**Технологическая карта урока №22**

**Класс:** 4

**Учебный предмет:** Иностранный язык (английский)

**Учитель:** Кутовая Алина Александровна

**Тема урока:** Дом и комнаты. Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения.

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Цели урока:**

**Предметные:**

- совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации по теме «My house/bedroom», развитие навыков монологической речи, формирование грамматических навыков, развитие и закрепления лексических навыков.

**Воспитательные:**

- воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка;

- формирование потребности пользоваться ИЯ как средством общения и способом получения информации.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию и активность учащихся в стремлении получать новые знания;

- развивать языковую догадку при трудности перевода;

- развивать навыки аудирования, говорения;

- развивать мышление, память, внимание.

- развивать творческую фантазию, познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

**Метапредметные:**

- развивать навыки осознанно и произвольно строить монологическое высказывание (описание комнаты);

- развивать внимание, память и сообразительность.

**Задачи:**

- ввести учащихся в языковую среду, создать условия благоприятной атмосферы;

- учить учащихся самостоятельно ставить цели;

- учить учащихся осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- подготовить обучающихся к активному усвоению знаний;

- формировать грамматические навыки (изучение притяжательных местоимений);

- развивать у учащихся навыки аудирования, устной речи (монологическое высказывание);

- анализировать и оценивать успешность достижения цели учащимися.

**Предполагаемые образовательные результаты:**

*Личностные:* действие смыслообразования, нравственно-этическое оценивание, развитие познавательного интереса, учебных мотивов; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, развитие навыков сотрудничества.

*Предметные:* возможность описывать комнату, используя изученный лексический материал; уметь использовать в речи речевые образцы.

*Метапредметные:* формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации. Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, волевая саморегуляция. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

**Методы урока:** фронтальный опрос, словесные, наглядные, репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении.

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная.

**Используемое оборудование**:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 4 класс: В 2 ч. Ч. 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с.: ил. – (Rainbow English)
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2017. – 118, [2] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Аудиоприложение к учебнику.
4. Компьютер

