Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучениемотдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании педагогического совета школы  Протокол №9 от 20 июня 2021 года | **Утверждена**  приказом по ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»  От 26 августа 2021 года № 283 |

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченным возможностями здоровья**

**(для учащихся с задержкой психического развития) Вариант (7.1)**

**Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ««Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области**

**Срок реализации – 4 года**

п. Ровеньки, 2021 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3-4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ

[ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 4](#_TOC_250004)

* 1. [Целевой раздел 5](#_TOC_250003)
     1. [Пояснительная записка 5-14](#_TOC_250002)
     2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования… 14-28
     3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 28-52

* 1. [Содержательный раздел 52](#_TOC_250001)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 52-64

2.2 Программа духовно – нравственного развития, воспитания 64-105

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни 105-119

* 1. Программа коррекционной работы 119-129
  2. Программа внеурочной деятельности 129-132

1. [Организационный раздел… 133](#_TOC_250000)
   1. Учебный план 133-140
   2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития… 140-166

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке АООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

АООП НОО ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области разработана на основе ПООП НОО с учѐтом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание адаптированной основной образовательной программы ОГБОУ

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», реализующая основную образовательную программу начального общего обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ**

# ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273- Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* Устава ОГБОУ « РСОШ с УИОП»

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровеньская средняя общеобразовательная школа* с углубленным изучением отдельных предметов является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное

образование, работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с задержкой психического развития.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья *(далее – ФГОС НОО ОВЗ )* с учѐтом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования *обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.1).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

# Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города).

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход в ОГБОУ «РСОШ с УИОП»* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с

нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР ) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  + прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
  + существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ОГБОУ*« РСОШ с УИОП*» заложены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

# Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР ) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР )с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит **требования** к:

-структуре АООП НОО,

-условиям ее реализации,

-результатам освоения.

# АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития и воспитания;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности;
* учебный план;
* систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и

необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

*Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента еѐ образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту*

*АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.*

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР** Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик –от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ЦПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений,

зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие

*специфические образовательные потребности*:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

*Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.*

Педагогическим коллективом ОГБОУ *«РСОШ с УИОП»* создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолог-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщѐнных личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на

момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО ОВЗ:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2 )формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
9. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
10. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
11. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
12. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

# Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

*Русский язык*

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*Литературное чтение*

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно –историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приѐмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно –популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать ( читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

*Математика*

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать –решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приѐмы решения задач; умение использовать знаково –символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач *Окружающий мир*

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный

здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

*Технология*

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Изобразительное искусство*

*Личностными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

*Музыка*

*Личностными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение,

взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

*Физическая культура*

*Личностными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Предметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

*Иностранный язык*

*Личностными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Все обучение в начальных классах имеет *коррекционно-развивающую направленность.* Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

**-Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Целью дефектологических занятий является своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

-коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов.

*Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области*

*конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.* Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить чивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;

-использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

-осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

-оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента:

«академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

*«Академический» компонент* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития. *Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение

академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребѐнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

*стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы.* Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в ОГБОУ *«РСОШ с УИОП*» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
  + использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  + оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
  + оценка достижений обучающихся;
  + сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  + оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
  + уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
  + использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  + использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* 1. *самоопределение* —сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою

Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* 1. *смыслоообразование* —поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
  2. *морально-этическая ориентация —*знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов*на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса —уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками —и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов,* используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития –в форме возрастно –психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета –нет продвижения; кружочки синего цвета –минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета –среднее продвижение; красного цвета –значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям*.*

*Оценка личностных результатов* не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

*Оценка метапредметных результатов*

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение

контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3.Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы. Коммуникативные УУД:
6. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
7. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
8. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
9. Умение слушать и понимать речь других.
10. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

# Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР)решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Способ | Оценка | Виды помощи |
| *Входная диагностика* | | | |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:  -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);   * регулятивной компетентности;   -коммуникативной компетентности;   * познавательной |  | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  *Низкий уровень* – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  *Средний уровень* – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. *Высокий уровень* – | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированн ые задания, помощь и поощрение, психолого- педагогическое консультирование родителей.  Групповые коррекционно- развивающие |
| * компетентности; * определение зоны ближайшего развития; * направления коррекционно- развивающей работы. | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | демонстрирует умения в большинстве видов деятельности. | занятия, дифференцированн ые задания занятия с логопедом, дифференцированн ые задания, руководство и помощь учителя, психолого- педагогическое консультирование родителей.  Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированн ые задания, контроль и поощрение, психолого- педагогическое  консультирование родителей. |
| *Промежуточный контроль* | | | |
| Диагностика текущих результатов  освоения | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1. общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно- познавательные и практические задачи; 2. оценки: «зачет \ | Коррекционно- развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по  ликвидации  «пробелов»; дифференцированн ые разно уровневые |
| предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых  результатов с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| планируемыми, определение дальнейших коррекционно- развивающих мероприятий. |  | незачет» («удовлетворительн о \ неудовлетворительн о»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;  Оценки: «хорошо»,  «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом. | задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого- педагогическое консультирование родителей. |
| ***Итоговый контроль*** | | | |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1. общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно- познавательные и практические задачи; 2. работы в   «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным  педагогом и классом | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого- педагогическое консультирование родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексная диагностика*** | | | |
| Диагностировани е качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются:   * по бальной системе теста; * по уровням: высокий, средний, низкий; * по критериям оценки портфолио;   - по критериям оценки проектов. | Медико-психолого- педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ,  коррекционно- развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого- педагогическое консультирование родителей |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

# Формы представления образовательных результатов:

* дневник учащегося;
* личное дело учащегося;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
* портфолио учащегося.

# Портфолио учащегося:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности —мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
| *текущая аттестация* | *итоговая*  *(четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| * устный опрос * письменная   -самостоятельная работа   * диктанты   -контрольное списывание   * тестовые задания   -графическая работа   * изложение * доклад * творческая работа   -посещение уроков по программам наблюдения | * диагностическая контрольная работа * диктанты * изложение * контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - портфолио  -анализ психолого-педагогических исследований |

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

# Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чѐрточку (ну-ка, из-за) считатькак 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | | |
|  | отмет ка | 1 полугодие | отмет ка | 2 полугодие |
| 2 класс | отмет ка | 1 полугодие (отметки не выставляются) | отмет ка | 2 полугодие |
|  |  | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам | 5 | 30-40 слов в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целыми словами (трудные по смыслу и  структуре слова – по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25- 30 сл./мин. |  | слогам). |
| 4 | 1-2 ош., 25-30 сл/мин. |
| 3 | 3-4 ош., 20-25 сл/мин. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 20 слов |

**Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчѐтом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при  выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее  ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **Программы общеобразовательной школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трѐх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно  ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана  аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные  ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но  допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки  и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических.  Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и  более дисграфических ошибок. |

# Классификация ошибок:

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

# За ошибку в диктанте не считаются:

* ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

# За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

# Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

# Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

# Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

* пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
* перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал),

«натуспила» (наступила);

* недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
* наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений –

«Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;

* замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
* нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь),

«лублу» (люблю).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

* смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у

«прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья».

«Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

# Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного

приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведѐтся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

# Оценивание устных ответов по математике

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за*

*вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчѐтливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный*

*анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

# Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок. *Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

# Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

# Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

# Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
* умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

# Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

* устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
* составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
* составление рассказов по серии картинок;
* составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
* составление рассказов по сюжетным картинам;
* составление плана рассказа при помощи картинок;
* составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
* работа с деформированным предложением, текстом;
* пересказ по готовому образцу;
* решение речевых логических задач;
* работа по перфокартам;
* распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
* работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
* конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
* выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
* ролевой тренинг,
* выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

# Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам. ***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с

помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

# Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ

(ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий** на ступени начального общего образования в условиях ОГБОУ (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

* + - успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
    - общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
    - реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
    - создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
    - целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий,
* составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

# Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

* от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
* от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
* к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

## формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

## формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим —умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников; ***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» понимается** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для коррекции развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. *Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Личностные универсальные действия*:***

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия*:***

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

# Познавательные универсальные действия*:*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

-использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

-дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

# Коммуникативные универсальные действия*:*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

-владеть диалоговой формой речи;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формировать собственное мнение и позиции;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

-способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.** В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании

обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология»,

«Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» —осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
* формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
* развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
* формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
* формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
* развитие воображения, творческих способностей:
* формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
* обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык»**. Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

* формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приѐмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву —столицу России, свой регион и его столицу;
* формирование основ исторической памяти —умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания —норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое

моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, , способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

**Изучение курса «Технологии» способствует:**

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение

будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта —формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

* 1. **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся являются: Федеральный закон РФ

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа разработана с учѐтом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

# В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

# В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

# В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности , потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

# Портрет выпускника начальной школы

**ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»**

Выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* + - 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

* + - 1. Нравственное и духовное воспитание.

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

* + - 1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлѐнность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

* + - 1. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

* + - 1. Здоровьесберегающее воспитание.

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

* + - 1. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

* + - 1. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

* + - 1. Правовое воспитание и культура безопасности.

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

* + - 1. Воспитание семейных ценностей.

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

* + - 1. Формирование коммуникативной культуры.

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

* + - 1. Экологическое воспитание.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно- нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

# Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

# Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других

народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

# Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

# Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

# Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования

здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и

спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

# Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

# Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направление на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России;интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке,

общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

# Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

# Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

# Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и

учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области | Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов,  творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия,  экскурсии, путешествия, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями.  Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками щколы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

**Ключевые дела:**

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящѐнный Дню старшего поколения).
2. Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба, история России – моя история».
4. Интеллектуальные игры «Россия Петра Великого».
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящѐнные Дню Победы 9 мая).
6. Уроки мужества.
7. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
8. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
9. Проведение спортивных эстафет «Вперѐд, мальчишки!»
10. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», « Они защищают Родину».

**Задачи гражданственско - патриотического воспитания:** *1.Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.*

1. *Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям*
2. *Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина*
3. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые результаты** |
| **Воспитание гражданственнос ти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | **-** экскурсии по поселку,  в районный музей, школьный музей;   * классный час «История моего имени и фамилии»; * беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»;   -посещение выставки цветов ко Дню поселка,   * тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.   -беседы: "Моя малая родина Ровеньки", "Красная книга Белгородской области", "Заповедные уголки России",   * игры: "Дом, в котором я живу", "Путешествия в свое прошлое "; * традиционные русские народные праздники; | * знание и ценностное отношение к   государственной символике (герб, флаг, гимн);   * уважение к родному языку, народным   традициям, старшему поколению;   * элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина); * начальные знания о родном поселке Ровеньки   , о школе.   * начальные   представления о правах и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - конкурсы рисунков о своей семье, о родном городе, о школе.  -конкурс «Вперед, мальчишки, беседы о обязанностях гражданина « Я – гражданин России», « Что такое права и обязанности» | обязанностях человека, гражданина, товарища. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание гражданственност и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; * экскурсии в районный музей, школьный музей; * участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; * поздравление ветеранам и военнослужащим; * участие в общешкольных мероприятиях, концертах; * викторина «Армейский калейдоскоп»;   -беседы: "Мои земляки", "По страницам летописи", "Этот великий и могучий русский язык"; "Россия - родина моя!";   * встречи с ветеранами ВОВ * экскурсии в музей поселка;   -конкурс сочинений: "Люблю тебя, мой край родной",   * викторина по истории родного края, страны; * тематические классные часы: ―Азбука нравственности‖, ―Кем быть и каким быть?», ―Я - дома, я - в школе, я - среди друзей‖, ―Государственные символы России‖, ―Обычаи и традиции моей страны‖. * праздничная программа к Дню Матери. * проведение конкурса рисунков на тему: | **-** ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,- элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края,   * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, * начальные   представления о правах и обязанностях человека, товарища. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ―Сердцу милая Родина‖. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание гражданственност и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; * экскурсии в районный музей, школьный музей; * поездки в Холковский монастырь; * участие в акциях   «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;   * поздравление ветеранам и военнослужащим; * участие в общешкольных мероприятиях, концертах; * викторина «Армейский калейдоскоп»;   участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти»;  -беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своѐ Отечество в будущем",   * встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне;   -конкурс сочинений "Азбука юного гражданина";   * спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты». * - Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?» * игра-путешествие "Имена путешественников на карте нашей страны". * праздничная программа ко Дню | -элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего поселка и края, о примерах исполнения патриотического долга,  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Матери. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание гражданственност и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; * экскурсии в районный музей, школьный музей; * поездки в музеи г. Белгорода * участие в акциях   «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;   * поздравление ветеранам и военнослужащим; * участие в школьных мероприятиях, концертах; * викторина «Армейский калейдоскоп»; * выпуск стенгазет, участие в разработке модели герба школы. * акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», ―Доброе сердце растопит снег‖. * праздничная программа ко Дню Матери. * конкурс на лучшее письмо президенту. * тематические классные часы: ―Кто я? Какой я?‖, ―Я среди людей, люди вокруг меня‖. | -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно- историческому наследию,  -опыт ролевого  взаимодействия и реализации своей гражданской позиции  ( ответственность, долг),  - умение договариваться, приходить к соглашению |

**Направление 2. Нравственное и духовное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных  религиозных организаций. | Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного  отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

# Ключевые дела:

1. День Знаний.

1. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
2. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
3. КТД «Новогодний марафон».
4. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».
5. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).

8.. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»

9. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица». 10 Дни профилактики правонарушений.

1. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
2. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

# Задачи нравственного и духовного воспитания

1. *Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях.*
2. *Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие.*
3. *Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки.*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | * беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов; * заочные путешествия;   **-** беседы, тематические классные часы:  «Что такое «хорошо» и что такое  «плохо»?»  «Зачем быть вежливым?»  «Неразлучные друзья – взрослые и дети»  «Дружба – это…»  *Проекты сюжетно-ролевые игры:*  «Как правильно поздороваться?»;  «Мимика и жесты»;  «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»;  «Помоги ребятам в классе составить  «Словарь вежливых слов»;  «К тебе пришли гости»; Игра «Гость – хозяин»;  «Ты в театре»;  «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; | * начальные   представления о правилах поведения в  общественных местах, в школе, об этических нормах общения;   * понятие о школьной форме и еѐ значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); * начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «На дне рождения»;  «Если другу плохо?»;  «Учимся общаться»   * занятия психолога; * библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»); * участие в акциях «Мама, милая мама»; * выполнение правил поведения «Мы стали школьниками» * участие в общешкольных мероприятиях:   («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой»;  -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | * беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; * «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству)   **-** беседы, тематические классные часы:  «Кто создал правила человеческого поведения?»  «Как выбирать друзей?»  «Отзывчивость и доброта».  «Спешите делать добро».  «Что значит быть откровенным»;  -сюжетно-ролевые игры: | **-** начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, * уважительное отношение к традициям народов России, края,   -сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации,   * уважительное отношение к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?»   * «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками ) * проект «Что в дружбе главное?»   -совместные соревнования, конкурсы, игры;   * занятия психолога; * библиотечные уроки («Мой любимый герой»); * классные и школьные праздники («Осенний бал», «Новый год», др.); * участие в акциях «Милосердие»,   «Мама, милая мама»;   * выполнение правил поведения; * участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»); * участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями;   -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) | учителям и родителям.  - знание традиций своей семьи и школы. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | * беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; * просмотр учебных фильмов; * «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному | * представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | народному творчеству)  **-** беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О лени и лентяях».  «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь – какие они?»   * сюжетно-ролевые игры:   «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию);   * деловые игры: «Верность слову»;   «Умение общаться»; «Культура поведения человека»;   * решение этических задач; * коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее»,   «После спектакля», «В театре», «В кино».   * участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности» * «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение).   -совместные игры, соревнования, конкурсы;   * экскурсия в храм; * занятия психолога; * библиотечные уроки («Мир добрых поступков»); * классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка- зима»); * участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мама», «Милосердие» (участие в   благотворительных концертах в Доме | соответствии с нормами морали,   * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие, сочувствие, милосердие, * способность правильно реагировать на негативные поступки, * знание и бережное отношение к традициям семьи и школы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ветеранов, приюте, детских садах);   * выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); * участие в общешкольных и классных мероприятиях; * участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями; * участие в конкурсе «Школа будущего». * организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери»,   «День защитника Отечества» и др.) |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание нравственных чувств и  этического сознания. | * беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; * «Мудрые советы наших предков» (конкурсы, блиц-турниры по устному народному творчеству);   **-** беседы, тематические классные часы:  «Что такое характер?»  «Душевность и бездушность».  «Что значит быть счастливым?»  «Мир без улыбки. Какой он?»  «Кем и каким я хочу быть?»  «Достоинства и недостатки».  -сюжетно-ролевые игры**:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать  сочинение «Мой характер и мои | * представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, * уважительное отношение к традиционным религиям, * милосердие,   толерантность,   * способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поступки».   * участие в проектах «Словарь нравственных понятий и терминов»,   «Изречения великих людей о нравственности»   * совместные игры, соревнования, конкурсы; * экскурсия в храм; * занятия психолога; * библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»); * классные и школьные праздники   «Осенний калейдоскоп», «Зимушка- зима»;   * участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»;   «Милосердие»   * выполнение правил поведения : школьная форма(рейд); * участие в общешкольных и классных мероприятиях; * участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны» совместно с родителями; * участие в конкурсе «Школа будущего».   -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери»,  «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.) |  |

**Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы воспитательной деятельности |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и  значении творчества в жизни человека и | Участие в экскурсиях по поселку(с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с  различными профессиями, встречи с |

|  |  |
| --- | --- |
| общества. | представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций  «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со  сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой  инициативы в учебном труде. |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним  учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная  деятельность, устные журналы. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к  труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки. |

**Ключевые дела:**

1.Субботники по благоустройству классных комнат. 2.Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

1. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
2. Экскурсии на предприятия поселка.
3. КТД «Труд в почѐте любой мир профессий большой!»
4. Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
5. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

# Задачи воспитания положительного отношения к труду и творчеству

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Формировать представления об основных профессиях 4.Формировать первоначальные навыки коллективной работы
4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
5. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий.
6. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности**  **(урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни. | - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учѐных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка  – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей»).   * библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник». Лекторий: «В стране ремесел»); * Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Мамины помощники»,   «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.;   * конкурс рисунков о семье; * дежурство по классу; * встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; | * добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; * первоначальный опыт участия в делах класса; * формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * экскурсии на почту, Дом детского творчества ; * практикум по уходу комнатными растениями; * организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.);-Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни. | * уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов). * библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда», Лекторий: «В стране ремесел»). * дежурство по классу; * субботники на территории школы; * встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; * экскурсии на предприятия поселка, * генеральная уборка класса; * праздник «Путешествие Чистюли»;   --организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери»,  «День защитника Отечества» и др.)  -работа по уходу за комнатными растениями;   * Проектно-исследовательские, творческие | -трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду,   * первоначальные навыки трудового сотрудничества со   сверстниками, со взрослыми,   * первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, * представление о профессии своих родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (художественные, литературные) работы учащихся. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни. | * уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними»).   библиотечные уроки («Умственный и физический труд», Лекторий: «В стране ремесел»).   * дежурство по классу и столовой; * День самоуправления; * субботники на территории школы; * встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; * экскурсии на хлебокомбинат, в автохозяйство, в Дом детского творчества; * генеральная уборка класса; * праздник «Ярмарка. Чем богаты!» * организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери»,   «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)   * работа по уходу за комнатными растениями.- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах; * Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. | -уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству,  -творческое отношение к учебному труду,  -осознание важности труда в жизни людей,  -потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни. | * уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии»,   «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека»).   * библиотечные уроки (Лекторий: «В стране ремесел»). * дежурство по классу, школе и столовой; * День самоуправления; * субботники на территории школы; * встречи и классные часы с известными людьми поселка различных профессий и родителями; * виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира; * экскурсии в поликлинику, в школьные мастерские (знакомство с преподавателями технологии), в Дом детского творчества , * генеральная уборка класса; * участие в акции «Чистая школа – чистый поселок»; * праздник «Город Мастеров», * благотворительные акции ко Дню пожилого человека; * организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери»,   «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)   * акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!» * мастерская «Книжкина больница»; * массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, * Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы | -ценностное и творческое отношение к труду,  -осознание полезности и необходимости трудиться,  -потребность выразить себя в творчестве,  -мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально- полезной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учащихся. |  |

**Направление 4. Интеллектуальное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий. | Участие в деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр, соревнований, предметных олимпиад. |
| Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности | Олимпиады конкурсы, творческие лаборатории, интеллектуальные игры, участие в деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности . |
| Получают элементарные навыки исследовательской работы | Учебно-исследовательские проекты |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности. |

**Ключевые дела:**

1. Участие в предметных олимпиадах.
2. Учебно-исследовательские проекты.
3. КТД «Интеллектуальный марафон».
4. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

# Задачи интеллектуального воспитания

1. Формировать умения интеллектуального труда и творчества, навыки исследовательской и прокектной работы.
2. Расширять представления о роли знаний, интеллектуального тру. 3.Воспитывать интерес к занятиям интеллектуальной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| Форомирование представлений об  интеллектуальном | - классные и школьные выставки, конкурсы интеллектуальной | Начальные представления о возможностях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитии человека как общечеловеческой ценности | направленности;   * занятия внеурочной деятельности;   -проектная деятельность;   * участие в конкурсах творческих работ; * беседы, классные часы «Великие ученые современности ( математики, физики, инженеры). | интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр, бесед, занятий внеурочной деятельности. |

# Направление 5. Здоровьесберегающее воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сформировать представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его  образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; | беседа, просмотр учебных фильмов |
| Пропаганда здорового образа жизни  учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;  получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;  получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения; | беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельности дискуссии, трениги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов;  лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных проведение дней здоровья, олимпиад,  конкурсов |
| участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье разрабатывают регулярно занимаются физической культурой и спортом. | учебно- исследовательские и просветительские проекты по  направлениям: здоровье, здоровый образ жизни,  физическая культура и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спорт, выдающиеся спортсмены; |

**Ключевые дела:**

* + Беседы, классные часы:

«Формула правильного питания»

«Здоровый образ жизни» Дни здоровья

Спортивные соревнования

Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» Внеурочная деятельность:

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

«Подвижные игы»

« Разговор о правильном питании»

# Задачи здоровьесберегающего воспитания

1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
2. Прививать навыки правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.
3. Развивать интерес к спорту, занятиям физической культурой.

# Направление 6 . Социокультурное и медиакультурное воспитание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве. | Праздник «Диалог  культур во имя гражданского мира и согласия»,  выполнения проектов, тематических классных часов |
| Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;  Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе | Беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельности дискуссии, трениги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов;  лекции, встречи сотрудниками |

|  |  |
| --- | --- |
| посильного участия в деятельности детско-юношеских | правоохранительных |
| организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного | органов. |
| педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; |  |
| Приобретают первичные навыки использования |  |
| информационной среды, телекоммуникационных технологий |  |
| для организации межкультурного сотрудничества, |  |
| культурного взаимообогащения. в рамках деятельности |  |
| кружков информатики, деятельности школьных |  |
| дискуссионных клубов, интерактивного общения со |  |
| сверстниками из других регионов России. |  |

**Задачи социокультурного и медиакультурного воспитания**

1. Воспитывать ценностное отношение к , сохранения мира в семье, обществе, государстве.
2. Прививать первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

# Направление 7. Культурологическое и эстетическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль- тур народов России | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с предста- вителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрали- зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе  родного края, в том, что окружает | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов,  фрагментов художественных фильмов о природе, |

|  |  |
| --- | --- |
| обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе- седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Творческие работы, ярмарки, акции |

**Ключевые дела:**

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам Ровеньского района.
4. Совместные мероприятия с муниципальной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
5. Участие в районных художественных программах .
6. Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

**Задачи культурологического и эстетического воспитания** 1.Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества. 2.Расширять представления о душевной и физической красоте.

1. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.
2. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.
3. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание | **-** уроки литературного чтения, | **-** первоначальные умения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание). | музыки, ИЗО;   * поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода; * классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; * занятия театральной студии   «Шанс», | видеть красоту в окружающем мире,   * первоначальный опыт постижения народного творчества, * элементарные представления о душевной красоте человека. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах. | **-** уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;   * поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода; * классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; * занятия театральной студии «Шанс» * участие в конкурсах творческих работ; * уроки внеклассного чтения. | **-** первоначальные понятия о видах искусства,   * понимание красоты в поступках людей, * эмоциональный опыт эстетических переживаний, * наблюдений в природе и социуме. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах ценностях | **-** уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;   * поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода,   Старого Оскола, Воронежа;   * классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; * занятия театральной студии «Шанс»; | * начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, * представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * участие в конкурсах творческих работ; * уроки внеклассного чтения. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах ценностях | **-** уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;   * поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, * классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия театральной студии   «Шанс»;  -участие в конкурсах творческих работ,   * уроки внеклассного чтения; * рейд «Мои учебники». | * начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, * представление о   художественных и эстетических ценностях отечественной культуры,   * потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи. |

**Направление 8. Правовое воспитание и культура безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о  верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями. |
| Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина. | В процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления.  В процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах  самоуправления. | Решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; |
| Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); |

**Ключевые дела:**

1. День школьного самоуправления.
2. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
3. Благотворительная акция «Спешим делать добро!», «Белая Ромашка», «Дети-детям».
4. Занятия клубов «ЮИД», « Юный пожарный».

7. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

# Задачи правового воспитания и культуры безопасности:

1. Расширять представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о правах, свободах и обязанностях человека.
2. Воспитывать - уважительное отношение к свой Родине..
3. Формировать навыки безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | **Планируемые**  **Результаты** |
| **Право вое воспитание и воспитание культуры безопасности** | * беседы на уроках ОБЖ; просмотр учебных фильмов; * заочные путешествия;   **-** беседы, тематические классные часы:  «Что такое «хорошо» и что такое  «плохо»?»  «Права и обязанности?»  *Проекты сюжетно-ролевые игры:*  «Учимся общаться»   * занятия психолога; * информационноая безопасность   «Школьник и интернет»  Занятия в клубах юных инспекторов | * начальные   представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, в школе,   * начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали и правового воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дорожного движения, юных пожарных. |  |

# Направление 9. Воспитание семейных ценностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества. | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными  деятелями и др.; |
| Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье  Расширят опыт позитивного взаимодействия в семье. | В процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов  «История моей семьи»,  «Наши семейные традиции», проект  «Бессмертный полк».  В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов. Проведения дней семьи, дней национально- культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного  благоустройства школьной территории. |
| Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений. |

**Задачи воспитания семейных ценностей**

1. Формировать элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества
2. Воспитывать ценностное отношение к семье, традициям, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений.
3. Прививать навыки позитивного взаимодействия и общения в семье.

# Направление 10. Формирование коммуникативной культуры

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и  младшими. | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со  специалистами. |
| Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности. | В процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, конкурсе чтецов. |
| Участвуют в развитии школьных средств массовой информации. | Школьная газета  «ШЕГ+» |
| Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни. | В процессе бесед, народных игр, организации и проведения  национально- культурных праздников. |

**Задачи воспитания коммуникативной культуры**

1. Формировать элементарные представления о значении общения для жизни человека и развития личности.
2. Формировать представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.
3. Прививать навыки позитивного общения со сверстниками.

# Направление 11. Экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран | Беседа, просмотр  учебных фильмов,  экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия; |
| О традициях этического отношения к природе в культуре народов России | Создание цветочных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | клумб |
| О нормах экологической этики; | Оочистка доступных территорий от мусора |
| Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности | Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах |

**Ключевые дела:**

* + Беседы:

«Наши друзья - домашние животные»

«Изменения в природе по временам года»

«Красная книга об охраняемых растениях и животных Белгородской области»

* + Классные часы:

«Экология»

«Явления природы»

* + Работа детских объединений «Юный эколог» и «Зеленый патруль».
  + Конкурсы:

Конкурс «Зеленый наряд класса» Конкурс стихов и загадок о природе

Конкурс поделок из природных материалов Семейный конкурс «Мой любимый дворик»

Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений»

«Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) Конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»

* + Акция «Моѐ дерево».

# Задачи экологического воспитания

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным
2. Воспитывать бережное ,гуманное отношение ко всему живому. 3.Прививать опыт природоохранной деятельности.
3. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.
   1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды и формы деятельности**  **(урочной и внеурочной)** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | * походы в парк; * экскурсии в краеведческий музей; * работа с природным материалом на уроках труда; * беседы, классные часы «Береги природу родного края»; * творческие работы на уроках ИЗО; * работа на территории школы (клумбы) | * элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в поселке. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды и формы деятельности**  **(урочной и внеурочной)** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | * поездки в зоопарк, * экскурсии в краеведческий музей; * работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Моя Белгородчина»,   «История моего поселка»;   * творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; * работа на территории школы (клумбы) | **-** понятие бережливости и сохранения природы родного края,   * первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе, * опыт ухода за комнатными и декоративными растениями |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды и формы деятельности**  **(урочной и внеурочной)** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | * праздник «Осенняя фантазия»; * выставка «Дары осени»; * экологический слет «Чистая тропа»; * акция «Скворцы прилетели»; * месячник по благоустройству; * месячник экологической безопасности; * игра на местности «Тропа юного краеведа» | * первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, * начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, * личный опыт участия в экологических инициативах, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проектах. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды и формы деятельности**  **(урочной и внеурочной)** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | * конкурс рисунков «В мире животных и растений»; * беседы: «Народные приметы»;   «Лесная азбука» (правила поведения в лесу);   * конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»; * акция «Моѐ дерево». | * ценностное отношение к природе. * элементарные представления о нормах экологической этики, * личный опыт участия в экологических мероприятиях. |

* + 1. **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско- родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

# Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип*.* Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование

цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания*.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание

– это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в

отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребѐнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублѐнным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу

как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей

опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребѐнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В школе созданы все условия для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В школе имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, рядом со школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс, на базе которого проходят занятия физкультурой учащихся начального звена.

