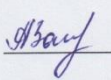

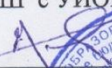



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|--|
| <p>Руководитель МО учителей начальных классов  Золотарёва А.Н. Протокол № <u>6</u> от «<u>07</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> | <p>Заместитель директора ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Малькова Е.В. Приказ № <u>232</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023г.</p> | <p>Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Киселёв Э.Н. Приказ № <u>232</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>  |

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

уровня начального общего образования

1-4 классы

срок реализации: 4 года

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», Рабочей программы «Окружающий мир», автор предметной линии учебников А.А. Плешаков. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. с учётом Рабочей программы воспитания областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области на 2021-2025 учебный год, утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 262 от 26.08.2021года.

Авторская программа рассчитана на 270 часов (66 часов в I классе, по 68 часов — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» также отводится 270 часов (66 часов в I классе, по 68 часов — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

В связи с введением федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») в Рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций внесены изменения в содержание рабочей программы (Приложение 1), в планируемые результаты (Приложение 2) и в тематическое планирование для 4 класса.

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по окружающему миру в виде тестовых контрольных работ, проектов, заданий «Проверим себя и оценим свои достижения».

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова для 1,2,3, 4 класса соответственно.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», Рабочей программы «Окружающий мир», автор предметной линии учебников А.А. Плешаков. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Задачи предмета:

-духовно – нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

-формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательской деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

-развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, -разных видов мышления, речи, воли, чувств;

-развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

-формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

-развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитания областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области.

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

Эстетическое воспитание;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Трудовое воспитание;
Экологическое воспитание;

Ценности научного познания.

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Технология» также отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова для 1,2,3, 4 класса соответственно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Патриотического воспитания:

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовно-нравственного воспитания:

понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным

отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологического воспитания:

-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценностей научного познания:

