Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Руководитель МО НООМягкая Л.В.Протокол №5 от«31» мая 2022 г. | **Согласовано**Заместитель директора Малькова Е.В.«22» августа 2022 г. | **Утверждено**Директор: Киселёв Э.Н.Приказ №222 от «22» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

 «Функциональная грамотность»

уровня начального общего образования

1 классы

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся – 6,6-7 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 класса разработана

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

*на основе* программы «Функциональная грамотность» (Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением);

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и по-искового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомтво с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Блок «Читательская грамотность»** | **8** | **4** | **4** |
|  | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | **Блок «Математическая грамотность»** | **8** | **4** | **4** |
|  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про петушка и жерновцы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про наливные яблочки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Машу и трёх медведей | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | **Блок «Финансовая грамотность»** | **8** | **4** | **4** |
|  | За покупками | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Находчивый Колобок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Буратино и карманные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кот Василийпродаёт молоко | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной банк | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик золото менял | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | **Блок «Естественно-научная грамотность»** | **9** | **4,5** | **4,5** |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как делили апельсин | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Иванова соль | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого** | **33** | **16,5** | **16,5** |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Содержание деятельности** | **Воспита****тельная работа** |
| **Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/ форма организации деятельности** |
|
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Чтение сказки | Работа с пословицами: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению | Воспитание таких качеств как осторожность, предусмотрительность. |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Чтение сказки | Рисование главных героев сказки | Воспитание таких качеств как выносливость, упорство. |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | Просмотр мультфильма  | Определение последовательности событий  | Воспитание такого качества как трудолюбие. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Чтение сказки | Соотнесение пословиц с прочитанной сказкой | Воспитание таких качеств как вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Чтение сказки | Составление картинного плана  | Воспитание таких чувств и качеств как дружба, жадность. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Просмотр мультфильма  | Работа с иллюстрациями: выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки | Воспитание таких качеств как смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Чтение сказки | Составление отзыва на прочитанное произведение | Воспитание таких качеств как смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Чтение сказки | Разгадывание ребусов | Воспитание уважения к семейным ценностям |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Рассказ учителя | Составление и решение выражений, задачи. Соединение с помощью линейки точек и называние многоугольников | Воспитание интереса к предмету |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Чтение сказки | Нахождение остатка числа. Соединение с помощью линейки точек и называние геометрической фигуры – ломаная | Воспитание культуры общения, терпимости к товарищам, прививание любви к математике |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Рассказ учителя и демонстрация презентации | Работа с таблицей | Воспитание высокой культуры математического мышления.  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Чтение сказки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | Воспитание интереса к предмету |
| 13 | Про наливные яблочки | Рассказ учителя | Работа с таблицей | Воспитание культуры общения, терпимости к товарищам, прививание любви к математике |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | Рассказ учителя и демонстрация презентации | Преобразование текстовой информации в табличную форму | Воспитание высокой культуры математического мышления.  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Объяснение учителем состава числа 12 | Практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. | Воспитание интереса к предмету |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Рассказ учителя и демонстрация презентации | Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. | Воспитание культуры общения, терпимости к товарищам, прививание любви к математике |
| 17 | За покупками | Объяснение учителем, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. | Экскурсия в магазин | Воспитывать уважение к труду продавца |
| 18 | Находчивый Колобок | Просмотр мультфильма | Работа в группе | Воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Знакомство с понятиями «цена», «стоимость», «сдача», «сбережения» | Игра «Магазин» | Воспитывать умение экономно и рационально тратить деньги |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Объяснение понятий «карманные деньги», «необходимая покупка», «желаемая покупка» | Рисунок «Подарки для друзей» | Воспитывать стремление к разумной экономии в семье и социуме |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | Знакомство с понятием «реклама» | Проект «Вывеска магазина» | Воспитывать сознательное отношение к роли потребителя |
| 22 | Лесной банк | Знакомство с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги | Игра «Банк» | Воспитывать умение экономно и рационально тратить деньги |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Объяснение, что такое доход, затраты и как получают прибыль | Игра «Доходы семей» | Воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги |
| 24 | Как мужик золото менял | Объяснение, что такое бартер | Игра «Бартер» | Воспитывать стремление к разумной экономии  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Знакомство с понятиями «вода», «свойства воды» | Проведение опытов и наблюдение за свойствами воды | Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Объяснение учителем свойств воздуха | Проведение опытов с воздушным шариком и наблюдение за свойствами воздуха | Воспитывать бережное отношение к воздуху  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Рассказ учителя об овощах-корнеплодах | Составление кластера «Корнеплоды» | Формирование понимания пользы корнеплодов для человеческого организма |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Объяснение понятия «плавучесть предметов» | Проведение опытов с веером | Воспитывать интерес к понятию «плавучесть предметов» |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Просмотр фильма «Три состояния воды» | Проведение опытов со снегом и льдом | Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам  |
| 30 | Как делили апельсин | Знакомство с правилами выращивания цитрусовых из косточек | Эксперименты с апельсином | Воспитывать интерес к опытам |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Объяснение понятий «зеркало», «отражение», «калейдоскоп» | Наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах | Воспитывать интерес к предмету |
| 32 | Иванова соль | Знакомство с понятиями «соль», «свойства соли» | Наблюдение свойств изучаемых объектов, сравнение свойств соли и песка | Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. Викторина | Чтение сказки | Проект «Упаковка для яблочного сока» | Формирование понимания пользы фруктов для человеческого организма |