11 учащихся- 8%

Средний показатель качества знаний по химии составил 41%, успеваемость составила 91%,. Самое высокое качество знаний (66%) показали учащиеся 11а класса, учитель Зубкова Е.В., самое низкое качество знаний показали обучающиеся 9г класса (0%), учитель Кравцова О.Н.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* распознавание чистых веществ и смесей,
* отличие простых и сложных веществ,
* химические уравнения,
* масса вещества,массовая доля,
* основные классы неорганических соединений, классификация, номенклатура,
* взаимосвязь различных классов неорганических веществ,
* химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов,фенола,альдегидов,
* химические свойства азотосодержащих органических соединений,
* взаимосвязь органических соединений.

Административную контрольную работу по биологии выполняли 219 учащихся, справился с работой 219 учащихся. Из них на

«5»- 175 учащийся- 69%

«4»- 28 учащихся - 20 %

«3» - 16 учащихся- 13%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по биологии составил 94%; успеваемость составила 100 %. Самое высокое качество знаний, 6б, 6г, 7б,7в, 9б, 9в, 9г, 10, 11а, 11 б классов (учитель – Жубатова Д.Р.), самое низкое качество знаний у обучающихся 8Б,(53%), учитель Зубкова Е.В.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* строение человека,
* соответствие между видом животного и особенностями строения его органов,
* эволюция животных,
* влияние почвы на прорастание семян,
* строение живых организмов,
* свойства живых существ,
* устройство микроскопа,
* функции органов цветка,
* нуклеиновые кислоты,
* строение клетки,
* наследственная информация и ее развитие в клетке.

Административную контрольную работу по немецкому языку выполняли 191 учащихся, справился с работой 191 учащихся. Из них на

«5»- 41 учащихся- 21%

«4»- 84 учащихся - 44 %

«3» - 58 учащихся- 30%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по немецкому языку составил 71%; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 7а класса,79%- 9б класса, (учитель – Верховод А.Ю.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* спряжение глаголов с дательным или винительным падежом,
* спряжение неправильных глаголов,
* порядок слов в предложении,
* правописание окончаний глаголов в настоящем времени,
* употребление прилагательных перед существительными,
* употребление притяжательных местоимений,
* употребление лексических единиц.

Административную контрольную работу по истории (углубленное изучение) выполняли 29 учащихся, справились с работой 29 учащихся. Из них на

«5» -11 учащийся- 42%

«4»- 10 учащийся- 40%

«3» - 7 учащихся- 21%

«2» - 1 учащихся- 5%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по истории составил 50%; успеваемость составила 93%. Самое высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся 10 класса ( учитель Кобзарева С.Ю.), самое низкое качество знаний (0%) показали обучающиеся 11б класса ( учитель Кобзарева С.Ю.)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Задания на выбор нескольких правильных ответов из нескольких предложенных,
* Задания на установление соответствия,
* Незнание важнейших исторических событий,
* Неумение вести счёт лет в истории, соотносить год с веком,
* Не найдены причины и следствия исторических событий.

Административную контрольную работу по обществознанию (углубленное изучение) выполняли 15 учащихся, справились с работой 14 учащихся. Из них на

«5» 5 учащийся- 36%

«4»- 9 учащийся- 64%

«3» - 0 учащихся- 0%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по истории составил 100%; успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся 10 класса (учитель Рыбцева В.С.).

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Задания на выбор нескольких правильных ответов из нескольких предложенных,
* Задания на установление соответствия,
* Незнание важнейших исторических событий,
* Неумение вести счёт лет в истории, соотносить год с веком,
* Не найдены причины и следствия исторических событий.

Административную контрольную работу по физике (углубленное изучение) выполняли 12 учащихся, справился с работой 12 учащихся. Из них на

«5»- 3 учащихся - 25%

«4»- 4 учащихся -29 %

«3» - 5 учащихся- 34%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по физике составил 40%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Расчётная задача на явление электромагнитной индукции,
* Определение характеристик изменения по графику зависимости силы тока переменного тока от времени,
* Построение изображений в собирающейся линзе,
* Расчетная задача на первый закон термодинамики,
* Качественная задача по электростатистике,
* Задача на характер изменения величин.

Административную контрольную работу по праву (углубленное изучение) выполняли 12 учащихся, справились с работой 12 учащихся. Из них на

«5»- 11 учащихся- 44%

«4» - 4 учащихся - 24 %

«3» - 3 учащихся -19 %

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по праву составил 50%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Установление черт сходств и отличия,
* Определение термина по его признакам,
* Знание ряда ключевых понятий, умение объяснять их с позиций социальной действительности.

Административную контрольную работу по информатике (углубленное изучение) выполняли 12 учащихся, справился с работой 12 учащихся.

Из них на

«5» - 6 учащихся - 50%

«4»- 4 учащихся - 40 %

«3» - 3 учащихся- 13%

«2» - 0 учащихся- 0%

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом знания обучающихся соответствуют программным требованиям. Средний показатель качества знаний по информатике составил 87%; успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Нахождение результата выполнения рекурсивного алгоритма,
* Применение свойств логических выражений, нахождение значения логического выражения
* Нахождение значения переменной в циклическом алгоритме.

**На основании вышеизложенного рекомендую**:

1. Провести анализ результатов проверочных работ обучающихся по математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, физической культуре, физике, родному языку(русскому), родной литературе (русской), немецкому языку, истории, праву в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся данным предметам.

2.Руководителям МО организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях школьных методических объединений в целях выявления причин снижения качества знаний и успеваемости по отдельным предметам .

3. Учителям –предметникам:

3.1.не допускать снижения качества знаний в отдельных классах, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии,

3.2.планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

4. С целью повышения успеваемости и качества знаний наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

а) учителям русского языка :

Зубковой Л.Н., Бондаренко Е.Н., Соловьевой Л.И., Воронову А.И., Куликовой Л.В., – продумать использование эффективных форм, приёмов и методов работы по формированию и развитию навыков грамотного письма.

б) учителям литературы:

Куликовой Л.В., Воронову А.И., Зубковой Л.Н., Бондаренко Е.Н.- совершенствовать работу по формированию навыков анализа текстов, работу по усвоению литературоведческих терминов.

б) учителям математики:

Шевченко С.Н., Вициенко Т.В., Устенко О.Б., Ковалёвой С.И. – продумать использование системы упражнений для закрепления навыков вычисления, продолжить использование эффективных инновационных технологий и индивидуальных внеурочных занятий с сильными и слабыми учащимися.

в) учителям английского языка:

Кулько В.А., Трофименко Л.П., Лукашовой С.И., Лимарь Н.П., Кутовой А.А., Нехаевой Е.В.– использовать формы и методы работы, позволяющие формировать и развивать у учащихся навыки работы с текстом, усвоения лексики по темам, вырабатывать грамматические навыки.

г) учителю химии Зубковой Е.В. – продумать систему тестовых заданий, способствующих закреплению химических знаний, написанию уравнений реакций, составлению структурных формул, решению задач.

д) учителям биологии Жубатовой Д.Р., Зубковой Е.В. – вести систематическую работу по отработке основных понятий биологии, используя систему разноуровневых тестовых заданий.

е) учителю физики Мягкой С.Н.

ж) учителям истории Кобзаревой С.Ю., Шевченко Л.Г. вести систематическую работу с историческими событиями, формировать навыки анализа исторических текстов.

Приложение 1

Итоги итогового контроля по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Лукашова С.И | 12 | 10 | 11 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 | 100 |
|  | Кутовая А.А. | 11 | 10 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| 5б | Нехаева Е.В. | 22 | 18 | 18 | 2 | 10 | 4 | 2 | 67 | 89 |
| 5в | Кутовая А.А. | 19 | 17 | 17 | 4 | 7 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| 6а | Лукашова С.И. | 23 | 21 | 16 | 0 | 14 | 7 | 0 | 66 | 100 |
| 6б | Кулько В.А. | 22 | 21 | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 81 | 100 |
| 6в | Нехаева Е.В. | 24 | 19 | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 11 | 100 |
| 6г | Нехаева Е.В. | 18 | 16 | 16 | 0 | 2 | 12 | 2 | 5 | 88 |
| 7а | Нехаева Е.В. | 12 | 10 | 9 | 2 | 5 | 3 | 1 | 70 | 90 |
|  | Лукашова С.И. | 12 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 7б | Лукашова С.И. | 12 | 10 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 |
|  | Кулько В.А. | 12 | 12 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 41 | 100 |
| 7в | Лимарь Н.П. | 18 | 18 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 50 | 100 |
| 8а | Кулько В.А. | 24 | 23 | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 70 | 100 |
| 8б | Кулько В.А. | 21 | 17 | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 47 | 100 |
| 8в | Кулько В.А. | 19 | 18 | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 61 | 100 |
| 8г | Кулько В.А. | 15 | 13 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 54 | 100 |
| 9а | Лимарь Н.П. | 18 | 18 | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 61 | 100 |
| 9б | Лимарь Н.П. | 14 | 12 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 75 | 100 |
|  | Лукашова С.И. | 14 | 14 | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 9в | Лукашова С.И. | 15 | 11 | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 72 | 100 |
| 9г | Лимарь Н.П. | 18 | 18 | 18 | 0 | 1 | 17 | 0 | 6 | 100 |
| 10 | Нехаева Е.В. | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Кутовая А.А. | 28 | 22 | 22 | 8 | 13 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 11а | Лимарь Н.П. | 18 | 18 | 18 | 8 | 9 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 11б | Трофименко Л.П. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Нехаева Е.В. | 10 | 10 | 10 | 7 | 2 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **436** | **390** | **390** | **63** | **175** | **145** | **5** | **68** | **93** |

Итоги итогового контроля по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 18 | 17 | 17 | 5 | 10 | 3 | 0 | 83 | 100 |
| 9б | Соловьева Л.И. | 28 | 26 | 26 | 0 | 9 | 17 | 0 | 35 | 89 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 11 | 11 | 6 | 1 | 4 | 0 | 64 | 100 |
| 9г | Куликова Л.И. | 18 | 16 | 16 | 1 | 4 | 4 | 0 | 31 | 100 |
| 10 | Воронов А.И. | 29 | 25 | 25 | 12 | 10 | 3 | 0 | 88 | 100 |
| 11а | Воронов А.И. | 10 | 8 | 8 | 2 | 5 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 8 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| 11б | Зубкова Л.Н. | 4 | 4 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 11б | Воронов А.И. | 10 | 9 | 9 | 0 | 4 | 2 | 3 | 44 | 67 |
| **Итого** | | **140** | **122** | **122** | **29** | **47** | **38** | **3** | **63** | **95** |