-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | |
|-------|--|---|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что такое Родина? | 1 |
| 9 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 10 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 11 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 12 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 13 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 14 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 15 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 16 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 17 | Что это за листья? | 1 |
| 18 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 19 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 20 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 21 | Кто такие птицы? | 1 |
| 22 | Кто такие звери? | 1 |
| 23 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 24 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 25 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 26 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| 28 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 30 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 31 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 32 | Куда текут реки? | 1 |
| 33 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 34 | Как живут растения? | 1 |
| 35 | Как живут животные? | 1 |
| 36 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 37 | Откуда берётся и куда девается мусор | 1 |
| 38 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 40 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 41 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 42 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 43 | Когда наступит лето? | 1 |
| 44 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 45 | Где живут слоны? | 1 |
| 46 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 47 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 48 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 49 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 51 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 52 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 53 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 54 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 55 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 56 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 57 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 58 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 59 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 60 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 61 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 62 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 63 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 64 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 65 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 66 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 67 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 68 | Зачем строят самолёты? | 1 |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | |
|----------|---|---|
| | Где мы живём (4 ч) | |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Характерные особенности городских и сельских поселений. Подготовка к выполнению проекта «Родной посёлок». | 1 |
| 3 | Объекты природы и предметы рукотворного мира. | 1 |
| 4 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Где мы живём?» <i>Проект «Родной посёлок».</i> | 1 |
| | Природа (20 ч) | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. Термометр. <i>Практическая работа № 1 по теме «Термометр».</i> | 1 |
| 7 | Погода и погодные явления. | 1 |
| 8 | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. <i>Экскурсия «В гости к осени»</i> | 1 |
| 9 | Звёздное небо. | 1 |
| 10 | Горные породы и минералы. <i>Практическая работа № 2 по теме «Состав гранита».</i> | 1 |
| 11 | Воздух и его значение для растений, животных и человека. | 1 |
| 12 | Вода и её значение для растений, животных и человека. | 1 |
| 13 | Многообразие растений. | 1 |
| 14 | Многообразие животных. | 1 |
| 15 | Связи в природе, между природой и человеком. | 1 |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18 | Комнатные растения, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 3 по теме «Правила ухода за комнатными растениями».</i> | 1 |
| 19 | Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 4 по теме «Приёмы содержания животных живого уголка».</i> | 1 |
| 20 | Кошки и собаки в доме человека. | 1 |
| 21 | Красная книга. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 22 | Что угрожает природе? | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 23 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Природа». <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i> | 1 |
| 24 | Контрольная работа №1 (в форме тестирования) по теме «Природа». | 1 |
| Жизнь города и села (10 ч) | | |
| 25 | Анализ контрольной работы по теме «Природа». Экономика и её составные части. | 1 |
| 26 | Использование природных материалов для изготовления предметов. | 1 |
| 27 | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. | 1 |
| 28 | Виды транспорта. | 1 |
| 29 | Учреждения культуры и образования. | 1 |
| 30 | Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии». | 1 |
| 31 | <i>Экскурсия «В гости к зиме»</i> (зимний парк). | 1 |
| 32 | Зимние явления в живой и неживой природе. | 1 |
| 33 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Жизнь города и села». <i>Проект «Профессии».</i> | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 2 (в форме тестирования) по теме «Жизнь города и села». | 1 |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | |
| 35 | Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села». Внешнее и внутреннее строение тела человека. | 1 |
| 36 | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. | 1 |
| 37 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Практическая работа № 5 по теме «Правила дорожного движения» | 1 |
| 38 | Правила безопасного поведения в быту. | 1 |
| 39 | Правила противопожарной безопасности. | 1 |
| 40 | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 1 |
| 41 | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | 1 |
| 42 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 43 | Контрольная работа № 3 (в форме тестирования) по теме «Здоровье и безопасность». | 1 |
| Общение (7 ч) | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 44 | Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность». Семья как единство близких людей. | 1 |
| 45 | Классный и школьный коллектив. Подготовка к выполнению проекта «Родословная». | 1 |
| 46 | Правила этикета в общении. | 1 |
| 47 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 48 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 49 | «Обобщение». Подготовка к проекту . | 1 |
| 50 | «Общение». Обобщение и оценка достижений по разделу «Общение». <i>Проект «Родословная».</i> | 1 |
| Путешествия (18 ч) | | |
| 51 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 6</i> по теме «Правила работы с компасом». | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства нашей планеты. Части реки. | 1 |