При выборе стратегии реализации программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

* дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребѐнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы:

* по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* по организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
* по выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учѐтом результатов проведѐнного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа через организацию внеурочной деятельности;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления формирования здорового* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *образа жизни* |  | *безопасного образа жизни* |
| Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни | -соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; |
|  |  | -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; |
|  |  | -организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; |
|  |  | -оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм; |
|  |  | -наличие помещений для медицинского персонала; |
|  |  | -наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих  оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинский работник). |
| Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. | Отношение к здоровью детей как главной ценности.  Принятие ценности рациональной организации деятельности. | * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; * использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся   (использование методик, прошедших апробацию); |
|  |  | - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | специалистов;   * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио   визуальных средств;   * индивидуализацию обучения, учѐт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; * ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы. | Положительное отношение к  двигательной активности и  совершенствование физического состояния | * полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); * рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).   + организация занятий по лечебной физкультуре;   организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;   * + организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Реализация дополнительных образовательных курсов. | Повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс. |
| Организация работы работа с родителями (законными представителями) | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания, положительное отношение к школе | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. | Принятие ценности взаимосвязей человека и окружающей среды. | -вовлечѐнность в деятельность экологического содержания;  -проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;  -обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;  -проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка. |

**Примерное программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень образования** | **Содержательные линии** |
| ***1 класс*** | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности  физиологического и психологического здоровья мальчиков |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым - это здорово! |

**Содержание программы 1-2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Воспитательные задачи** | **Формы проведения** | **Взаимодействие** |
| 1. | Уход за телом и | Пропаганда здорового | Беседа | Медсестра |
|  | одеждой | образа жизни, что делает |  |  |
|  |  | человека свободным и независимым |  |  |
| 2. | Как живет организм? | Беседа | Классный руководитель |
| 3. | Роль зарядки в |  | Диалог | Классный |
|  | жизни человека |  |  | руководитель |
| 4. | Мой друг |  | Праздник | Учителя ОБЖ, |
|  | Мойдодыр |  |  | физкультуры, |
|  |  |  |  | медсестра |
| 5. | Знатоки «Все без |  | Конкурс- | Отряд ЮИД |
|  | исключения |  | соревнование |  |
|  | должны знать |  |  |  |
|  | правила дорожного |  |  |  |
|  | движения» |  |  |  |
| 6. | Осторожно дети! |  | Конкурс рисунков | Отряд ЮИД |
| 7. | В здоровом теле – |  | Практикум | Учитель |
|  | здоровый дух |  |  | физкультуры |
| 8. | Как поступить в |  | Практикум | Классный |
|  | данной ситуации: |  |  | руководитель |
|  | тебе предложили |  |  |  |
|  | сигарету? |  |  |  |
| 9. | Закаливание |  | Классный час | Медсестра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Режим дня  «Каждому свое время» |  | Классный час | Классный руководитель |
| 11 | Я за здоровый образ жизни | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО |
| 12 | Главный рекорд – | Формировать интерес к | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО |
|  | здоровье | физической культуре и |  |  |
|  |  | спорту |  |  |
| 13 | Сильнее, выше и |  | Спортивный | Учитель |
|  | быстрее |  | праздник | физкультуры |
| 14 | Папа, мама, я – |  | Спортивные | Учитель |
|  | спортивная семья |  | соревнования | физкультуры, |
|  |  |  |  | библиотекарь, |
|  |  |  |  | родители |
| 15 | Веселые старты |  | Спортивные | Учитель |
|  |  |  | соревнования | физкультуры, |
|  |  |  |  | родители |
| 16 | В путь – дорожку |  | Игра | Учитель |
|  | собирайся, за здоровьем |  |  | физкультуры, родители |
|  | отправляйся |  |  |  |
| 17 | Тропою здоровья |  | Туристический | Классный |
|  |  |  | поход | руководитель, |
|  |  |  |  | учащиеся |
| 18 | Малые |  | Спортивный | Учитель |
|  | Олимпийские игры |  | праздник | физкультуры, |
|  |  |  |  | родители |
| 19 | Зов джунглей |  | Спортивные | Учитель |
|  |  |  | соревнования | физкультуры, |
|  |  |  |  | классный |
|  |  |  |  | руководитель |
| 20 | Режим дня первоклассника | Организация родительского всеобуча | Родительское собрание | Классный руководитель, медсестра |
| 21 | Адаптация в школе | Лекция | Психолог, социальный педагог |
| 22 | Культура семейная и культура физическая | Родительское собрание - практикум | Учитель физкультуры, классный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководитель |
| 23 | Встреча с инспектором ГИБДД | Встреча | Отряд ЮИД |
| 24 | Вспомним забытые игры | Возбудить интерес к культурно – историческому прошлому | Спортивные игры | Руководитель кружка  «Краеведение» |
| 25 | Создание тимуровской группы класса | Тимуровская работа | Классный руководитель |
| 26 | Откуда мы родом? | Исследовательски й проект | Классный руководитель |
| 27 | Русская народная игрушка | Беседа | Классный руководитель |
| 28 | Герб моей семьи | Знакомить с историей семьи, школы, поселка;  воспитывать чувство уважения, ответственности к семье, школе. | КТД | Классный руководитель, родители, учащиеся |
| 29 | Добрые традиции моей семьи. | КТД | Классный руководитель, родители, учащиеся |
| 30 | Как ты к себе относишься? |  | Тест | Классный руководитель |
| 31 | Не допускай  Кличек и прозвищ |  | Этическая беседа | Классный руководитель |
| 32 | Поэма о маме | Способствовать развитию интереса детей к учреждениям дополнительного образования. | Конкурс литературного творчества | Руководитель театральной студии «Шанс» |
| 33 | А ну - ка, бабушки! | Встреча, КТД  Экологический спектакль  Беседа | Классный руководитель, |
|  | «Наша природа»  Заповедные места родного края | Формирование бережного отношения к природе | Классный руководитель  классный руководитель |

**3 -4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** | **Взаимодействие** |
| 1. | Пропаганда здорового образа жизни | Семь цветов у радуги | тренинг | Классный руководитель |
| 2. | Скажем, НЕТ! Вредным привычкам | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО |
| 3. | Красиво одеваться значит опрятно | Беседа | Классный руководитель |
| 4. | Лекарственные растения | Беседа | Медсестра |
| 5. | Правила здорового образа жизни | Конкурс рисунков и газет | Учитель ИЗО |
| 6 | Ты оказался в дурной компании: как поступить | Диспут | Классный руководитель |
| 7 | «Я» (отношение к себе) | Анкета | Классный руководитель |
| 8 | Зеленая аптека | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО |
| 9 | Знатоки ПДД  «Осторожно, движение» | Конкурс плакатов | Отряд ЮИД |
| 10 | Организация родительского всеобуча | К здоровому образу жизни | Родительское собрание | Классный руководитель |
| 11 | Режим питания школьника. | Лекция | Медсестра |
| 12 | Организация досуга детей | Родительское собрание | Классный руководитель |
| 13 | Как избежать стрессов и психических расстройств | Встреча | Детский врач |
| 14 | День семейного отдыха | Спортивные соревнования | Учитель физкультуры |
| 15 | Ваши отношения с детьми | Тест | Классный руководитель |
| 16 | Воспитывать уважительное | Символы родного края | Тематический классный час | Классный руководитель, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к  символам своего государства, показать их роль в жизни людей |  |  | библиотекарь |
| 17 | Мой любимый уголок | КТД | Классный руководитель |
| 18 | Посещение районного историко- краеведческого музея | Экскурсия | Классный руководитель, родители |
| 19 | Наш семейный альбом | КТД | Классный руководитель, родители |
| 20 | Уважай старость | КТД | Классный руководитель |
| 21 | Способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей | Слово о родном крае | Заочная экскурсия | Классный руководитель |
| 22 | Танцы, танцы, танцы! | Конкурс | Учитель музыки и танцев |
| 23 | Деревенские посиделки | КТД | Классный руководитель, родители |
| 24 | Прогулка в лес | КТД | Родители |
| 25 | Лесные кладовые | Экскурсия в лес со сбором материала для гербария | Классный руководитель |
| 26 | Юмор и смех достойны всех | КВН | Классный руководитель |
| 27 | Способствовать развитию чувства солидарности и здорового соперничества | Классный плюс Я | Спортивные соревнования | Классный руководитель, учащиеся |
| 28 | День Здоровья  «Движение – это жизнь» | Спортивные соревнования | Учитель физкультуры |
| 29 | Игры на школьной площадке | КТД | Учитель физкультуры |
| 30 | Игры на переменах | Спортивные соревнования | Классные руководители |
| 31 | Обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы | Без матери нет ни поэта, ни героя | КТД | Классный руководитель |
| 32 | Твои обязанности перед обществом | Беседа | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Мое свободное время | Анкета | Классный руководитель |
| 34 | Красивое в природе | КТД | Классный руководитель, родители |

**Деятельность по реализации программы**

## Творческие конкурсы:

* + - рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»,

«Физкуль-ура!», «Зеленая планета»;

* + - поделок: «Золотые руки не знают скуки»; « Экология. Природа. Фантазия»
    - фотоколлажей: «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»,

«Традиции семьи»;

* + - стихов на заданные рифмы: «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
    - сказок: «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»,
    - « Экологическая сказка».