Итоги итогового контроля по литературе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Соловьева Л.И. | 23 | 21 | 21 | 11 | 9 | 1 | 0 | 95 | 88 |
| 5б | Бондаренко Е.Н. | 22 | 21 | 21 | 3 | 15 | 3 | 0 | 86 | 100 |
| 5в | Соловьева Л.И. | 19 | 13 | 13 | 1 | 11 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| 6а | Куликова Л.В. | 23 | 19 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 47 | 100 |
| 6б | Воронов А.И. | 22 | 15 | 13 | 2 | 3 | 8 | 2 | 33 | 87 |
| 6в | Куликова Л.В. | 23 | 21 | 21 | 2 | 12 | 7 | 0 | 67 | 100 |
| 6г | Бондаренко Е.Н. | 18 | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 56 | 100 |
| 7а | Воронов А.И. | 24 | 22 | 20 | 0 | 10 | 10 | 2 | 45 | 91 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 19 | 19 | 4 | 10 | 5 | 0 | 74 | 100 |
| 7в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 16 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 45 | 100 |
| 8а | Воронов А.И. | 24 | 18 | 18 | 6 | 9 | 3 | 0 | 83 | 65 |
| 8б | Соловьева Л.И. | 21 | 18 | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 28 | 50 |
| 8в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 18 | 18 | 4 | 11 | 3 | 0 | 83 | 100 |
| 8г | Зубкова Л.Н. | 15 | 15 | 15 | 5 | 3 | 6 | 0 | 53 | 100 |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 18 | 14 | 14 | 4 | 5 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| 9б | Куликова Л.В. | 28 | 19 | 19 | 8 | 8 | 3 | 0 | 84 | 94 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 12 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 83 | 100 |
| 9г | Куликова Л.В. | 18 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 75 | 100 |
| 10 | Зубкова Л.Н. | 24 | 17 | 17 | 8 | 4 | 5 | 0 | 71 | 100 |
| Воронов  А. И. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Воронов А.И. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Зубкова Л.Н. | 14 | 14 | 14 | 5 | 3 | 6 | 0 | 57 | 100 |
| 11б | Зубкова Л.Н. | 14 | 12 | 12 | 5 | 3 | 4 | 0 | 67 | 95 |
| **Итого** | | **444** | **362** | **362** | **85** | **156** | **120** | **4** | **80** | **98** |

Итоги итогового контроля по родной литературе (русской)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 7а | Верховод А.Ю. | 24 | 19 | 19 | 7 | 10 | 2 | 0 | 89 | 100 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 19 | 19 | 6 | 9 | 4 | 0 | 79 | 100 |
| 7в | Бондаренко Е.Н. | 18 | 16 | 16 | 5 | 4 | 7 | 0 | 56 | 100 |
| 8а | Верховод А.Ю. | 24 | 15 | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | 93 | 100 |
| 8б | Верховод А.Ю. | 21 | 16 | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 63 | 100 |
| 8в | Куликова Л.В. | 18 | 18 | 18 | 8 | 7 | 3 | 0 | 83 | 100 |
| 8г | Зубкова Л.Н. | 15 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 75 | 100 |
| 9а | Бондаренко Е.Н. | 18 | 15 | 15 | 8 | 5 | 2 | 0 | 87 | 100 |
| 9б | Соловьева Л.И. | 28 | 24 | 24 | 5 | 14 | 5 | 0 | 79 | 100 |
| 9в | Куликова Л.В. | 15 | 12 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 83 | 100 |
| 9г | Куликова Л.В. | 18 | 17 | 17 | 6 | 2 | 9 | 0 | 47 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 18 | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83 | 100 |
| 11б | Воронов А.И. | 14 | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| **Итого** | | **253** | **206** | **206** | **70** | **87** | **49** | **0** | **75** | **100** |

Итоги итогового контроля по родному языку (русскому)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11б | Воронов А.И. | 14 | 12 | 12 | 2 | 1 | 9 | 0 | 25 | 100 |
| 11а | Зубкова Л.Н. | 18 | 15 | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **32** | **22** | **22** | **6** | **11** | **4** | **1** | **80** | **97** |

Итоги входного контроля по немецкому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 7а | Верховод А.Ю. | 24 | 21 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Верховод А.Ю. | 24 | 23 | 23 | 7 | 11 | 5 | 0 | 78 | 100 |
| 7в | Верховод А.Ю. | 18 | 16 | 16 | 5 | 3 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 8а | Верховод А.Ю. | 24 | 21 | 21 | 7 | 12 | 2 | 0 | 90 | 100 |
| 8б | Верховод А.Ю. | 21 | 21 | 21 | 4 | 8 | 8 | 0 | 62 | 100 |
| 8в | Верховод А.Ю. | 19 | 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 58 | 100 |
| 8г | Верховод А.Ю. | 15 | 14 | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 71 | 100 |
| 9а | Верховод А.Ю. | 18 | 13 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 77 | 100 |
| 9б | Верховод А.Ю. | 28 | 19 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 79 | 100 |
| 9в | Верховод А.Ю. | 15 | 12 | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 75 | 100 |
| 9г | Верховод А.Ю. | 18 | 12 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 42 | 100 |
| **Итого** | | **202** | **191** | **191** | **41** | **84** | **58** | **0** | **71** | **100** |

Итоги входного контроля по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Сорока О.А. | 23 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Корниенко И.Н. | 22 | 20 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | Корниенко И.Н. | 19 | 17 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Зубков А.И. | 23 | 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Зубков А.И. | 22 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Корниенко И.Н. | 24 | 20 | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Бережной А.С. | 18 | 15 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а | Корниенко И.Н. | 24 | 20 | 20 | 19 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Корниенко И.Н. | 24 | 20 | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Корниенко И.Н. | 18 | 17 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Корниенко И.Н. | 23 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Корниенко И.Н. | 21 | 20 | 20 | 19 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Бережной А.С. | 19 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Корниенко И.Н. | 15 | 13 | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9а | Сорока О.А. | 18 | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9б | Сорока О.А. | 28 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | Бережной А.С. | 15 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Сорока О. А. | 18 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Сорока О.А. | 19 | 14 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Черевашенко Д.И. | 10 | 10 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Сорока О.А. | 8 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Черевашенко Д.И. | 10 | 10 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11б | Сорока О.А. | 9 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Бережной А.С. | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **435** | **378** | **378** | **350** | **28** | **0** | **0** | **100** | **100** |

Итоги входного контроля по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 6б | Жубатова Д.Р. | 22 | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Жубатова Д.Р. | 18 | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Жубатова Д.Р. | 24 | 24 | 21 | 20 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Жубатова Д.Р. | 18 | 18 | 18 | 17 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Зубкова Е.В. | 21 | 17 | 17 | 5 | 4 | 8 | 0 | 53 | 100 |
| 8в | Зубкова Е.В. | 19 | 17 | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| 9а | Жубатова Д.Р. | 18 | 18 | 18 | 17 | 0 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 9б | Жубатова Д.Р. | 28 | 28 | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | Жубатова Д.Р. | 15 | 15 | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Жубатова Д.Р. | 18 | 18 | 18 | 8 | 9 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 10(б) | Жубатова Д.Р. | 23 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10(У) | Жубатова Д.Р. | 6 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11А | Жубатова Д.Р. | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11Б (У) | Жубатова Д.Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11Б (Б) | Жубатова Д.Р. | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **248** | **219** | **219** | **175** | **28** | **16** | **0** | **94** | **100** |

Итоги входного контроля по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 8а | Зубкова Е.В. | 24 | 23 | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 39 | 100 |
| 8в | Зубкова Е.В. | 19 | 16 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56 | 100 |
| 8г | Зубкова Е.В. | 15 | 12 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33 | 100 |
| 9а | Зубкова Е.В. | 18 | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 28 | 100 |
| 9б | Кравцова О.Н. | 28 | 26 | 19 | 2 | 7 | 10 | 7 | 35 | 73 |
| 9в | Зубкова Е.В. | 15 | 10 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 | 100 |
| 9г | Кравцова О.Н. | 18 | 13 | 9 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 69 |
| 10 (Б) | Зубкова Е.В. | 23 | 18 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 56 | 100 |
| 10(У) | Зубкова Е.В. | 6 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| 11А (у) | Зубкова Е.В | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | 66 |
| **Итого** | | **170** | **138** | **138** | **8** | **46** | **73** | **11** | **41** | **91** |

Итоги входного контроля по ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 8а | Бережной А.С. | 24 | 22 | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Бережной А.С. | 21 | 18 | 18 | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Бережной А.С. | 19 | 15 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Бережной А.С. | 15 | 15 | 15 | 13 | 4 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 9 а | Бережной А.С. | 18 | 14 | 14 | 11 | 2 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 9б | Бережной А.С. | 28 | 24 | 24 | 20 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | Бережной А.С. | 15 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9г | Бережной А.С. | 19 | 14 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 10 | Бережной А.С. | 29 | 24 | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Бережной А.С. | 18 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11б | Бережной А.С. | 14 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 220 | 184 | 184 | 144 | 40 | 2 | 0 | **98** | **100** |

Итоги входного контроля по технологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Левда Н.А. | 24 | 21 | 21 | 13 | 7 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| 5б | Левда Н.А. | 22 | 21 | 21 | 5 | 12 | 4 | 0 | 81 | 100 |
| 5в | Забара И.В. | 19 | 15 | 15 | 9 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Забара И.В. | 23 | 22 | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Забара И.В. | 22 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Забара И.В. | 24 | 17 | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 6г | Забара И.В. | 18 | 14 | 14 | 8 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а | Забара И.В. | 25 | 20 | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Левда Н.А. | 12 | 11 | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Забара И.В. | 12 | 11 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Забара И.В. | 18 | 13 | 13 | 4 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Левда Н.А. | 11 | 10 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Забара И.В. | 13 | 12 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Левда Н.А. | 21 | 18 | 18 | 14 | 3 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| 8в | Левда Н.А. | 19 | 16 | 16 | 7 | 7 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 8г | Забара И.В. | 15 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 298 | 257 | 257 | 165 | 83 | 10 | 0 | **97** | **100** |

Итоги входного контроля по ОДНКНР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Стромакова Н.Н. | 25 | 20 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Стромакова Н.Н. | 23 | 20 | 20 | 15 | 4 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | Стромакова Н.Н. | 18 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Стромакова Н.Н. | 23 | 14 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Стромакова Н.Н. | 22 | 18 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Стромакова Н.Н. | 24 | 18 | 18 | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Стромакова Н.Н. | 18 | 12 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 153 | 116 | 116 | 87 | 28 | 1 | **0** | **100** | **100** |

Итоги входного контроля по ИЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Левда Н.А. | 24 | 20 | 20 | 7 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | Левда Н.А. | 22 | 22 | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 82 | 100 |
| 5в | Левда Н.А. | 18 | 17 | 17 | 2 | 11 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Левда Н.А. | 23 | 16 | 16 | 9 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Левда Н.А. | 22 | 17 | 17 | 6 | 9 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 6в | Левда Н.А. | 23 | 15 | 15 | 10 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Левда Н.А. | 19 | 16 | 16 | 6 | 9 | 1 | 0 | 97 | 100 |
| 7а | Левда Н.А. | 25 | 18 | 18 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Левда Н.А.. | 24 | 23 | 23 | 8 | 14 | 1 | 0 | 96 | 100 |
| 7в | Левда Н.А. | 18 | 16 | 16 | 9 | 5 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| Итого | | 218 | 180 | 180 | 72 | 111 | 14 | 0 | 95 | 100 |