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Взаимодействие | | Формируемые УУД | | | Время |
| Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| Мотивация на учебную деятельность | Настраивает учеников на успешную работу  *Hello boys and girls! I’m glad to see you. Tell me please, what date is it today? What day is it today? How are you?* | Нацеливаются на успешную работу. Приветствуют учителя.  *Today is the....*  *Today is ....*  *All pupils are present.*  Включаются в ход урока. | Умение  строить речевое высказывание. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Формирование нацеленности на работу. | 2 мин. |
| Целеполагание | Просит учащихся догадаться о теме урока, смотря на подсказки на доске (картинки с изображением мебели) *To know what the topic of our lesson will be today let’s look at the pictures. Tell me what are going to speak about?*    Предлагает учащимся прослушать рифмовку (аудиозапись 59) <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/> и повторить ее за диктором, упр.2 на стр.71. ***Where Do You Live?*** *(After Carolyn Graham)* | Учащиеся настраиваются на урок, определяют цель урока по ключевым глаголам:  - познакомиться,  - изучить,  - использовать.  *The topic will be “My house, my bedroom”.*  *We will describe our house and the rooms in it.*  Слушают рифмовку, повторяют ее за диктором. | Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Умение  строить речевое высказывание. | Использование речи для регуляции своих действий. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Создание способов решения проблемы. | 5 мин. |
| Актуализация знаний | Предлагает учащимся посмотреть видео и повторить личные местоимения:  <https://www.youtube.com/watch?v=7UC4RQhGo54>  *Let’s watch a video and complete the table after it.*  После просмотра видеоролика просит заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Личные местоимения*** | | ***Притяжательные мест.*** | | *в им. падеже* | *в др. падежах* | | I |  |  | |  | you |  | |  |  | his | |  | her |  | | it |  |  | |  | us |  | |  |  | their |   Просит учащихся выполнить упр.4 на стр.72. | Смотрят видео, заполняют таблицу. Выполняют задание в учебнике, где нужно выбрать местоимение в нужной форме. | Умение выделять главное и второстепенное. | Использование речи для регуляции своего действия. | Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 7 мин. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Предлагает учащимся прослушать аудиозапись (58)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/>  и выполнить задания из упр.1 на стр.70. *Listen to the text and choose the right answers.*  Просит учащихся посмотреть на картинку из упр. 3 на стр. 71 и назвать всё, что обозначено цифрами. Далее спрашивает, какая мебель находится в доме на картинке.  *Describe this picture, please.* | Слушают аудиозапись, что рассказывает о своих новых домах Дон *(Don)* и Джерри *(Jerry*) и определяют о ком из них можно сказать следующее: *Don or Jerry? 1. He has a family. 2. His new house is small. 3. He has six bedrooms. 4. He has two bedrooms. 5. He has no garden. 6. His kitchen is big and modern. 7. He has a garage but no car.*  Вспоминают лексику по теме. | Умение выделять главное и второстепенное. | Умение взаимодействовать в социуме. | Принятие и сохранение учебной задачи. | 10 мин. |
| Усвоение новых знаний | Предлагает учащимся познакомиться с новыми словами (аудиозапись 60), <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/> упр.6 на стр.73: *armchair*, *bookcase*, *cupboard*, *downstairs*, *ready*, *sofa*, *upstairs.*  Предлагает посмотреть видео и еще раз повторить ранее изученные и новые лексические единицы:  <https://www.youtube.com/watch?v=aEM9d_8_i0k> | Слушают, повторяют новые слова за диктором. Просматривают видеоролик и запоминают новые лексические единицы. | Выделение существенной информации, структурирование знаний. | Использование речи для регуляции своих действий. | Принятие и сохранение учебной задачи. | 7 мин. |
| Физкульт  минутка | Проводит динамическую паузу с целью снять усталость. *Children, I can see you are tired. Let’s have a rest a little bit and do some exercises. Repeat after me, please:*  Look left, right  Look up, look down  Look around.  Look at your nose  Look at that rose  Close your eyes  Open, wink and smile.  Your eyes are happy again | Учащиеся выполняют указания согласно инструкции. | Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 2 мин. |
| Обобщение и систематизация знаний | Предлагает выполнить упр.7 на стр.74. Посмотрите на картинку и скажите, что в этом доме находится вверху *(upstairs)*, а что внизу *(downstairs)*. *Make up the sentences as in the example.* | Выполняют задание, используя образец в учебнике: *The bedrooms are upstairs. The computer is downstairs.* | Построение высказывания в устной форме. | Использование правила для регуляции своего действия. | Осуществление пошагового контроля по результату. | 5 мин. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Предлагает учащимся еще раз посмотреть на картинку на стр.75 и закончить предложения, вставив пропущенное слово. *Complete the sentences:*   1. The \_\_\_\_\_\_ is pink. It is in the living room. 2. I can see two pink \_\_\_\_\_s in the living room too. 3. The kitchen is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the bathroom is \_\_\_\_\_\_\_ . 4. I have green \_\_\_\_\_\_\_ on the floor in my bedroom. 5. You can see a lot of books in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6. In the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you can see a lot of cups, mugs and dishes. 7. We have six black \_\_\_\_\_\_s in the kitchen. | Выполняют упражнение под руководством учителя. | Выделение существенной информации, структурирование знаний. | Использование речи для регуляции своего действия. | Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 7 мин. |
| Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | Задает и объясняет учащимся домашнее задание. *Your home task is Ex.3,4,5 p.48-49 in your Workbooks.* | Знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы. | Определение области применения полученных знаний | Определение необходимости выполнения и сложности задания | Самостоятельно определяют необходимую помощь. | 3 мин. |
| Рефлексия | *What was new and interesting for you?*  *Did we achieve the goal of our lesson today?*  *Today I liked your work.*  *Well, children, your marks for today are ...*  *Well, good of you! I liked your work, girls and boys.*  *Thank you for the lesson. Good bye!* | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке. | Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения. | Оценивают результаты собственной деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. | 4 мин. |