## Праздники здоровья

1. *й класс –* «Друзья Мойдодыра» (утренник).
2. *й класс –* «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
3. *й класс –* «Парад увлечений» (форум).
4. *й класс –* «Нет вредным привычкам!» (марафон).

***Экскурсии*** *1-й год –* «По безопасному маршруту в библиотеку»; *2-й год -* в аптеку, в пожарную часть;

1. *й год –* в районный историко-краеведческий музей;
2. *й год –* в районный Свято-Троицкий храм.

## Праздники здоровья

1. *й класс –* «Друзья Мойдодыра» (утренник).
2. *й класс –* «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
3. *й класс –* «Парад увлечений» (форум).
4. *й класс –* «Нет вредным привычкам!» (марафон).

***Экскурсии*** *1-й год –* «По безопасному маршруту в библиотеку»; *2-й год -* в аптеку, в пожарную часть;

1. *й год –* в районный историко-краеведческий музей;
2. *й год –* в районный Свято-Троицкий храм.

## Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Нами выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели эффективности** |
| Отношение обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни | Сформированность у обучающихся:   * ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; * представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |
| Удовлетворенность детей и родителей качеством образования | * сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; * отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся. |
| Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения | * благоприятный психологический климат; * возрастание авторитета школы; * положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей). |
| Сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе | * вовлеченность обучающихся в учебную и внеурочную деятельность экологического содержания; * проявление активности, инициативы, творчества обучающихся в организации и проведении экологических мероприятий; * овладение социальными навыками экологической культуры; * рост познавательной активности учащихся; |
| Соответствие действительно- сти целевым установкам программы | * сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья   обучающихся младшего школьного возраста как |

|  |  |
| --- | --- |
|  | одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка. |

# 2.2.1. Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной работы Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для детей с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию..

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

# Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

* + повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
  + создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*** Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности-*обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо - коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются*:

* + коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
  + развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
  + развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
  + формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
  + коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

***Программа коррекционной работы*** начального общего образования обучающихся с ЗПР

***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

1. ***Диагностическая работа****-*обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
   * психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам,

связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание.

# Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психо-коррекцию его поведения;
* социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.
4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

# Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико -

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

# Социальное партнѐрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью;
* детская поликлиника;

—ТМППК,ЦПМПК

# Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

(логопедические и психокоррекционные занятия).

**Содержание деятельности учителя-дефектолога** направлено на решение следующих задач:

-выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

-определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

-участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ

-динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

-проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

# Психологическое сопровождение учащихсяс ограниченными возможностями здоровья

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

# Задачи:

* + профилактика проблем, cвязанных с адаптацией;
  + содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
  + формирование психологического здоровья учащихся;
  + организация психологической помощи.

# Сопровождение учащихся

**с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

# Задачи:

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5. реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
6. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
8. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
10. проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей

«ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

## Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

## Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого -педагогического консилиума (ППк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

* + взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

# Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
| Председатель ППк | Курирует работу по реализации программы; Руководит работой ППк; Взаимодействует с ЦПМПК,ТПМПК  Осуществляет просветительскую деятельность с родителями |
| Учитель (классный руководитель) | Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с  учащимися; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);  Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;  Взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Медицинский работник | Изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;  Выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;  Взаимодействует с лечебными учреждениями; Участвует в заседаниях ПМПк;  Консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;  Консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Взаимодействие специалистов ОГБОУ *«РСОШ с УИОП*» предусматривает:

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

* + отслеживание динамики развития каждого ребенка;
  + ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

# Комплекс условий коррекционной работы включает:

1. *Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

Коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей

с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

* + здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  + составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
  + организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  + проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* + - успешно адаптируется в образовательном учреждении;
    - проявляет познавательную активность;
    - умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
    - имеет сформированную учебную мотивацию;
    - ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
    - организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

# Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Развитие речи, коррекция нарушений речи:

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
* правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
* активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

# Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» предполагается, что в этой работе принимают участие всепедагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель- логопед и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы еѐ реализации, как факультативы, детские общества и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребѐнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребѐнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области».

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» предлагаются занятия внеурочной деятельности по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Название внеурочной деятельности** | **Формы работы** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Всего за**  **неделю** |
| **1**  **класс** | **2**  **клас с** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Спортивно- оздоровительное | Быстрее! Выше!  Сильнее! | Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические  походы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Растем здоровыми  и сильными | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности жизнедеятельн  ости |  |  |  |  | |  | |  |
| Юный турист:  изучаю родной край | - | 1 | | | | | 1 |
| Я - пешеход и  пассажир | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Духовно- нравственное | Этика: азбука добра | Занятия, экскурсии, посещение музея, участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательск ая деятельность | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Праздники, традиции  и ремѐсла народов России | 2 | | | | | | 2 |
| Православная  культура | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Мой край- родная  Белгородчина |  |  |  | | 1 | | 1  или 2 | 2 |
| Общеинтеллект уальное | Английский с  удовольствием! | Занятия, игра, исследовательск ая работа, создание проектов | 1 | - | | - | | - | 1 |
| Твори! Выдумывай! Пробуй! (проектная  деятельность) | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Мир  геометрии | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Экономика  и мы | - | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| В мире книг | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Занимательная  математика | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Шахматы | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Проектная  деятельность | - | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| Гимнастика  для ума |  |  | |  | | 1 | 1 |
| Общекультурно е | Академическое хоровое пение | Занятия, инсценировки, дискуссии, хоровое пение |  | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| Художественно е  творчество: станем волшебниками | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Социальное | Путь к успеху: формирование ключевых  компетентност | Занятия, игра, исследовательск ая, проектная  деятельность | - | - | | - | | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ей |  |  |  |  |  |  |
| Моя первая экология | - | 1 | 1 | | 2 |
| Экономика:  первые шаги | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| Я-гражданин  России |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Информатика:  первые шаги | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**2.3.1.Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Годовой учебный план ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», (реализующий ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | **Количество часов в год** | | | | **всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| **Классы** | | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | **132**-8=124 | **136** | **136** | **136** | **534** |
|  | Литературное  чтение | **132**-8=124 | **136** | **136** | **102** | **500** |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | - | **68** | **68** | **68** | **204** |
| Математика и  информатика | Математика | **132**-4=128 | **136** | **136** | **136** | **534** |
| Обществознание  и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | **66**-4=62 | **68** | **68** | **68** | **264** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы православной культуры | - | **-** | **-** | **34** | **34** |
| Искусство | Музыка | **33**-4=29 | **34** | **34** | **34** | **131** |
|  | Изобразительное  искусство | **33**-4=29 | **34** | **34** | **34** | **131** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | Технология | **33**-4=29 | **34** | **34** | **34** | **131** |
| Физическая культура | Физическая культура | **99**-12=87 | **102** | **102** | **102** | **393** |
| Итого | | **612** | **748** | **748** | **748** | **2856** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе**  Русский язык | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе** | | 693-  48=**645**  (с учетом  **«ступенч атого режима»)** | **782** | **782** | **782** | **2991** |

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т. е с учетом «ступенчатого режима» обучения в 1 классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов х8 недель=120 часов. 21 час х25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения ООП НОО в полном объеме будет реализована за 2991 часов учебного времени.

# Сетка часов учебного плана ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»,

**(реализующий ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | **Количество часов в год** | | | | **всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| **Классы** | | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |  |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
|  | Литературное  чтение | **4** | **4** | **4** | **3** | **15** |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | - | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и  информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание  и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Основы религиозных культур и светской  этики. | - | **-** | **-** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основы православной  культуры |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | Изобразительное  искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Итого | | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе**  Русский язык | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

При разработке учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы начального общего образования используются нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"2.4.2.2821-10 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный N 19993).