Итоги входного контроля по музыке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 5а | Каукова В.Н. | 24 | 15 | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 | 94,4 | 100 |
| 5б | Каукова В.Н. | 22 | 18 | 18 | 16 | 0 | 2 | 0 | 88,89 | 100 |
| 5в | Каукова В.Н. | 19 | 13 | 13 | 8 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6а | Каукова В.Н. | 23 | 16 | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Каукова В.Н. | 22 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6в | Каукова В.Н. | 24 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Каукова В.Н. | 18 | 12 | 12 | 3 | 8 | 0 | 1 | 88.89 | 98 |
| 7а | Каукова В.Н. | 25 | 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Каукова В.Н. | 24 | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Каукова В.Н. | 18 | 13 | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Чернокалова С.С. | 23 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8б | Чернокалова С.С. | 21 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Чернокалова С.С. | 19 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8г | Каукова В.Н. | 15 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | 298 | 235 | 235 | 207 | 24 | 3 | 1 | 78,6 | 100 |

Итоги входного контроля по истории (углубленный уровень), обществознанию (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Кобзарева С.Ю. | 8 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | Кобзарева С.Ю. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 11б | Кобзарева С.Ю. | 6 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 83 |
| 10 (общ.) | Рыбцева В.С. | 15 | 14 | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **31** | **29** | **29** | **11** | **10** | **7** | **1** | **50** | **93** |

Итоги входного контроля по физике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11а | Мягкая С.Н. | 7 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 | 100 |
| 11б | Мягкая С.Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Мягкая С.Н. | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| **Итого** | | **12** | **12** | **12** | **3** | **4** | **5** | **0** | **40** | **100** |

Итоги входного контроля по математике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Устенко О.Б. | 9 | 7 | 7 | 2 | 2 | 1 | 0 | 57 | 71 |
| 11а | Устенко О.Б. | 12 | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 |
| 11б | Шевченко С.Н. | 6 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| **Итого** | | **27** | **23** | **23** | **2** | **10** | **9** | **0** | **54** | **84** |

Итоги входного контроля по праву(углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 11б | Кобзарева С.Ю. | 7 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| 11а | Кобзарева С.Ю. | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 | 100 |
| **Итого** | | **12** | **12** | **11** | **4** | **4** | **3** | **0** | **50** | **100** |

Итоги входного контроля по информатике (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего учащихся | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  (%) | Уровень успеваемости (%) |
| 10 | Титовская Е.П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 11а | Титовская Е.П. | 7 | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 86 | 100 |
| 11б | Титовская Е.П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого** | | **12** | **12** | **12** | **6** | **4** | **2** | **0** | **87** | **100** |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во уч-ся, на «5»** | **Кол-во уч-ся, с одной «4»** | **Кол-во уч-ся, на «5/4»** | **Кол-во уч-ся, с одной «3»** | **Кол-во уч-ся, с одной «2»** | **Кол-во учеников с «3»** | **Кол-во учеников с «2»** | **Не аттестовано** | **Общее качество знаний** | **Успеваемость** |
|
| 5 А | 24 | 3 | 1 | 10 | 5 | 0 | 11 | 0 | 0 | 54.17% | 100.00% |
| 5 Б | 23 | 5 | 2 | 15 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 86.96% | 100.00% |
| 5 В | 22 | 2 | 1 | 11 | 2 | 0 | 9 | 0 | 0 | 59.09% | 100.00% |
| 5 Г | 21 | 1 | 1 | 9 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 47.62% | 100.00% |
| 5 параллель | 90 | 11 | 5 | 45 | 8 | 0 | 34 | 0 | 0 | 61.96% | 100.00% |
| 6 А | 26 | 3 | 3 | 14 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 65.38% | 100.00% |
| 6 Б | 24 | 2 | 4 | 12 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 58.33% | 100.00% |
| 6 В | 19 | 3 | 2 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 57.89% | 100.00% |
| 6 ВН | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 6 параллель | 70 | 8 | 9 | 34 | 4 | 0 | 27 | 0 | 0 | 60.53% | 100.00% |
| 7 А | 24 | 3 | 0 | 15 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 75.00% | 100.00% |
| 7 Б | 20 | 2 | 0 | 7 | 5 | 0 | 11 | 0 | 0 | 45.00% | 100.00% |
| 7 В | 19 | 2 | 0 | 9 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 57.89% | 100.00% |
| 7 Г | 15 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| 7 ГНС | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 7 параллель | 79 | 7 | 0 | 36 | 13 | 0 | 36 | 0 | 0 | 52.81% | 100.00% |
| 8 А | 18 | 1 | 0 | 7 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 44.44% | 100.00% |
| 8 Б | 26 | 3 | 0 | 9 | 3 | 0 | 14 | 0 | 0 | 46.15% | 100.00% |
| 8 В | 15 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 66.67% | 100.00% |
| 8 Г | 17 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 11.76% | 100.00% |
| 8 ГН | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 8 параллель | 77 | 4 | 2 | 28 | 5 | 0 | 45 | 0 | 0 | 42.26% | 100.00% |
| 9 А | 20 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 65.00% | 100.00% |
| 9 Б | 18 | 4 | 4 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 94.44% | 100.00% |
| 9 В | 18 | 2 | 0 | 6 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 44.44% | 100.00% |
| 9 Г | 17 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 29.41% | 100.00% |
| 9 параллель | 73 | 9 | 4 | 34 | 1 | 0 | 30 | 0 | 0 | 58.32% | 100.00% |
| **Всего по основной школе** | **389** | **39** | **20** | **177** | **31** | **0** | **172** | **0** | **0** | **55.18%** | **100.00%** |

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 55,18 %, успеваемость 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2023-2024 учебном году**

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2024 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлены целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с планом подготовки школы к проведению итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной поддержки государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования как среди педагогического коллектива (в течение года на заседаниях при директоре, заседаниях МО, ММО, педагогического совета), так и среди обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте размещены материалы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обучающихся и педагогов организован информационный стенд, который обновляется по мере поступления входящей документации.

В течение сентября – октября была организована работа по сбору данных о выпускниках, об экзаменах по выбору. По состоянию на 01 октября 2023 года был сформирован банк вышеперечисленных данных.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся 9-х классов приняли участие в пробных региональных тренировочных мероприятиях по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии.

Проведенные пробные экзамены позволили сделать вывод об уровне подготовки обучающихся к участию в основном государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

В государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации обучающихся участвовали 79 выпускника в форме ОГЭ.

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 0 февраля 2024 года № «О проведении итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года на территории Белгородской области», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 ноября 2022 года № 04-435, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году (в новой редакции), утверждённым приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года № 261, в целях допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ровеньского района в 2024 году, в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» №138 от 8 февраля 2024 года «О проведении итогового собеседованияпо русскому языку 14 февраля 2024 года на территории Ровеньского района» проводилось итоговое собеседование с устной частью с автоматизированной технологией обработки бланков как допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах приняли участие 80 учащихся (100% от общего количества обучающихся 9 класса ).

**Аналитическая справка по итогам устного собеседования**

**по русскому языку в 9 классах ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»**

Дата проведения: 14.02.2024 года

На основании [Приказа Министерства образования Белгородской области от №  «О проведении устного собеседования по русскому языку с участием обучающихся 9–х классов ОО» 14 февраля 2024 года](https://drive.google.com/file/d/1itsVB8TUC61Qz5WxuTXSyegSucpEwhRi/view)  было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассников.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

* проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
* принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
* учесть результаты устного собеседования при приёме в профильные классы

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**;

из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответа ученика – **15 - 16 минут.**

**Максимальный балл – 20**

**Минимальный балл -10**

**Максимальный балл по школе – 19 баллов, минимальный балл – 10 баллов**

**Из 80 обучающихся 9-х классов - (100 %) получили зачёт по результатам собеседования.**

| №  п/п | Наименование ОО | Общее  кол-во участников | Кол-во участников, получивших  «зачет» | Кол-во участников, получивших «незачет» | Кол-во участников, получивших максимальный балл | Кол-во участников, получивших  минимальный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» | 80 | 80 | - | 1 | 2 |

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Выполняло | % участия | Зачет | Незачет | %  успеваемости | Максимальный балл | Минимальный балл |
| 9 | 80 | 80 | 100 | 80 | 0 | 100 % | 19 | 10 |

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** обучающихся при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

66% обучающихся 9-х классов от общего количества допустили искажение при чтении текста;

8% обучающихся 9- классов не владеют навыками цитирования при пересказе текста;

8% обучающихся 9-х классов допускают логические ошибки при монологическом высказывании по выбранной теме;

54% - речевые ошибки при всех видах работы;

43%- грамматические ошибки;

43% -ошибки в речевом оформлении и богатстве речи;

48%- фактические ошибки

**Методические рекомендации**

Анализ статистических данных показал, что у выпускников достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся 9 класса к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приёмам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата: дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутьё.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;

- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;

- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;

- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;

- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

**Общие выводы и рекомендации:**

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

***Учителям русского языка и литературы***

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;

- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Среднее общее образование

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во уч-ся, на «5»** | **Кол-во уч-ся, с одной «4»** | **Кол-во уч-ся, на «5/4»** | **Кол-во уч-ся, с одной «3»** | **Кол-во уч-ся, с одной «2»** | **Кол-во учеников с «3»** | **Кол-во учеников с «2»** | **Не аттестовано** | **Общее качество знаний** | **Успеваемость** |
|
| 10 А | 19 | 4 | 1 | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 68.42% | 100.00% |
| 10 Б | 19 | 0 | 1 | 10 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 52.63% | 100.00% |
| 10 параллель | 38 | 4 | 2 | 19 | 1 | 0 | 15 | 0 | 0 | 60.53% | 100.00% |
| 11 | 29 | 3 | 4 | 19 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 75.86% | 100.00% |
| 11 параллель | 29 | 3 | 4 | 19 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 75.86% | 100.00% |
| **Всего по средней школе** | **67** | **7** | **6** | **38** | **8** | **0** | **22** | **0** | **0** | **68.20%** | **100.00%** |

На основании приказа ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» №170 - от 01мая 2024 года «Об утверждении плана ВШК на май» был проанализирован уровень сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы..