| 56 | <i>Экскурсия «В гости к весне»</i> (весенний парк). | 1 |
| 57 | Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 58 | Россия на карте. | 1 |
| 59 | Москва – столица нашей Родины. Подготовка к выполнению проекта «Города России». | 1 |
| 60 | Московский Кремль. | 1 |
| 61 | Санкт-Петербург – северная столица России. | 1 |
| 62 | <i>Проект «Города России».</i> Карта мира. Океаны и материки. | 1 |
| 63 | Особенности природы и жизни людей на разных материках. | 1 |
| 64 | Страны мира. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира». | 1 |
| 65 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Путешествия». | 1 |
| 66 | <i>Контрольная работа № 4</i> (в форме тестирования) по теме «Путешествия». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Проект «Страны мира».</i> | 1 |
| 68 | Летние явления в неживой и живой природе. | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема урока | 1 |
|-------|---|---|
| 1. | Природа | 1 |
| 2. | Человек | 1 |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4. | Общество | 1 |
| 5. | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| 7 | Тело, вещество, частицы. Практическая работа | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |
| 10 | Вода. Практическая работа | 1 |
| 11 | Превращение и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |
| 14 | Что такое почва? Практическая работа | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растение и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 18. | Охрана растений | 1 |
| 19. | Разнообразие животных | 1 |
| 20. | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22. | Охрана животных | 1 |
| 23 | В царстве грибов | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма. Практическая работа | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. Практическая работа | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | Опасные места | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 43. | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44. | Полезные ископаемые. Практическая работа | 1 |
| 45. | Растениеводство | 1 |
| 46. | Животноводство | 1 |
| 47. | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |
| 52- 53 | Экономика и экология | 1 |
| 54- 56 | Золотое кольцо России | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59 | На севере Европы | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62- 63 | По Франции и Великобритании | 1 |
| 64 | На юге Европы | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 67- 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы уч-го времени | Плановые сроки прохождения | | Характеристика основной деятельности ученика | ЭОР и ЦОР |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|------|--|------------------|
| | | | План | Факт | | |
| «Земля и человечество» (9 ч) | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | | | <p>знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | Стр.6-9(часть 1) |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | | | <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> | Стр.6-7(часть 1) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Стр.10-12(часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8414eca</p> |
| 3 | Звёздное небо - Великая книга Природы. <i>Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)</i> | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; | Стр.12-15(часть 1) |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать | <p>Стр.16-22(новый учебник часть 1) Стр.16-24(старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c</p> |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, | <p>Стр.19-26 (новый учебник часть 1) Стр.19-28 (старый учебник часть 1)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 6 | Когда и где? <i>Историческое время.</i> Что такое «лента времени»? | 1 | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Стр. 23-26 (новая книга 1 часть) Стр. 25-28 (старая книга 1 часть) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Стр.27-31 (новый учебник часть 1) Стр.29-33 (старый учебник часть 1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка | Стр.32-33,142-145(1 часть) Библиотека |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> | <p>ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6</p> |
| 9 | Закрепление по теме: «Сокровища Земли под охраной человечества» | 1 | | <p>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>Стр.34-36 (1 часть) Проект страница 140(часть 1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636</p> |
| 10 | <i>О вредных для здоровья привычках Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.</i> | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.)</p> | <p>Стр.37-38, 39 (новый учебник часть 1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 ; https://m.edsoo.ru/f8415da2</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | ru/f8416180 |
| 11 | <i>Правила цифровой грамотности при использовании Интернет</i> | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и <i>верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</i> — Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов. | Стр.38(новый учебник часть 1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 12 | Равнины и горы России | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Стр.44-47(новый учебник часть 1) Стр.40-43(старый учебник часть 1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a Стр.108-111(новый учебник часть 1) Стр.104-107(старый учебник часть 1) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 |
| 13 | Моря, озёра и реки России | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Стр.48-50(новый учебник часть 1) Стр.44-46(старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996</p> | |
| 14 | Природные зоны России Зона арктических пустынь | 1 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой | <p>Стр.56-62(новый учебник часть 1) Стр.52-58(старый учебник часть 1)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--------|---|---|--|
| 15 | Тундра | 1 | <p>уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Стр.63-71(новый учебник часть 1) Стр.59-67(старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8417d1e</p> |
|----|--------|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 16 | Леса России. <i>Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне</i> | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>Стр.72-76(новый учебник часть 1) Стр.68-72(старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8417f08Стр .77-83(новый учебник часть 1) Стр.73-79(старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce</p> |
| 17 | Лес и человек | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 18 | Зона степей | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; | <p>Стр.84-91 (новый учебник часть 1) Стр.80-87 (старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac</p> |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 19 | Пустыни | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Стр.91-97 (новый учебник часть 1) Стр.87-93 (старый учебник часть 1)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac</p> |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|---|
| 20 | У Чёрного моря | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <p>стр.98-106(новый учебник часть 1) стр.94-102(старый учебник часть 1)</p> |