Механизм формирования учебного плана ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

1. Создание рабочей группы (осуществление работы по подготовке учебного плана из представителей администрации школы, руководителя школьного методического объединения, учителей начальных классов). Задачами рабочей группы являются: изучение федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении учебного плана школы; анализ содержания действующего учебного плана; оценка кадровых и материально-технических ресурсов; подготовка проекта учебного плана на новый учебный год.
2. Изучение социального запроса на изучение предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор предмета, который вводится в учебный план, осуществляется в соответствии с порядком формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определенным локальным актом ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

При формировании учебного плана школы на предстоящий учебный год проводятся следующие процедуры.

Обсуждение учебного плана:

* + на заседаниях методических объединений учителей начальных классов:

выбор УМК на новый учебный год (наличие заключения РАО, РАН, преемственность, уровень изучения предмета, аналитические материалы Рособрнадзора, департамента образования Белгородской области и БелИРО о региональных контрольных работах, соответствие УМК федеральным государственным образовательным стандартам, наличие учебников в школьной библиотеке).

* + на заседании педагогического совета ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»: рассмотрение учебного плана и учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов;

-утверждение учебного плана приказом директора школы.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (4 часа в неделю в I-IV классах), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I-III классах; 3 часа в неделю в IV классах).

В соответствии с учетом образовательных потребностей всех участников образовательных отношений принято решение об увеличении количества часов, отводимых на изучение предмета обязательной части учебного плана **«Русский язык»** на 1 час в I-IV классах ( 5 часов в неделю в I -IV классах).

В I классе учебный предмет **«Русский язык»** представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** учебный предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и

«Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом

# «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский ) изучается в объеме 2 часов в неделю во II-IV классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-IV классах в объѐме 4 часов в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 4-х классов обеспечивается за счѐт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «Технология»

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4-х классов изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры», выбор которого определяется персонально родителями (законными представителями) и оформляется заявлениями в письменной форме - в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

***«Физическая культура»*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

# Перспективный учебный план ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» обучения на дому учащихся 1-4 классов по общеобразовательной программе

Режим работы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, предусмотренными календарным учебным графиком ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на текущий учебный год.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

# Пояснительная записка

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет четыре года. Нормативный срок может быть увеличен в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разработанным школой самостоятельно в соответствии с образовательной программой учреждения с учѐтом особенностей познавательной деятельности обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребѐнка. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план.

В учебный план включены предметы инвариантной части, которая представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение»,

«Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»,

«Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры»,

«Искусство», «Технология»***,*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы).

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом

**«Иностранный язык (английский)»** (2-4 классы).

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах.

# Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

представлена предметом «Окружающий мир», изучаемым в 1-4 классах.

В рамках **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4-х классов изучается один из шести модулей с согласия и по выбору родителей (законных представителей).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебным предметами

«Изобразительное искусство», «Музыка» которые изучаются в 1-4 классах

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология», изучаемым в 1-4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

***«Физическая культура»*** (1-4 классы).

**Режим работы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, предусмотренными календарным учебным графиком ОГБОУ

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на текущий учебный год.

Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим предусмотрена максимальная продолжительность урока в 1 классе 35 минут; во 2-4 классах – 45 минут. Уроки при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

# Пояснительная записка

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет четыре года. Нормативный срок может быть увеличен в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разработанным школой самостоятельно в соответствии с образовательной программой учреждения с учѐтом особенностей познавательной деятельности обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребѐнка. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодѐжной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодѐжной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года №1922» в учебный план включены предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционные занятия, которые проходят в кабинете релаксации образовательного учреждения.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности ребѐнка, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для их социальной адаптации.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

«Филология», «Математика», «Искусство», «Технология», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Образовательная область «Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
* прививать общепринятые нормы общественного поведения,
* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
* выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом

«Математика».

Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение».

«Изобразительное искусство» является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует его эстетическому воспитанию.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение».

Коррекционная подготовка осуществляется за рамками часов, отведѐнных для организации обучения на дому.

Коррекционный блок представлен еженедельными индивидуальными занятиями с логопедом - 20 минут, учителем-дефектологом-20 мин, социальным педагогом-20 мин, педагогом-психологом - 20 минут. Коррекционные занятия направлены на развитие устной речи обучающихся на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

# 3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений:

1. Продолжительность учебного года-33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 класс).
2. Режим работы (1-4 классы): пятидневная учебная неделя 3.Окончание учебного года: 25 мая
3. Промежуточная годовая аттестация в 1-4 классах: 26-31 мая
4. Продолжительность урока: 1 класс

в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день (35 минут каждый), в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае-по 4 урока ( 40 минут каждый).

2-4 классы- 45 минут

1. Динамическая пауза в 1 классе после 3 урока:

Сентябрь-октябрь:

11.05-12.15 (понедельник-пятница); Ноябрь-декабрь

11.05-12.35(понедельник-пятница); Январь-май

11.10-12.35(понедельник-пятница);

1. Большая перемена (после 4, 5 уроков): 12.15-12.35; 13.20-13.40 (понедельник- пятница);
2. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью: (в соответствии с расписанием уроков):

1,2,3 перемены по 15 минут;

4,5 перемена по 20 минут

6 перемена 10 минут.

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.

1. Продолжительность каникул согласно приказу по управлению образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области (осенние, зимние, дополнительные каникулы для 1 класса, весенние, летние)

# 2.3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

соответствовать требованиям ФГОС НОО;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной про- граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов еѐ освоения;

учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представлять возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», осуществляющего образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учѐтом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнѐров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

# Кадровое обеспечение

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области», осуществляющее образовательную деятельность, должна быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОГБОУ«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих1 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

* должность;
* должностные обязанности;
* количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
* уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ**  **Требуется Имеется** | | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к**  **уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель | обеспечивает системную образовательну ю и  административ но- хозяйственную работу образовательно го учреждения | нет | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области | Высшее  профессионально е педагогическое образование.  Курсовая подготовка имеется.  Педагогический стаж работы более 20 лет.  Квалификационн ая категория высшая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государственного и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместитель директора | координирует работу преподавателей  , воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствова ние методов организации образовательно го процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательно го процесса. | нет | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих  должностях не менее 5 лет. | Высшее  профессионально е педагогическое образование Педагогический стаж работы более 15 лет.  Повышение квалификации (курсы) в  наличии. Квалификационн ая категория высшая. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, | нет | 14 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в | Высшее  профессионально е образование-14 чел. (100%) Педагогический стаж работы:  До 10 лет-1чел. 10-15 лет и более- 2 чел.  15-20лет -2 чел. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осознанного выбора и освоения образовательны х программ. |  |  | области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу  работы. | 20 лет и более-9 чел.  Повышение квалификации (курсы) в  наличии 100% Квалификационн ая категория: Высшая- 1 чел.  Первая-9 чел. Соответствие должности 2 чел. Не имеет  категории -2 чел. |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | нет | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее  профессионально е образование |
| Учитель- логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в  развитии у обучающихся. | нет | 1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | высшее  педагогическое профессионально е образование |
| Учитель-дефектолог |
| Педагог- психолог | осуществляет профессиональ ную деятель- ность, направленную на сохранение | нет | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | высшее  профессионально е образование.  Квалификационн ая категория  первая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психического, соматического и социального благополучия обучающихся. |  |  | направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | нет | 2чел. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления  требований к стажу работы. | высшее  профессионально е образование.  Квалификационн ая категория: первая-2 чел. |
| Педагог дополнитель ного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательно й программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | да | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и | среднее  профессионально е образование.  Квалификационн ая категория: первая |