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС;

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

На ступени основного общего образования, среднего общего образования особое значение имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по предметам учебного плана.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Уровень сформированности предметных результатов представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 5а класс |  |  | математика | Биология  Английский язык  История  Физическая культура  Русский язык  Литература  География | ОДНКНР  Музыка  Технология  Изобразительное искусство |
| 5б класс |  |  | математика | Биология  Английский язык История  Русский язык  Литература География  Физическая культура | ОДНКНР  Музыка  Технология  Изобразительное искусство |
| 5в класс |  |  | История  технология  Русский язык  математика | Биология  Английский язык Физическая культура  География  Изобразительное искусство  литература | Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 6а класс |  |  | История  Обществознание  Английский язык | Биология  Обществознание  Русский язык  Литература  География  Физическая культура | Музыка  Технология  Изобразительное искусство  ОДНКНР |
| 6б класс |  |  | литература  Математика  Английский язык | Биология  Физическая культура Русский язык  География  Изобразительное искусство | Обществознание  Музыка  Технология  ОДНКНР |
| 66в класс |  |  | Физическая культура математика | Литература  Биология  Русский язык  География  Музыка Изобразительное искусство | Обществознание  Технология  ОДНКНР |
| 66г класс |  |  | Английский язык Физическая культура  Математика История | Литература  Биология Обществознание  Русский язык  География  Изобразительное искусство | Музыка  Технология  ОДНКНР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 7а класс |  |  | История  Обществознание  Математика  География  Немецкий язык | Физика  Биология  Русский язык  Литература  Физическая культура  Английский язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  Физическая культура | Технология  Изобразительное искусство  музыка |
| 7б класс |  |  | История  Обществознание  Математика  Английский язык  Русский язык  география | Физика  Физическая культура  Литература  Биология  Немецкий язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  Физическая культура | Технология  Музыка  Изобразительное искусство |
| 7в класс |  |  | Обществознание  Математика  География  Русский язык | Физика  Литература  Физическая культура | Технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 8а класс |  |  | Математика  География  Английский язык  Химия | Физика  История  Обществознание  Родной язык (русский)  Немецкий язык  Русский язык  Литература Физическая культура Биология  Родная литература (русская)  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |
| 8б класс |  |  | Математика  Русский язык  Литература  География  Английский язык  Химия | Физика  Родной язык (русский)  История Обществознание Немецкий язык Физическая культура Биология  Родная литература (русская)  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |
| 8в класс |  |  | Химия Английский язык  Математика Физическая культура  Русский язык Биология  География  Немецкий язык | Физика  История Обществознание  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Литература  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |
| 8г класс |  |  | Математика  Химия  История  Немецкий язык Физическая культура  География  Английский язык | Физика Обществознание  Литература  Биология  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Русский язык  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 9а класс |  |  | История  Химия  Физика  Английский язык  География  Немецкий язык  математика | Обществознание  Литература  Русский язык  Физическая культура Биология  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  Физическая культура | ОБЖ |
| 9б класс |  |  | Математика  История  Физика  Химия | Английский язык  Немецкий язык  Русский язык  Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  География  информатика |  |
| 9в класс |  |  | Математика  Русский язык  Химия  физика | Физика  Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  Английский язык  География  Немецкий язык  Информатика  Физическая культура |  |
| 9г класс |  |  | Обществознание  История  Математика  Русский язык  Химия  Физика  Английский язык  География  Немецкий язык | Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  История  Информатика  Физическая культура |  |

Проведенный мониторинг позволил сделать выводы о том, по всем учебным предметам у обучающихся сформированы предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом, повышенном и высоком уровне.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного, среднего общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 5а класс |  |  |  | Русский язык  Математика  Биология  Английский язык Физическая культура  Литература  География Изобразительное искусство Технология  история | Музыка  ОДНКНР  Физическая культура |
| 5б класс |  |  |  | Русский язык  Литература  Биология  Математика Английский язык Физическая культура География  История | Музыка  ОДНКНР  Технология  Изобразительное искусство |
| 5в класс |  |  |  | Русский язык  Биология  Математика  Английский язык  Литература  Родная литература(русская) Физическая культура География  Изобразительное искусство Технология | Музыка  ОДНКНР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 6а класс |  |  | Физическая культура  История  обществознание | Биология  Английский язык Математика Обществознание  Русский язык  Литература  география  физическая культура | Музыка  Технология  Изобразительное искусство  ОДНКНР |
| 6б класс |  |  | Литература  Физическая культура  Математика | Биология Английский язык Немецкий язык История Обществознание  Русский язык География Изобразительное искусство  физическая культура | Музыка  Технология  ОДНКНР |
| 6в класс |  |  | Физическая культура  История  Обществознание  Английский язык  математика | Литература  Биология  История Обществознание  Русский язык География  Музыка  Изобразительное искусство  Физическая культура | Технология  ОДНКНР |
| 6г класс |  |  | Математика  Биология Английский язык  Физическая культура  История  обществознание | Литература  История Обществознание  Русский язык География  Музыка  Изобразительное искусство  Физическая культура | Технология  ОДНКНР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 7а класс |  |  | Физика  Обществознание  Английский язык  математика | Русский язык  Литература  Биология Физическая культура Изобразительное искусство  Немецкий язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  История  география | Музыка Технология |
| 7б класс |  |  | Английский язык  математика | Физика  Русский язык  Литература  Биология  Музыка  Изобразительное искусство  Обществознание  Немецкий язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  Физическая культура  История  география | Музыка  Технология |
| 7в класс |  |  | Обществознание  Русский язык  химия | Литература  Родная литература (русская)  Физика  Немецкий язык История  Математика Биология Изобразительное искусство  Английский язык  Немецкий язык  Родной язык (русский)  Информатика  Физическая культура | Музыка  Технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 8а класс |  |  | Математика  География  Английский язык  Химия | Физика  История  Обществознание  Родной язык (русский)  Немецкий язык  Русский язык  Литература Физическая культура  Биология  Родная литература (русская)  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |
| 8б класс |  |  | Математика  Русский язык  Литература  География  Английский язык  Химия | Физика  Родной язык (русский)  История Обществознание Немецкий язык Физическая культура Биология  Родная литература (русская)  информатика | Музыка  ОБЖ  технология |
| 8в класс |  |  | Химия Английский язык  Математика Физическая культура  Русский язык Биология  География  Немецкий язык | Физика  История Обществознание  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Литература  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |
| 8г класс |  |  | Математика  Химия  История  Немецкий язык Физическая культура  География  Английский язык | Физика Обществознание  Литература  Биология  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Русский язык  информатика | Музыка  ОБЖ  Технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 9а класс |  |  | История  Химия  Физика  Английский язык  География  Немецкий язык  математика | Обществознание  Литература  Русский язык  Физическая культура Биология  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Информатика  Физическая культура | ОБЖ |
| 9б класс |  |  | Математика  История  Физика  Химия | Английский язык  Немецкий язык  Русский язык  Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  География  информатика |  |
| 9в класс |  |  | Математика  Русский язык  Химия  физика | Физика  Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  Английский язык  География  Немецкий язык  Информатика  Физическая культура |  |
| 9г класс |  |  | Обществознание  История  Математика  Русский язык  Химия  Физика  Английский язык  География  Немецкий язык | Литература  Родная литература (русская)  Обществознание Биология  ОБЖ  Родной язык (русский)  История  Информатика  Физическая культура |  |

Проведенный мониторинг позволил сделать выводы о том, по всем учебным предметам у обучающихся сформированы метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом, повышенном и высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня сформированности  универсальных учебных действий у учащихся учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности  предпосылок УУД.

- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

2. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

***Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования***

С 1 сентября 2023-2024 учебного года обучающиеся 10-х классов ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности для саморазвития и успешной социализации личности в современном мире.

Ключевые особенности ФГОС СОО

· саморазвитие и личностное самоопределение

· индивидуализация образования

· профильное обучение ·

Разработана и утверждена основная образовательная программа по ФГОС СОО.

Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся

Обучение учащихся 10 класса было организовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732, и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 23.11.2022 г. № 1014.

В обязательном порядке учащиеся 10 класса изучают 13 общеобразовательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, математика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательным на уровне среднего общего образования является также выполнение индивидуального проекта.

На уровне среднего общего образования обучение учащихся было организовано по одному из выбранных профилей.

В зависимости от выбранного профиля осуществлялось изучение не менее 2 учебных предметов (по выбору обучающего) на углублённом уровне:

• Естественно-научный профиль: биология, химия;

• Гуманитарный профиль: литература, обществознание, иностранный язык, история;

• Технологический (инженерный): математика, физика; технологический (информационно-технологический): математика, информатика;

• Социально-экономический: математика, обществознание, география;

• Универсальный: по выбору обучающегося определяются не менее 2 учебных предметов для изучения на углублённом уровне (данный профиль ориентирован на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки вышеперечисленных профилей).

Особенностью учебного плана на этот год является выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС СОО. Учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта школа обеспечена полностью

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В учебном плане было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта с публичной защитой. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и был представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект представлял собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебной деятельности с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей, знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Утвердить следующие результаты работы обучающихся 10-х классов над индивидуальными проектами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/3 | ФИО | Тема проекта | Руководитель проекта | Результат  защиты |
| 1 | Андреева Анастасия Алексеевна | Роль образования для достижения успеха в жизни | Рыбцева В.С. | 5 |
| 2 | Андриевский Александр Геннадьевич | Английская живопись в 19 веке | Рыбцева В.С. | 5 |
| 3 | Богунова Виктория Олеговна | Влияние СМИ на формирование общественного мнения | Рыбцева В.С. | 5 |
| 4 | Брехунцов Антон Юрьевич | Сон человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 5 | Волощенко Александр Сергеевич | Здоровый образ жизни и его составляющие | Рыбцева В.С. | 4 |
| 6 | Демирбеков Нариман Демирбекович | Специальная Военная Операция: ее причины и защитники | Рыбцева В.С. | 5 |
| 7 | Дикарева Диана Алексеевна | События, которые потрясли мир | Рыбцева В.С. | 5 |
| 8 | Иващенко Дарья Сергеевна | Психология лжи и ее роль в современном обществе | Рыбцева В.С. | 5 |
| 9 | Кветкина Арина Романовна | Влияние вредных привычек на здоровье человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 10 | Круподеров Артем Николаевич | Подростковая преступность | Рыбцева В.С. | 5 |
| 11 | Кулинцов Иван Александрович | Роль питания в жизнедеятельности человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 12 | Кушнарева Дарья Олеговна | Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения | Рыбцева В.С. | 5 |
| 13 | Мальцев Богдан Александрович | Солнечное и лунное затмения | Рыбцева В.С. | 4 |
| 14 | Мирошниченко Богдан Андреевич | Драгоценные камни и их происхождение | Рыбцева В.С. | 4 |
| 15 | Мотунов Артем Владимирович | Влияние социальной сети на жизнь современного человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 16 | Мягкая Виктория Сергеевна | Разработка веб-сайта | Рыбцева В.С. | 5 |
| 17 | Мягкая Екатерина Сергеевна | Какие жизненные ценности преследует молодежь в современном обществе | Рыбцева В.С. | 5 |
| 18 | Павлова Дарья Леонидовна | Голубая кровь миф или реальность | Рыбцева В.С. | 5 |
| 19 | Панова Анна Денисовна | Библейские мотивы в произведении "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского | Рыбцева В.С. | 5 |
| 20 | Письменная Анна Александровна | Сны и сновидения в русской литературе | Рыбцева В.С. | 5 |
| 21 | Прибылых Дарья Александровна | Роль витамина D в жизни человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 22 | Прозоров Роман Владимирович | Здоровый образ жизни | Рыбцева В.С. | 4 |
| 23 | Ряднова Дарья Алексеевна | Психологическое здоровье современных школьников | Рыбцева В.С. | 5 |
| 24 | Ряднова Дарья Ивановна | Интернет-зависимость | Рыбцева В.С. | 5 |
| 25 | Ряднова Юлия | Психологическое здоровье современных школьников | Рыбцева В.С. | 5 |
| 26 | Сумцова Карина Алексеевна | Акустический шум и его влияние на человека | Рыбцева В.С. | 5 |
| 27 | Туркина Евгения Романовна | Инфляция как экономическое явление | Рыбцева В.С. | 5 |
| 28 | Шевченко Анастасия Александровна | Влияние оттенка цвета на человека | Рыбцева В.С. | 5 |