|----|----------------|---|--|---|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 21 | Наш край Поверхность нашего края. | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 стр.108-111 (новый учебник часть 1) стр.104-107 (старый учебник часть 1) |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по</p> | стр.112-114 (новый учебник часть 1) стр.108-110 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | (старый учебник часть 1) |
| 23 | <p>Наши подземные богатства</p> <p>Земля – кормилица</p> | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p>описывать изученное полезное ископаемое по плану;</p> <p>готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> | <p>стр.108-111 (новый учебник часть 1)</p> <p>стр.104-107 (старый учебник часть 1)</p> <p>стр.120-122 (старый учебник часть 1)</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 24 | <p>Малая Родина гражданина России. <i>Достопримечательности родного края.</i> <i>Знаменитые люди родного края.</i></p> | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о достопримечательностях родного края, знаменитых людях родного края. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 25 | Жизнь леса | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 26 | Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия в лес | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Жизнь луга | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия на луг. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа - определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия к водоёму | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— различать породы домашних животных (на примерах,</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>характерных для региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>первобытной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| «Страницы истории России» (20 ч) | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 42 | Страна городов | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Стр. 29-34(2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841e4c0</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; | <p>Стр. 38-42 (2 часть) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо -восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 46 | Куликовская битва | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 47 | Иван Третий | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её | |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 49 | Патриоты России | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 50 | Пётр Великий | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>— находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;</p> <p>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>стр.63 (2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841b284</p> |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>— прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> | <p>Стр. 64-67(2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8419e7a</p> <p>Стр. 68-70(2 часть)</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Стр. 71-75(2 часть) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику | Стр. 76-79(2 часть) |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c</p> |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о</p> | Стр. 80-85(2 часть) |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>Стр. 86-90(2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56</p> |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> | <p>Стр. 91-95(2 часть)</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930- х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; | <p>Стр. 98-101(2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800</p> |
| 58 | Закрепление по теме: «Великая Отечественная война и великая Победа» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; | <p>Стр. 96-97(2 часть)</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Стр. 102-104(2 часть) |
| «Современная Россия» (9 ч) | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные | Стр. 108-113(2 часть) |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|-----------------------|
| | | | | <p>области, города федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 61 | Мы - граждане России | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Стр. 114-116(2 часть) |
| 62 | Славные символы России | 1 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | Стр. 118- |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>121(новый учебник 2 часть) Стр. 117-120(старый учебник 2 часть)</p> |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>стр.122-125 (новый учебник 2 часть) стр. 121-124 (старый учебник 2 часть) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 64 | Путешествие по России. Города и регионы, их важнейшие достопримечательности. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 стр.126-137(новый учебник 2 часть) стр. 125-137 (старый учебник 2 часть) |
| 65 | Народы России, особенности их традиционной культуры. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | стр.100-101, 112-117(новый учебник часть 2) стр.140-145(старый учебник часть 2) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 66 | Обобщение по теме: «Путешествие по России» | 1 | | | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных | стр.144-145 (2 часть) |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| | достижения за второе полугодие | | | ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта | стр.138-139 (2 часть) |

Изменения, внесённые в содержание рабочей программы по окружающему миру

В 4 классе в программу внесены следующие изменения:

Урок №3 *Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)*

Урок №6 *Историческое время. Что такое «лента времени»?*

Урок № 10 *О вредных для здоровья привычках Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.*

Урок № 11 *Правила цифровой грамотности при использовании Интернет*

Урок №16 *Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне*

Урок №24 *Достопримечательности родного края. Знаменитые люди родного края.*

Изменения, внесённые в планируемые результаты по окружающему миру

Личностные результаты представлены с учетом учебного предмета и разделены на направления:

- Гражданско-патриотического воспитания;
- Духовно-нравственного воспитания;
- Эстетического воспитания;
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудового воспитания;
- Экологического воспитания;
- Ценности научного познания

Метапредметные результаты сформулированы с учетом конкретного предмета, универсальные учебные действия разделены на группы:

познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией);
коммуникативные УУД (общение);
регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль).

Планируемые результаты разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» перенесены в раздел «Познавательные УУД». Введен новый раздел – «Совместная деятельность»

Предметные результаты сформулированы с учетом конкретного предмета, представлены без деления на блоки, конкретизированы (в соответствии с годом обучения).

Планируемые результаты представлены только с позиции «будут сформированы».