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительное профессиональное образование по направлению  «Образование и  педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Учитель- библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационн ым ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентаци и и  социализации, содействует формированию информационн ой компетентности обучающихся. | нет | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности  «Библиотечно- информационная деятельность». | Высшее педагогическое  профессионально е образование.  Стаж работы: Более 20лет. Квалификационн ая категория: нет |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе еѐ реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области». Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтѐрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**План работы по повышению квалификации педагогических работников**

**ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровенького района Белгородской области»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап** | **Ответственные** | | **Содержание деятельности** |
| 1. | Информационно- аналитический этап | Директор  Заместители директора | | * Утверждение локальных актов. * Комплектование педагогическими кадрами ОУ. * Отчет о повышении квалификации * Определение форм и методов повышения квалификации. * Перспектива прохождения аттестации педагогических работников ОУ. * Консультации по вопросам методической помощи. |
| Методический совет | | * Методическое сопровождение педагогической деятельности * Утверждение плана методической работы. * Выбор путей |
|  |  |  | | инновационных преобразований. |
| Педсовет | | * Постановка задач развития образовательного учреждения. * Утверждение локальных актов. * Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования. * Принятие образовательной программы школы. * Анализ деятельности педагогического коллектива. |
| Психологическая служба | | Сбор диагностической информации, консультативная работа,подготовка аналитических справок. |
| МО, ММО учителей | | Составление плана работы |
| Рабочая группа | | Определение направления деятельности, составление плана работы |
|  |  | Педагогические работники | | * Пересмотр собственного опыта работы. * Определение темы и (или) по самообразованию * Обмен опытом с коллегами |
|  |  | Координатор по стажировке педагогических работников на базе ОУ | | * Проектирование программ стажировки * Определение участников проведения стажировки для педагогов * Подготовка нормативной базы |
|  |  | Библиотечная служба | | * Изучение перечня УМК * Определение направлений работы на текущий год |
| 2. | Внедрение в практику деятельности ОУ форм повышения квалификации | Директор ОУ | | * Согласование мероприятий системы повышения квалификации с муниципальной методической службой. * Организация стажировок, курсов повышения квалификации. |
|  |  | |  | * Консультирование всех служб по вопросам модернизации образования. |
| Методический совет учреждения | * Утверждение программ * Утверждение планов самообразования. * Решение методических вопросов |
| Педсовет | Тематические заседания педсовета по вопросам повышения квалификации |
| Заместители директора | * Организация и проведение различных форм повышения квалификации. * Разработка индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов. * Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. * Организация стажировки педагогов |
| Психологическая служба | * Реализация психолого- педагогического сопровождения профессионального роста педагогов. * Проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы. |
| МО, ММО учителей | * Обобщение, распространение опыта. * Изучение инноваций в области образования * Переосмысление личного опыта работы. * Информационная поддержка. |
| Рабочая группа | Анализ и разработка материалов по образовательной деятельности |
| Педагогические работники | * Работа по теме самообразования * Участие в мероприятиях, |
|  |  |  | | направленных на повышение квалификации |
| Координатор по стажировке педагогических работников на базе ОУ | | * Утверждение программ стажировки. * Организация стажировки педагогов в соответствии с индивидуальным планом, программой стажировки. * Оформлении документации по стажировке (дневники) |
| Библиотечная служба | | * Оказание информационной помощи в организации учебно- воспитательного процесса |
| 3. | Анализ эффективности действующей внутришкольной системы повышения квалификации | Директор ОУ | | * Материальное стимулирование педагогических кадров. * Анализ эффективности внутришкольной системы повышения квалификации. |
| Методический совет учреждения | | Оценка эффективности проведенной работы через оценку результативности учебно-воспитательного процесса. |
| Педсовет | | Анализ результатов деятельности образовательного учреждения. |
| Заместители директора | | * Анализ методической работы. * Корректировка отдельных форм реализации системы повышения квалификации. |
| Психологическая служба | | * Мониторинг эффективности проведенной работы с педагогическим коллективом. * Составление психолого- педагогических рекомендаций по итогам работы. |
| МО, ММО учителей | | * Анализ эффективности проделанной работы. * Обобщение работы МО, ММО и отдельных учителей. |
|  |  | | Рабочие группы | * Мониторинг практической значимости проведенной работы. * Установление проблем и   определение дальнейшего пути работы |
| Педагогические работники | * Обобщение опыта * Распространение опыта работы по теме самообразования |
| Координатор по стажировке педагогических работников на базе ОУ | * Анализ работы за год * Корректировка программ стажировки |
| Библиотечная служба | * Анализ за год * Определение направлений деятельности на будущий год |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

# 2.3.2. Психолого­педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

# Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности**  **педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **1. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность  является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать,  что любить ребѐнка — значит | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в  образовательной деятельности |  |
| 1.2 | Интерес к  внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и  выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную   характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;   * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизирова нное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной  позиции | * Убеждѐнность, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодѐжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная | Определяет характер | — В трудных ситуациях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | устойчивость | отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения  классом | педагог сохраняет спокойствие;   * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * педагог не стремится избежать эмоционально напряжѐнных ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность  на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию  субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой  личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание не тождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям  обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в  деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить  позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным  инструментом осознания  обучающимся своих достижений и недоработок. | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в  образовании | методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем   разрабатывалось);   * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,   международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных  коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую  мотивацию академической | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активности | индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);   * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных   характеристик обучающихся;   * владение методами социометрии; * учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация  быстрого развития  предметных областей,  появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести  самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные  комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях  невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет  судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | образовательных программ;   * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и   учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в  различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится  постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором   решающих правил, используемых для различных ситуаций;   * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектны х отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений  сотрудничества, способность | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения,  позитивный настрой педагога | — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи  и способов  деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм  демонстрации практического применения  изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы  стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое  оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов   педагогической оценки;   * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического   оценивания;   * + умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;   + умение перейти от   педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать   навыки самооценки для построения информационной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения  задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем  организации учебно- воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню   подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;   * умение обосновать   выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций,   адекватных решаемой задаче |

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

# Наличие и размещение помещений в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» обеспечивают:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

# Информационно­методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование в** ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно­методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

# Создание в образовательной организации информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** |
| I | Технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер) | Необходимо 14 автоматизированных рабочих мест  В наличии 12 автоматизированных рабочих мест |
| II | Программные  инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент | Необходимо 14 программных инструментов  В наличии-12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор интернет-сайтов) |  |
| III | Обеспечение технической, методической  и организационной  поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных актов образовательной организации) | Необходима своевременная коррекция планов, распорядительных документов В наличии |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Необходимо активизировать работу\ В наличии |
| V | Компоненты  на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры)). | В наличии |
| VI | Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы). | Необходимость пополнения базы в соответствии с УМК, учебными потребностями  В наличии |

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации основной образовательной

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно- популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО | С 2010 года |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации | Июнь |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | Июнь |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | Июнь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 1 сентября |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО | Июнь |
| 7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Июнь |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учѐтом требований к минимальной оснащѐнности учебной деятельности | До 1 сентября |
| 9. Разработка:   * учебного плана; * календарно-тематического планирования учебных предметов, внеурочной деятельности; * календарного учебного графика; * плана внеурочной деятельности обучающихся. | Июнь |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В  соответствии с нормативным и документами |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 1 сентября |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | До 1 сентября |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию | В течение всего периода реализации ООП НОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | внеурочной деятельности |  |
| 3. Разработка и  реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Июнь  В течение всего периода реализации ФГОС |
| 4. Привлечение органов  государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Июнь |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | До 1 сентября |
| 2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | До 1 сентября |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | До 1 сентября |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 4. Обеспечение публичной отчѐтности образовательной организации о ходе и результатах и реализации ФГОС НОО | В конце  учебного года |
| VI.  Материально-технич еское обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования | До 1 сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| реализации ФГОС НОО | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | В течение всего периода реализации ООП НОО |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 6. Обеспечение укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами | До 1 сентября |
| 7. Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение всего периода реализации ООП НОО |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение всего периода реализации ООП НОО |