В течение учебного года в 10, 11 классах проводились входная, итоговая диагностика сформированности предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы .На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных аспектов обучения; универсальных учебных действий по всем учебным предметам, реализуемым в 10-11 классе.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 10, 11 класса оценивались по шкале:

1-низкий уровень

2-пониженный уровень

3-базовый уровень

4- повышенный уровень

5-высокий уровень

Уровень сформированности предметных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 10 класс |  |  | Математика  История | Физика  Химия  Математика Английский язык Физическая культура  Русский язык Литература Биология  Обществознание  География  информатика | ОБЖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 11а класс |  |  | История  Право  математика | Физика  Химия  Русский язык Биология  История  Обществознание  Английский язык  География  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  информатика | История  Физическая культура Литература  ОБЖ |
| 11б класс |  |  | История  Право  математика | Физика  Русский язык Биология  История  Обществознание  Английский язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  информатика | История  Физическая культура Литература  ОБЖ  география |

***Уровень сформировнности метапредметных результатов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 10 класс |  |  | Математика  История | Физика  Химия  Математика Английский язык Физическая культура  Русский язык Литература Биология  Обществознание  География  информатика | ОБЖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 11а класс |  |  | История  Право  математика | Физика  Химия  Русский язык Биология  История  Обществознание  Английский язык  География  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  информатика | История  Физическая культура Литература  ОБЖ |
| 11б класс |  |  | История  Право  математика | Физика  Русский язык Биология  История  Обществознание  Английский язык  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  информатика | История  Физическая культура Литература  ОБЖ  география |

Проведенный мониторинг позволил сделать выводы о том, по всем учебным предметам у обучающихся сформированы предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на повышенном и высоком уровне.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)**

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года №67«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года №89/208«Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года №219«Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 ФЗ от 17 февраля 2023г.№19-ФЗ«Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов-Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» в перечне школ, на которые распространяются особенности проведения ГИА в 2024 году:

**в форме промежуточной аттестации (по выбору обучающегося)**

В 2024 году обучающиеся 11 класса вправе по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3 мая 2024 года 4 обучающихся подали заявление на изменение формы проведения итоговой аттестации на промежуточную аттестацию.

4 обучающихся 11 Б класса, получили «зачёт» за итоговое сочинение, не имеют задолженностей по учебным предметам, в полном объеме выполнили практическую часть образовательных программ на уровне среднего общего образования, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных.

**в форме ЕГЭ**

К ГИА в форме ЕГЭ допущены 28 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, получившие удовлетворительные оценки по индивидуальному итоговому проекту в 10 классе.

В соответствии с дорожной картойпо организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных  
для него самого результатов.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие в пробных экзаменационных испытаниях:

-всероссийский - по русскому языку;

-региональный - по русскому языку;

-региональный - по математике (профильная);

-региональный – по физике

-школьный- по математике (базовая)

-школьный- по математике профильная

-школьный по русскому

-школьный по обществознанию

-школьный по истории

-школьный по химии

-школьная апробация итогового сочинения

-школьная апробация итогового сочинения

Проведенные пробные экзамены позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющейся в практике обучения работой только с КИМами.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 28 выпускников 11А и 11Б классов.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса

(обязательные экзамены) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовали в ЕГЭ  (кол-во) | | | Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации  (кол-во) | | | Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором | | | Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости | | |
| 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 41 | 28 | 28 | - | - | - | 24 | 24 | 24 | 69 | 76,9 | 64,6 |
| Математика (базовый уровень) | 26 | 19 | 13 | - | - | - | - | - | - | Кач.зн.92%  Усп.100% | Кач.зн.89 %  Усп.100% | Кач.зн.69%  Усп.100% |
| Математика  (профильный уровень) | 15 | 9 | 15 | - | - | - | 27 | 27 | 27 | 57,86 | 58,44 | 60,9 |

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться удовлетворительного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку и математике профильной.

По русскому языку 2 обучающихся набрали по 100 баллов, 1 обучающаяся - 94 балла.

По математике профильной 1 обучающаяся набрала 88 баллов, 1 -80 баллов.

*Результаты аттестации обучающихся 11классов*

*(ЕГЭ по выбору) за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участвовали в ЕГЭ  (кол-во) | | | Неудовлетворитель-  ный результат государственной итоговой аттестации  (кол-во) | | | Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором | | | Средний балл по школе | | |
| 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| История | 13 | 4 | 5 | - | - | 1 | 32 | 32 | 32 | 65,5 | 73,5 | 48 |
| Химия | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 62 | 49,8 | 51 |
| География | 2 | - | - | 1 | - | - | 37 | - | - | 35 | - | - |
| Литература | 7 | 9 | 2 | - | - | - | 32 | 32 | 32 | 68 | 71,8 | 55 |
| Физика | 10 | 7 | 5 | 1 | - | - | 36 | 36 | 36 | 46 | 53,8 | 52 |
| Обществознание | 25 | 15 | 15 | - | 3 | 3 | 42 | 42 | 42 | 64 | 63 | 57 |
| Биология | 8 | 6 | 5 | - | - | 2 | 36 | 36 | 36 | 51 | 50 | 49 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 4 | 7 | - | - | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 65 | 59 |
| Английский язык | 3 | 1 | 2 | - | - | - | 22 | 22 | 22 | 47 | 80 | 83 |

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору 4 человека:

-химия -1 обучающаяся;

-обществознание-3 обучающихся;

-информатика-1 обучающийся;

-история-1 обучающийся;

-биология-2 обучающихся

Достигли минимального порога:

-по информатике -1 чел.;

Эффективность углубленного обучения рассмотрены через призму баллов ЕГЭ по предметам углубленного уровня (математика, русский язык, литература, физика, история, информатика, химия, биология, английский язык). Высокие баллы набраны по следующим предметам:

-по русскому языку -100 баллов (2 чел.);

-по обществознанию-88,90 баллов (2 чел.);

-по информатике-88 баллов (2 чел.);

-по математике (профильная)-80,88 баллов( 2 чел.);

- по английскому языку-78,88 баллов (2 чел.)

*Качество знаний по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило 69% (22 чел. имеют «5» и «4» )*

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении I степени» вручена 4 обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, набравшим не мене 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении I I степени» вручена 3 обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования итоговые оценки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», набравшим не мене 60 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

Достижение этого показателя опорного уровня знаний и умений указывает на исполнение требований к среднему общему образованию.

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 85 | 37 | 1 | 47 | 41 | 38 | 3 | 0 | 0 |
| **2023** | 73 | 25 | 2 | 46 | 29 | 28 | 1 | 0 | 0 |
| **2024** | 80 | 45 | 1 | 34 | 32 | 30 | 2 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить дальнейшее обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с предыдущим годом. Всего два обучающийся школы поступил в профессиональное ОО. Все больше обучающихся нашей школы предпочитают дальнейшее обучение в Высших учебных заведениях.

4.О формировании функциональной грамотности

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В ходе аналитического этапа проведена систематизация, обобщение информации и анализ результатов.

Работу по определению функциональной грамотности выполняли: 61 обучающихся первых классов (100%); 76 обучающихся вторых классов (100%); 83 обучающихся третьих классов (100%); 73 обучающихся четвертых классов (100%). Итого 293 человека.

В 1а,б,в, 2а,б,в,г, 3а,б,в,г, 4а,б,в,г классах обучающимися была выполнена диагностическая работа, оценивающая читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

Результаты диагностической работы в 1 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | уровень | кол-во обучающихся |
| 1а | Мягкая Л.В. | высокий | 13 |
|  | повышенный | 5 |
|  | средний | 3 |
| 1б | Фомичева Н.М. | высокий | 8 |
|  | повышенный | 6 |
|  | средний | 10 |
| 1в | Кучмистая Л.В. | высокий | 8 |
|  |  | повышенный | 2 |
|  |  | средний | 6 |
| Итого | | | |
| высокий | | | 29 (48%) |
| повышенный | | | 13 (21%) |
| средний | | | 19 (31%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень показали 42 чел.-69%.

Диагностическая работа во 2 классах показала, что максимальный результат (4 балла) по читательской грамотности набрали 23 чел (30%) . Допущены ошибки в нахождении информации и при списывании нужного предложения.

Максимальный балл (4 балла) по естественнонаучной грамотности набрали 48 чел(63%) обучающихся. Все обучающиеся верно определили группу животных. Не все дали полный ответ о характеристике белки.

Максимальный балл (4 балла ) по математической грамотности набрали 32 чел (42%) обучающихся.

Типичными ошибками отмечены:

-вычислительные ошибки;

-в задаче неверно сформулирован ответ

По финансовой грамотности максимальные 4 балла набрали 33чел (43%) второклассников.

Затруднение вызвало решение задачи с тройкой величин.

Результаты диагностической работы во 2 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | уровень | кол-во обучающихся |
| 2а | Титовская Т.С. | высокий | 3 |
|  | повышенный | 12 |
|  | средний | 7 |
| 2б | Хлапонина Е.А. | высокий | 8 |
|  | повышенный | 7 |
|  | средний | 6 |
| 2в | Ряднова С.Н. | высокий | 5 |
|  |  | повышенный | 3 |
|  |  | средний | 8 |
| 2г | Золотарёва А.Н. | высокий | 3 |
|  |  | повышенный | 4 |
|  |  | средний | 8 |
|  |  | низкий | 1 |
| Итого | | | |
| высокий | | | 19 (25%) |
| повышенный | | | 26(35%) |
| средний | | | 29(39%) |
| низкий | | | 1(1%) |

Высокий и повышенный уровень имеют 60% второклассников. У 1 обучающегося не сформированы навыки функциональной грамотности.

Наиболее успешно выполнены задания по естественнонаучной грамотности.

В 3 классах максимальный балл по читательской грамотности (3 балла) набрали 62 чел. (75%). Отмечено, что задание находить информацию и заполнять пропущенные слова вызвало затруднение.

Естественнонаучная грамотность: 56 чел.(67%) набрали максимальные 3 балла. Установлено, что недостаточно сформировано умение давать полный ответ.

В заданиях на математическую грамотность 35 обучающихся набрали максимальный балл (42%). Типичной ошибкой отмечено задание на преобразование единиц массы.

По финансовой грамотности 44 чел (53% учеников) набрали максимальный балл. В 3г классе обучающиеся, по максимуму набравшие баллы, отсутствуют.

