Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель МО НОО  Мягкая Л.В.  Протокол №5 от«31» мая 2022 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  Малькова Е.В.  «22» августа 2022 г. | **Утверждено**  Директор: Киселёв Э.Н.  Приказ №222  от «22» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Все профессии нужны, все профессии важны»

уровня начального общего образования

1 классы

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся – 6,6-7 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» для 1 класса разработана

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

*на основе* программы «Мир профессий» (Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А. Программа занятий внеурочной деятельности по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» для обучающихся 1 классов общеобразовательной школы. – 2015 г).

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»**

Обучающиеся **научатся:**

* характеризовать различные профессии, подчеркивая ценность трудолюбия
* уважать труд людей различных профессий;
* воспринимать окружающий мир и мир профессий;
* выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
* анализировать результаты сравнения;
* объединять профессии и профессиональные принадлежности;
* оперировать словами, характеризующими профессии и

профессиональные принадлежности

* понимать пословицы и поговорки о труде, фразеологические обороты о

безделье и трудолюбии;

* рассказывать о разных видах профессий и их инструментах;
* описывать специфику отдельных профессий;
* оперировать новыми терминами по отдельным профессиям;
* некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

* работать с пластилином;
* конструировать из бумаги макеты;
* выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
* представлять свой проект по выбранной профессии, используемым инструментам и их особенностям;
* готовиться к профессиональному самоопределению.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Первый раздел – «Профессии вокруг нас»** позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют»** продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Учащиеся учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат»** продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии в школе»** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе ,продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Все профессии нужны, все профессии важны» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);

- чтение и составление текстов по темам разделов;

- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;

- прослушивание монологов;

- разучивание текстов;

- интервьюирование;

- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие

воображения.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Профессии вокруг нас** | **11** | **4** | **7** |
|  | Многообразие мира профессий | 1 | 1 |  |
|  | Кем я хочу стать? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кем работают мои родители? | 1 |  | 1 |
|  | Садовник | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дворник | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мастер-цветовод | 1 |  | 1 |
|  | Продавец | 1 |  | 1 |
|  | Почтальон | 1 |  | 1 |
|  | Парикмахер | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Повар | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Строитель | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | **Профессии, которые нас охраняют** | **8** | **6** | **2** |
|  | Охранник | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полицейский | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пожарный | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Военный | 1 | 1 |  |
|  | Следователь | 1 | 1 |  |
|  | Разведчик | 1 | 1 |  |
|  | Лётчик | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Водолаз | 1 | 1 |  |
| **3** | **Профессии, которые нас лечат** | **7** | **2,5** | **4,5** |
|  | Врач скорой помощи | 1 |  | 1 |
|  | Детский врач | 1 |  | 1 |
|  | Зубной врач | 1 |  | 1 |
|  | Кто лечит глаза. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Что лечит ЛОР? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хирург | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Фельдшер, медицинская сестра (брат) | 1 | 1 |  |
| **4** | **Профессии в школе** | **7** | **1,5** | **5,5** |
|  | Воспитатель | 1 | 1 |  |
|  | Учитель | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Логопед | 1 |  | 1 |
|  | Библиотекарь | 1 |  | 1 |
|  | Психолог | 1 |  | 1 |
|  | Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!» | 1 |  | 1 |
|  | Парад профессий | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 33 | 14 | 19 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебного занятия** | **Содержание деятельности** | | **Воспита**  **тельная работа** |
| **Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/ форма организации деятельности** |  |
|
| **1. Профессии вокруг нас** | | **4** | **7** |  |
| 1. | Многообразие мира профессий | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям |  | Воспитывать уважение к людям труда |
| 2 | Кем я хочу стать? | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Конкурс рисунков «Кем быть?» | Понимать важность выбора будущей профессии |
| 3 | Кем работают мои родители? |  | Конкурс рисунков «Профессии родителей» | Понимать значение труда в жизни человека |
| 4 | Садовник | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Конкурс на лучший проект сада | Воспитывать уважение к людям труда |
| 5 | Дворник | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Интервью с дворником школы | Воспитывать уважение к людям труда |
| 6 | Мастер-цветовод |  | Конкурс поделок на лучший цветок | Воспитывать бережное отношение к природе |
| 7 | Продавец |  | Игра «Магазин» | Понимать значение труда в жизни человека |
| 8 | Почтальон |  | Изготовление конверта | Воспитывать уважение к людям труда |
| 9 | Парикмахер | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Игра «Салон красоты» | Понимать значение труда сферы услуг в жизни человека |
| 10 | Повар | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Отгадывание загадок | Воспитывать уважение к людям труда |
| 11 | Строитель | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Конструирование зданий из лего-деталей | Воспитывать уважение к людям труда |
| **2. Профессии, которые нас охраняют** | | **6** | **2** |  |
| 12 | Охранник | Продолжить знакомство с профессиями, которые нас охраняют | Игра «Охранник в магазине» | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 13 | Полицейский | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Оформление плакатов с дорожными знаками | Воспитывать интерес к различным профессиям |
| 14 | Пожарный | Продолжать знакомить с профессиями | Составление памятки по пожарной безопасности | Воспитывать уважение к людям труда |
| 15 | Военный | Углублять представления о профессии |  | Понимать значение труда в жизни человека |
| 16 | Следователь | Сформировать понятие профессии следователь |  | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 17 | Разведчик | Сформировать понятие профессии разведчик |  | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 18 | Лётчик | Сформировать понятие профессии лётчик | Изготовление самолётика из бумаги | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 19 | Водолаз | Продолжить знакомство с профессиями, которые нас охраняют |  | Понимать значение труда в жизни человека |
| **3. Профессии, которые нас лечат** | | **2,5** | **4,5** |  |
| 20 | Врач скорой помощи |  | Мини -сочинение «Врач скорой помощи» | Воспитывать интерес к различным профессиям |
| 21 | Детский врач |  | Составление режима дня первоклассника | Воспитывать уважение к людям труда |
| 22 | Зубной врач |  | Составление памятки «Здоровые зубы» | Понимать значение труда в жизни человека |
| 23 | Кто лечит глаза? | Получить возможность познакомиться с профессией ближе | Составление памятки «Гигиена зрения» | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 24 | Что лечит ЛОР? | Получить возможность познакомиться с профессией ближе | Составление памятки «Гигиена слуха» | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 25 | Хирург | Получить возможность познакомиться с профессией ближе | Игра «Что нужно хирургу для операции?» | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 26 | Фельдшер, медицинская сестра (брат) | Получить возможность познакомиться с профессией ближе |  | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| **4. Профессии в школе** | | **1,5** | **5,5** |  |
| 27 | Воспитатель | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям |  | Понимать значение труда в жизни человека |
| 28 | Учитель | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям | Проблемная ситуация: «Каким должен быть учитель?» | Понимать значение труда в жизни человека |
| 29 | Логопед |  | Экскурсия в кабинет логопеда | Понимать значение труда в жизни человека |
| 30 | Психолог |  | Экскурсия в кабинет психолога | Понимать значение труда в жизни человека |
| 31 | Библиотекарь |  | Экскурсия в школьную библиотеку | Понимать значение труда в жизни человека |
| 32 | Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!» |  | Создание рекламы изученных профессий | Воспитывать ответственность, дисциплинированность |
| 33 | Парад профессий |  | Демонстрация и презентация выбранных профессий | Воспитывать интерес к различным профессиям |