Анализ выполнения диагностики показывает на успешное выполнение заданий по читательской грамотности и недостаточный –по математической грамотности.

Результаты диагностической работы в 3 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | уровень | кол-во обучающихся |
| 3а | Гринченко Л.И. | высокий | 14 |
|  | повышенный | 3 |
|  | средний | 4 |
|  | низкий | 1 |
| 3б | Бувалец Г.А. | высокий | 10 |
|  | повышенный | 10 |
|  | средний | 2 |
| 3в | Шевченко Г.А. | высокий | 9 |
|  |  | повышенный | 8 |
|  |  | средний | 5 |
| 3г | Турчанова Я.А. | высокий | - |
|  |  | повышенный | 5 |
|  |  | средний | 7 |
|  |  | низкий | 5 |
| Итого | | | |
| высокий | | | 33 (40%) |
| повышенный | | | 26 (31%) |
| средний | | | 18 (22%) |
| низкий | | | 6 (7%) |

Высокий и повышенный уровень имеют 71%. Вместе с тем в 3а и 3г классах имеются обучающиеся с низким уровнем.

По читательской грамотности в 4 классах максимальный балл набрали 46 обучающихся (63%). Трудным стало задание озаглавить текст.

По естественнонаучной грамотности максимальный (3) балл набрали 13 человек (18%). Обучающимся затруднительным заданием стал поиск необходимой информации.

Математическая грамотность-максимальный балл набрали 39 обучающихся (53%). Ошибки разнообразны.

По финансовой грамотности максимальное количество баллов набрали 40 человек (55%).

По результатам работы видно, что в выпускных 4 классах успешно выполнены задания по читательской грамотности и трудными заданиями можно считать по естественнонаучной грамотности.

Результаты диагностической работы в 4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | уровень | кол-во обучающихся |
| 4а | Скоробогатько Ю.Е. | высокий | 2 |
|  | повышенный | 11 |
|  | средний | 7 |
| 4б | Приймак О.Н. | высокий | 6 |
|  | повышенный | 9 |
|  | средний | 5 |
| 4в | Жучкова Л.В. | высокий | 4 |
|  |  | повышенный | 7 |
|  |  | средний | 7 |
| 4г | Евсюкова Ю.А. | высокий | 4 |
|  |  | повышенный | 4 |
|  |  | средний | 7 |
| Итого | | | |
| высокий | | | 16(22%) |
| повышенный | | | 31(42%) |
| средний | | | 26(36%) |

64% обучающихся 4 классов имеют высокий и средний уровни.

Вывод: в целом работа по формированию функциональной грамотности организована. Педагоги развивают способность обучающихся пользоваться знаниями.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

По инициативе Управления образования администрации Ровеньского района в рамках реализации муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2023-2024 учебном году, на основании письма министерства образования Белгородской области от 17.11.2022г. № 17/09/14/4175 «О проведении оценки функциональной грамотности обучающихся» на основании приказа Управления образования администрации Ровеньского района от 21 сентября 2023 года №971 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2023-2024 учебном году»; приказа Управления образования администрации Ровеньского района от 19 октября 2023 года №1112 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2023-2024 учебном году» и на основе приказа ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» от 29 сентября 2023 года № 333 «О назначении координаторов по реализации плана мероприятий, направленных формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» на 2023- 2024 учебный год, в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» ведется целенаправленная работа по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой и компьютерной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления на сайте РЭШ (Российской Электронной Школы). Все обучающиеся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» прошли регистрацию на платформе РЭШ и являются активными участниками образовательного процесса.

Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Задания по развитию функциональной грамотности с 1 по 9 класс равномерно распределены в учебном процессе на протяжении учебного года.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности помогает воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

5.Работа с детьми с ОВЗ

Количество учащихся с ОВЗ на конец 2023-2024 года составило 46 человека, из них 13 человек – дети-инвалиды. Дети-инвалиды без статуса ОВЗ –3 учащихся.

В ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2023 -2024 учебного года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся, было проведено 20 занятий в индивидуальной форме на адаптационные мероприятия с детьми, имеющими неполную адаптацию;

- коррекция и развитие познавательной сферы. В течение года обучающиеся 1-9 классов занимались по коррекционно-развивающим программам. Программы рассчитаны на 68 занятий, направлены на развитие познавательной сферы; на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе;

- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков. В течение учебного года, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся, (степенью выраженности интеллектуального недоразвития) рекомендовано прохождение цикла занятий 46 обучающимся (индивидуальная форма проведения занятий 2 раза в неделю). Завершили комплекс занятий с положительной динамикой 10 обучающихся; с волнообразной динамикой 33 обучающихся.

- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;

- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2023-2024 года получали 46 обучающийся;

- систематические занятия в течение года проводилась со всеми учащимися согласно заключениям ПМПК.

Логопедическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8 - 9**  **класс** |
| Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития | 8 | 9 | 3 | 3 | 1 |  |  |  |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи III уровень речевого развития |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленное фонетико- фонематическим недоразвитием речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
| Дизорфография |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленные умственной отсталостью |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 - 1 |
| Нарушение чтения и письма обусловленные ЗПР | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| Специфическое нарушение речи, обусловленное нарушенным слухом |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Нарушение устной и письменной речи, обусловленные умственной отсталостью |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Нарушение чтения и письма по НОДА |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма , обусловленные РАС |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов с детьми с ОВЗ на конец 2023 - 2024 учебного года: 26 учащихся- с положительной динамикой, 10 учащихся – с относительно положительной, 5 учащихся- с незначительной динамикой развития, 4 учащийся – с волнообразной динамикой, 0 учащихся - с отрицательной динамикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Динамика речевого развития детей с ОВЗ, обучающихся на логопункте  ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  на 2023-2024 учебный год | | |
| Результативность | год | |
| уч | % |
| Положительный  результат | 36 | 80% |
| Стабильный результат | 4 | 9% |
| Положительная динамика | 45 | 100% |
| Незначительные улучшения | 5 | 11% |
| Выпущено уч-ся | 8 | 18% |
| Оставлено уч-ся | 37 | 82% |
| Выбыло уч-ся | - | - |
| Всего уч-ся | 45 | 100% |

На всех учащихся заведена соответствующая документация:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);

- адаптированные образовательные программы индивидуальной направленности (АОП);

- коррекционные рабочие программы;

- скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствие с рабочей программой учителя-логопеда, использовались рекомендации Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, М.И. Мазановой, Р.И. Лалаевой.

В конце учебного года проводится анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 15 учащихся. В течение учебного года проведен этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования | Сроки  проведения | Класс (учащиеся) | Всего  обследовано |
| Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия  Индивидуальная (углубленная диагностика) | Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего  развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в  обучении,  выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | сентябрь | Обучающиеся, зачисленные на занятия:  1.Барто А.  2.Бартко К.  3. Гниденко С.  4.Сеферян А.  5.Забара А.  6.Рябоконь А.  7.Забара Алин.  8.Чебатарев Т.  9.Назаренко А.  10.Литвонов И  11.Шумских М  12.Посвежинный Е  13.Аркатов А  14.Токмаков М | 14 |
| Этапная  (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и  корректировки  коррекционных планов | Выявление  особенностей динамики развития каждого ребенка.  Оценивание правильности  выбранных путей, методов,  содержания  коррекционной  работы с каждым ребенком.  Определение целей и задач  коррекционно- педагогической работы в  следующем полугодии. | Сентябрь | 1.Бартко А.  2.Бартко К.  3. Гниденко С.  4.Сеферян А.  5.Забара А.  6.Рябоконь А.  7.Забара Алин.  8.Чебатарев Т.  9..Литвонов И  10.Шумских М  11Посвежинный Е  12Аркатов А  13. Токмаков М | 13 |
| Итоговая  (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить  характер динамики, оценить  результативность работы, а также составить прогноз относительно  дальнейшего развития и обозначить дальнейший  образовательный маршрут для каждого  обучающегося | Май | Обучающиеся, зачисленные на занятия:  1.Бартко А.  2.Бартко К.  3. Гниденко С.  4.Сеферян А.  5.Забара А.  6.Рябоконь А.  7.Забара Алина  8.Чебатарев Т.  9.Литвонов И  10.Шумских М  12.Посвежинный Е  11.Аркотов А.  13.Токмаков М | 13 |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

* заключения ПМПК
* характеристики учащихся;
* рабочие тетради, рисунки учащихся;
* выписки от педиатра.

Коррекционное направление

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно- развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

* формирование коммуникативной компетенции;
* совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
* развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
* формирование словесно-логического мышления;
* формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика была оформлена карта дефектологического обследования.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024

учебного года имеются следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории учащихся | Количество учащихся | Положительная динамика | Минимальная динамика | Без динамики |
| ЗПР 7.1 ,7.2 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| УО, вариат1 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| НОДА | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Слабослышащий (вариант 1) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| РАС (вариант 8.2) | 1 | 0 | 0 | 1 |

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно- воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом.

В следующем году при работе необходимо:

1. оказывать все виды помощи;
2. частая смена видов деятельности;
3. развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
4. развивать эмоционально-волевую сферу;
5. создавать ситуацию успеха на занятиях.
6. **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни», «Мы твои друзья», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* квесты;
* конкурсы;
* добровольческие меропрития и т.д.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», волонтерское движение.
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
* Создание и поддержка уклада школьной жизни.
* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
* Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.
* С 01.09.2024 года в образовательной организации продолжена работа - Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, три педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, 35 классных руководителей, 7 педагога дополнительного образования, две старших вожатых, библиотекарь.

Более 80% учителей имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 25 лет. Имеют квалификационную категорию как учитель 95% классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. С этой целью классные руководители два раза в год изучают уровень воспитанности каждого школьника, используя методику Н.П. Капустин для уровня начального общего образования и М.И.Шиловой, для уровня основного и средненего образования. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

**Сравнительный анализ**

**отслеживания уровня воспитанности учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2021-2022  учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год |
| Высокий | 32% | 34% | 35% |
| Выше среднего | 28% | 28% | 29% |
| Средний | 30% | 28% | 29% |
| Низкий | 5% | 4% | 4% |
| Ниже среднего | 9% | 5% | 2% |

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году:

* количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, увеличилось на 1 %
* количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего увеличилось на 1%
* количество учащихся имеющих средний уровень воспитанности уменьшилось на 1%
* количество учащихся с низким уровнем воспитанности остается стабильным и составляет 4%, от общего числа респондентов
* уменьшилось на 3 % количество детей показавших уровень воспитанности ниже среднего.

Однако есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Титовская Т.С. (2 «А» класс), Шевченко Г.А.. (3 «В» класс), Лесниченко Т.И. (8 «Б» класс), Левда Н.А.. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей, поэтому дети уже привыкли к этому дню. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даются рекомендации.

Во время посещения классных часов было видно, что некоторым детям заранее давали задание, ребята не чувствовали себя скованно. Они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации.

**6.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Важной частью воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, формирование и укрепление народных традиций

. ***Цель гражданско-патриотического воспитания*** — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача задача нашего образовательного учреждения– позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, к своему прошлому заложенной в его душе с самого рождения.

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, квест, круглый стол, познавательная игра, литературная игра-беседа, экскурсии в Ровеньской краеведческий музей, мероприятия в центральной детской библиотеке п. Ровеньки,  что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами. Ребята активно участвовали в акции «Внуки победы».

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия: Поднятие флага и исполнения гимна Российской Федерации (еженедельно), «День знаний», «Праздник Осени», «День учителя», «Неделя символа школьного года», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Неделя детской книги», деловая игра «Школьные выборы», Акции - «Письмо солдату», «Открытка солдату», в поддержку участвующих в СВО.

**6.1.1.Кадетский класс МЧС**

С целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, организации занятости и социально-значимой деятельности детей и подростков, обеспечения педагогической поддержки участникам образовательного процесса, открыла кадетский класс, направление МЧС на базе 5 «Б» с 1 сентября 2022 года, в 2024/2025 учебном году ребята продолжили работу по программе «Кадетский класс МЧС»

Обучающиеся взаимодействуют с Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Ровеньского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Белгородской области. Были проведены экскурсии в пожарную часть, разъяснительная работа проведенная сотрудниками пожарной части, отработка навыков противо-пожарных действий. Так же в план внеурочной деятельности введены дополнительные образовательные программы: «Строевая подготовка», «Пожарно-прикладное искусство», «Основы медицинских знаний», «Азбука Кадетства». Ребята приняли участие в Всероссийском онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Белгородская область», стали призерами. Программа реализуется в полном объеме.

* + 1. **«Отряд Юнармия»**

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану.

Юнармейцы приняли участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», вахта памяти, акция «Свеча памяти», акция «Нет забытых могил», «Блокадный хлеб».

Проведена акция «День флага России», «Трудовой десант». В школе прошли Уроки мужества .

Организовано посещение ветеранов труда, пенсионеров, оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акции «Письмо ветерану».

За время существования отряда юнармейцы активно участвуют в жизни школы, в общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Так на протяжении всего учебного года не раз участвовали в качестве волонтеров уборке территории родного поселка, в рамках проектов «Я за ЗОЖ»; в благотворительных акциях «Твори добро» , «Спасибо», «Поздравление с новым годом», « Мой папа самый лучший»

2023 год оказался интересным для отряда. Ребята приняли участие в творческих конкурсах, акциях и т.д

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

**6.2. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»**

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение Первых» (протокол №1 от 28.09.2023). Председателем выбрана Ряднова Юлия, 10 класс, заместителем председателя – Шибаев Денис, 9Б класс. В Совет Первых вошли 30 обучающихся 6-11-х классов. Ответственными за работу первичного отделения «Движение Первых» назначены: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузовлева С.В., старший вожатый Шинкарева Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичного отделения включились в региональные и Всероссийские проекты Движения. Первичное отделение стало лучшим по итогу серий мероприятий по подведению итогов работы. После проведения оценки деятельности первичного отделения за 2023 год, получило стартовый набор, в который вошла брендированная продукция Движения Первых.

На основании методических рекомендаций по созданию центров детских инициатив, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2022 №ДГ-142\06 «О форме мониторинга» хода создания центров детских инициатив, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 №15\25 пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования» и в связи с внедрением ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе создан «Центр детских инициатив», приказ № 229 от 11.08.2023 года, руководителем назначен советник директора по воспитанию Кузовлева С.В.

**6.3. Профориентация «Билет в Будущее»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Трофименко Л.П..;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Вечерка Е.В, Сергиенко И.В., Говорова С.А.
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Ровеньской политехнический техникум;
* ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора Трофименко Л.П. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Трофименко Л.П.. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике все дети, зарегистрированные на платформе «Билет в будущее» | Педагог-психолог Вечерка Е.В. |
| 21.09.2024  –27.09.2024 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Вечерка Е.В. |
| Октябрь-декабрь | Участие в профпробах, посещение учебных заведений в рамках профориентации | Заместитель директора Трофименко Л.П., педагог-психолог Вечерка Е.В. |

**6.4.Об организации изучения Государственных символов Российской федерации**

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области, было введено обязательное её изучение, в 2024 году в полном объеме программа реализована.

В каждой классной комнате образовательного учреждения установлена Государственная символика. В рамках классных часов, уроков истории и обществознания, круглых столов, исторических квестов, акций и викторин, ребята получают информацию о Государственных символах Российской Федерации, их использовании, происхождении и развитии. Намерены продолжить работу в данном направлении и дольше.

**6.5. Штаб воспитательной работы**

С первого сентября 2022 года, далее ежегодно, соответствии с Воспитательной программой ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», по ее принципам и структуре, Плану воспитательной работы ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП».

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Благодаря ежемесячному заседанию штаба воспитательной работы и обсуждению происходящего в детском коллективе, было решено много проблем воспитательного характера.

**6.6. Ценность жизни**

Особое внимание в воспитательном процессе уделено модулю «Ценность жизни».

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с изучением отдельных предметов» педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение августа-ноября 2024 года работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Заместителем директора, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

Работа классных руководителей 1-11 классов в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области, выстраивается на основе плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по профилактике суицида. Были проведены классные родительские собрания в 1-11 классах, где был рассмотрен вопрос: «Мониторинг социальных сетей на предмет вредоносных проявлений», «Профилактика суицидального поведения подростком» классные родители ознакомили родителей с наличием деструктивных, вредоносных сайтов в сети интернет и пути их выявления. В школе проведено общешкольное мероприятие в рамках всемирного дня борьбы с суицидом, в каждом классном коллективе в течение дня были проведены профилактические мероприятия, круглые столы, беседы по теме «Каждый рассвет – он единственный» - профилактика суицидального поведения.

В сентябре 2024 года проведены мероприятия по закреплению правил работы в Интернете: информационный час «Интернет для человека: польза и вред», беседа «День безопасности: правила безопасного пользования Интернетом», направленные на формирование умений анализировать информацию, получаемую в сети, дети знакомились с рисками, с которыми можно встретиться в Интернете, с наличием вредоносных сайтов. В течение октября 2024 года классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия направленные на формирование семейных и жизненных ценностей: круглый стол «Семья и семейные ценности», дискуссия «Мои духовные ценности», беседы «Милосердие- зеркало души», «Твори добро, не видя в том заслуги».

Классными руководителями осуществляется еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления негативного контент.

Памятки с детским телефоном доверия распространены среди обучающихся 1-11 классов, размещены в детски чатах, на информационных стендах в классных кабинетах.

С обучающимися 5-11 классов психологом проведена беседа на тему «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет», профилактика Буллинга.

В течение сентября – октября 2024 года педагогом – психологом проведена диагностика эмоционального состояния обучающихся 5-10 классов по итогам которой даны индивидуальные рекомендации классным руководителям, родителям и обучающимся, проведены индивидуальные консультации.

**6.7. Социально-психологическая служба**

Социально-психологическая служба ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области руководствуются:

* Конвенцией о правах детей;
* Конституцией РФ;
* Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних
* На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* На основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* На основании "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
* Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Социально-психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

Социально-психологическая служба содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

Сотрудники социально-психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов и настоящим Положением.

Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом, администрацией, родителями учащихся и медицинскими работниками.

**6.8. Нравственно-эстетическое воспитание.**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию», которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Призеры Регионального этап российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, призеры регионального этапа конкурса «3 Д моделированию», призеры конкурса медиа творчества «24 бит», Призер «Старт в медицину», 2 победителя всероссийского конкурса «Искусство кода», победитель регионального этапа «высший пилотаж», 1 место в региональном конкурсе «Радость души моей», победитель регионального и всероссийского этапов конкурса «Я гражданин России», финалисты «Время – 31х», победитель всероссийского конкурса «Десять в минус девятой», 3 место в региональном конкурсе «Мой Пушкин», 1 место в региональном конкурсе «Цветы как признание», 3 место «Подходы к отходам», «Стиль жизни – здоровье!», «Шаг к успеху» 1 место, 2 место в региональном конкурсе «Зимняя фантазия», призеры конкурса «Леонардо», «Медкласс- будущее начинается с нас!». Ансамбль «Бригантина» занял 1 и 2 место в Областном конкурсе творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов «Раскинулось море широко» и многое другое.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком творческом потенциале учащихся.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы. Таким образом, 32% детей являются победителями и призёрами творческих конкурсов различных уровней, что на 1% выше, чем на этот же период 2023 года. Показателем результативности является увеличение количества призовых мест в сравнении с показателями предыдущих лет.

**6.9. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил процента.

**Во втором полугодии 2023/24 учебного года** школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

* художественное («Школьная театральная студия «Шанс», «Декоративно-прикладное искуств»);
* социально-гуманитарное («ЮИД»);
* естественно-научное («Чудеса науки и природы», «Юный химик», «Занимательная биология», «Младшая медицинская сестра по ухода за больными»);
* техническое («Робототехника», «Введение в робототехнику»).

**В первом полугодии 2024/25 учебного года** реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное («Школьная театральная студия «Шанс», «Декоративно-прикладное искусство», «Школьный хор», «Школьный музей»);
* социально-гуманитарное («ЮИД»);
* естественно-научное («Чудеса науки и природы», , «Младшая медицинская сестра по ухода за больными»);
* спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Туризм»)
* техническое («Робототехника», «Введение в робототехнику»).

**6.9.1. Работа отряда «ЮИД- Зеленый свет»**

В 2024 году отряд «Зеленый свет» продолжил свою работу в нашей школе. Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Основные задачи:

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

 В рамках этой программы разработан и реализуется комплексный план занятий, который состоит из шести  блоков:

Путешествие в историю ПДД.

Изучение правил дорожного движения.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Фигурное вождение велосипеда.

Традиционно-массовые мероприятия.

Итоговые занятия.

           Каждый блок содержит в себе несколько занятий.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей подростков и предупреждением их нарушений.

Отряд использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности:

художественные – при выпуске газет и листовок;

коммуникативные – при проведении викторин с учащимися начальной школы «Дорожная азбука», в уличных акциях по пропаганде безопасности на дорогах;

интеллектуальные – при участии в конкурсах и играх на знание правил дорожного движения;

медицинские – на занятиях по оказанию первой медицинской помощи.

Была проведена операция «Внимание, дети!»:

Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»

«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие.

«Учимся дружить с дорогой», игра для 5-6 кл.

Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее».

Изучение правил дорожного движения по теме «Дорожная разметка», тренировочное занятие.

Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул.

Изучение правил дорожного движения по теме «Применение специальных знаков»

Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 6-7 кл.

Видео - лектории по пропаганде безопасности дорожного движения.

Профилактические беседы по ПДД во время проведения летних оздоровительных мероприятий.\

             Анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД «Зеленый Свет» работают с желанием и их работа очень значима.

**6.9.2. Медицинский класс**

В целях создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся медицинской направленности, на основании приказа Министерства образования Белгородской области №2653 от 29 сентября 2021 года « О создании медицинских классов», на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» создан медицинский класс. Организация образовательного процесса в медицинском классе реализуется посредством: учебного плана ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», организации внеурочной деятельности обучающихся; организация и проведения проектной, исследовательской (проектно- исследовательской) и творческой деятельности обучающихся; организации дополнительного образования и начальной профессиональной подготовки обучающихся. Нагрузка обучающихся медицинского класса не превышает максимального объема учебной нагрузки, установленной ФГОС среднего общего образования, и требований санитарных норм и правил. В медицинском класса преподаются предметы углубленного изучения:

**Химия** – 3 ч в неделю. Обучение ведется по рабочей программе к линии УМК В.В. Лунина Химия углубленный уровень 10-11 классы, учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

**Элективный курс «Решение задач по органической химии» -1 ч**

Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина Химия углубленный уровень 10-11 классы, учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

Преподаватель: Зубкова Елена Владимировна, учитель высшей квалификационной

категории.

**Биология**-3 ч в неделю. Обучение ведется по Рабочей программе. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М.: Просвещение, 2017».

**Элективный курс «Шаг в медицину» -1 час**

**Элективный курс «Оказание первой медицинской помощи» 1 час**

Преподаватель: Шестакова Кристина Геннадьевна, учитель без квалификационной категории (молодой специалист).

В школе разработано Положение о медицинском классе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (приказ по школе №528а от 30.08 2021 года).

Для благоприятной социализации обучающихся, приобретения навыков практической деятельности заключен сетевой договор с ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница». Обучение проводится по рабочей программе дополнительного образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - программа занятий дополнительного образования.- 4 ч (в течении года). Занятия внеурочной деятельности ведет Сумцова Анна Леонидовна, медицинская сестра школы, педагог дополнительного образования. В школе оборудован учебный кабинет «Медицинский класс». Составлено расписание занятий.

Цели программы: получение навыков, необходимых для обеспечения общего медицинского ухода за больными и санитарных условий пребывания пациентов в медицинской организации для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни.

Задачи: создать условия для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, расширить область знаний по биологии, информационным технологиям, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

В подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы 4 обучающихся школы в 2023 году получили удостоверения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», так же поступили в медицинские учреждения Белгородской области: Соловьева Алина, Шевелёв Александр, Зубова Елизавета, Чехова Юлия.

**6.9.3. Точка роста**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской областисоздан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и на основе приказа ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» №450 от 03 декабря 2021 года «О создании Центра образования «Точка Роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области, В 2023 году Цент «Точка роста продолжил свою работу в полном объеме».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
* внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
* дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
* проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
* организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**6.10. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В соответствии с ООП НОО, ООО, СОО ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1-11-х классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность содержательна и познавательна. Методический уровень проводимых занятий высокий.

Отбор направлений внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО ориентирован на особенности функционирования ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

часть, обязательная для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть плана внеурочной деятельности реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которое продолжается и в 2024 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся и в 2024 году, в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, в четверг 1 уроком. Школа реализует профминимум на основном уровне.

**О реализации занятий «Разговоры о важном»**

ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» с 1 по 11 классы продолжили реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, первым уроком в понедельник, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

86 % классных руководителей ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» получили удостоверения повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (г.Москва)), остальная часть направлена на обучение в следующем году году.

Для повышения качества занятий в 2024 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах, обучении и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

**Реализация занятий «Россия – мои горизонты»**

С сентября 2023 года ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» внедрили единаю модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

* популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
* формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
* знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
* создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи курса:**

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Наша образовательная организация реализовывает основной уровень (не менее 60 часов за учебный год)

Классными руководителями еженедельно проводятся занятия, так же к ребятам приходят приглашенные специалисты, которые помогают им самоопределиться.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

7.Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в школе осуществляют 66 педагогических работников. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогических работников прошли курсы «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»

100% педагогических работников повышают квалификацию (курсы) не реже одного раза в 3 года.

По состоянию на 1 сентября 2024 года в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» прибыли 2 молодых педагога, один из них выпускник школы.

**8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

-Объем библиотечного фонда–31556 единица;

-книгообеспеченность–100 процентов;

-обращаемость –0,8;

-объем учебного фонда–22861 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 22861 | 12980 |
| 2 | Педагогическая | 128 | 61 |
| 3 | Художественная | 7349 | 10948 |
| 4 | Справочная | 386 | 416 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 194 | 112 |
| 6 | Естественно-научная | 342 | 208 |
| 7 | Техническая | 32 | 21 |
| 8 | Общественно-политическая | 241 | 171 |

Помимо официального сайта школа с 2008 года регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте». Государственный статус сообщества подтверждён через Госуслуги, работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит следующие ссылки:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• запись в кружки

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В сообществе в фотоальбоме на данный момент расположено 9702 фотографии, 2803 подписчика. Наличие аватара: ✅

Наличие обложки: ✅

Наличие описания: ✅

Ссылка на ПОС: ✅

Ссылка на ПОС опрос: ✅

Проводимая статистика показывает вовлечённость не менее 5 в месяц.

Ответственный за госпаблик еженедельно анализирует статистику сообщества (активность, охват, посещаемость, сообщения, записи, отчеты). В сообществе ведётся ежедневный рейтинг, проводятся мероприятия по вовлечению новых подписчиков: квесты, поощрение за продвижение (вручение грамот и призов). Ежеквартально проводятся опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

**Администратор школьного сообщества прошла курс обучения "Академия госпабликов" на образовательной платформе "Диалог Регионы", получила сертификат.**

**ВНИМАНИЕ !!!!!!!**

**9. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

Для обучения используются следующие платформы и сервисы:

* Российская электронная школа - [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
* Московская электронная школа - [www.mos.ru](https://www.mos.ru/city/projects/mesh/)
* Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки - [https://myskills.ru](https://myskills.ru/)
* Медиатека Издательства «Просвещения» - [https://media.prosv.ru](https://media.prosv.ru/)
* Яндекс.Учебник - [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru/)
* Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [uchi.ru](http://uchi.ru/)
* Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов - [foxford.ru](http://foxford.ru/)
* Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов - [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)
* Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [obr.nd.ru](http://obr.nd.ru/)
* Lecta – образовательная онлайн-платформа - [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru/)
* МЭО (мобильное элктронное образование) – онлайн курсы - [mob-edu.ru](http://mob-edu.ru/)
* Сферум- образовательная онлайн платформа- [Сферум - для тебя, школы и жизни (sferum.ru)](https://sferum.ru/" \o "https://sferum.ru/)

**10.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой.

Организована учебно-исследовательская и проектная деятельность естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»:

-лаборатория по физике

-лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;

-оборудован кабинет для занятий по робототехнике.

Школа имеет в наличии:

-медицинский класс;

-компьютерный класс;

-кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

**11. ФГИС «Моя школа»**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Педагогические работники зарегистрированы на образовательной платформе, имеют личный кабинет в образовательном сервисе «Облако знаний»

В ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» сервис «Электронный журнал/дневник» интегрирован с ФГИС «Моя школа»

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

12.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, план функционирования ВСОКО.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что обучающиеся и родители удовлетворены общим качеством образования в школе.

Участниками образовательных отношений высказано пожелание о продолжении работы медицинского класса, кадетского класса (МЧС).

**12.1.Формирование объективной ВСОКО**

Данные приведены по состоянию на конец 2023- 2024 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** | |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», «4» и «5» от общей численности обучающихся (на конец 2023-2024уч. года) | человек | 412( 56%) | |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - | |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,6 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная) | балл | 60,9 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численностивыпускников9 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по истории от количества сдающих ЕГЭ | Человек (процент) | 1чел (20%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по химии от количества сдающих ЕГЭ | Человек (процент) | 1чел (25%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по обществозанию от количества сдающих ЕГЭ | Человек (процент) | 3чел (20%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по биологии от количества сдающих ЕГЭ | Человек (процент) | 2чел (40%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по информатике от количества сдающих ЕГЭ | Человек (процент) | 1чел (14%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников11 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9класса | Человек (процент) | 4 (4,8%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11класса | Человек (процент) | 7(22%) | |
| Численность (удельный вес)учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 570 (78%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 355 (48%) | |
| -муниципального уровня |  | 319 (43.7%) | |
| -регионального уровня | 31 (4,25%) | |
| -федерального уровня |  | 5 (0,68) | |
| -международного уровня | - | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 41(5,2%) | |
| Численность(удельный вес)учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 76 (10%) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  по состоянию на конец 2023-2024 учебного года | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | - | |
| Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | 66 | |
| - высшее образование | 59 | |
| -среднее профессиональное образование | 8 | |
| Численность (удельный вес) педработников с  квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | 44(67%)  24(36%) | |
| -с высшей |
| -первой | 20(30%) | |
| Численности педработников с педагогическим стажем: | 7(11%) |
| -до 5 лет |
| -больше 20 лет | 40(67%) |
| Численность (удельный вес) молодых специалистов | 2(3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение  квалификации | Человек (процент) | 66(100%) |
| * Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Человек  (процент) | - |
| -«Отличник народного просвещения» | 1(1%) |
| -«Почѐтный работник общего образования РФ» | 14(21%) |
| -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 4(6%) |
| - Премия «Учитель Поколения» | 1 (1%) |
| -Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2024 |  | 1(1%) |
| -Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 |  | 1(1%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,2 ученика на 1 компьютер |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе  Наличие в ней: | да/нет | да |
| -компьютера или ноутбука | да/нет | да |
| -средств сканирования и распознавания текста | да/нет | нет |
| -выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да/нет | да |
| -системы контроля распечатки материалов | да/нет | да |

**12.2 Проблемы при формировании ВСОКО (исходя из статистической информации):**

- отрицательная динамика по качеству знаний;

-наличие неудовлетворительного результата (ЕГЭ) по химии, обществознанию, биологии, истории, информатике;

**12.3 Меры по совершенствованию ВСОКО**

**-**своевременная диагностика детей с ОВЗ;

-организация полноценного дифференцированного подхода в обучении;

-компенсирование индивидуальных пробелов в предметной подготовке к ЕГЭ за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;

- непрерывная система повышения квалификации педагогических работников;

-методическая работа по совершенствованию предметной компетентности педагогических работников;

-расширение количества воспитательных мероприятий направленных на информационную безопасность.

**12.4 Заключение членов комиссии ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» о степени сформированности ВСОКО**

По результатам самообследования установлено, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся.

В ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» выстроена ВСОКО.

**13. Планируемые меры в отношении ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»**

-анализ текущих показателей ВСОКО, принимаемых мер на достижение результата;

-обеспечение оперативности в рассмотрении проблем;

**-**повышение профессиональной квалификации педагогов в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ;

-пополнение материально- технической базы;

-развитие профессионального сотрудничества (система наставничества, система посещения уроков);

-поиск и использование лучших практик внутри ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»;

-адресная поддержка молодых педагогов;

-системность психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Э.Н. Киселёв