Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОпротокол № от « » 2022г.Руководитель МО\_\_\_\_\_Мягкая С.Н. | «Согласовано»Заместитель директора ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева Л.И. « » 2022г.  | «Утверждаю»Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселёв Э.Н.Приказ № от « » 2022 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Литература»

уровня среднего (полного)

общего образования для 10-11 классов

Базовый уровень

Срок реализации: 2 года

2022 год

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

**-на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

**-с учётом**

Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы» (Авт.-сост.: Б.А.Ланин.С. -М.:Издательский дом «Вентана-Граф», 2017.

- **с учётом** Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с УИОП» Белгородской области.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литература»**

**Личностные:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

М**етапредметные:**

1.**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

 - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

 - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

 *- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

 *- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

 *- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

 *- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

 *- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

 *- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

 *- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

 *- об историко-культурном подходе в литературоведении;*

 *- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

 *- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

 *- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

 *- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**3.Содержание учебного курса**

**«Литература»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список А | Список В | Список С |
|  | Ф.И. ТютчевСтихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др. | Поэзия середины и второй половины XIX векаФ.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.А.А. ФетСтихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…». А.К. ТолстойСтихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.Н.А. Некрасов«Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,«Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| А.А. ФетСтихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. |
| Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | Н.А. НекрасовСтихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины» |
| А.Н. Островский Пьеса «Гроза» | А.Н. ОстровскийПьеса «Бесприданница» | Реализм XIX – XX векаА.Н. Островский«Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»Н.А. ДобролюбовСтатья «Луч света в темном царстве»Д.И. ПисаревСтатья «Мотивы русской драмы»И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. ГаршинРассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. ГригоровичРассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. УспенскийЭссе «Выпрямила»Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?»Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,пьеса «Дядя Ваня». В.А. ГиляровскийКнига «Москва и москвичи» //Другие региональные произведения о родном городе, краеИ.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». М. ГорькийРассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»Б.Н. ЗайцевПовести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».М.М. Зощенко\*А.И.Солженицын\*В.М. Шукшин\*В.Г. Распутин\*В.П. Астафьев\*  |
| И.А. Гончаров Роман «Обломов» | И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история» |
| И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» | И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо» |
| Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» | Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот» |
|  | М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы»Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» |
|  | Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» | Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| А.П. ЧеховПьеса «Вишневый сад» | А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»Пьесы «Чайка», «Три сестры» |
|  | И.А. БунинСтихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» |
| М. Горький Пьеса «На дне» | М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш» |
| А.А. БлокПоэма «Двенадцать» | А.А. БлокСтихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»  |  Модернизм конца XIX – ХХ векаА.А. БлокСтихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»Поэма «Соловьиный сад»Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».Пьеса «Жизнь человека»В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»К.Д. БальмонтСтихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...»А.А. Ахматова\*О.Э. Мандельштам\*Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»В.В. Маяковский\*В.В. ХлебниковСтихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».М.И. Цветаева\*С.А. Есенин\*В.В. Набоков\*И.Ф. Анненский,К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,В.Ф. Ходасевич |
| А.А. АхматоваПоэма «Реквием» | А.А. АхматоваСтихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | Литература советского времениА.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…».«Поэма без героя»С.А. Есенин«Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»В.В. МаяковскийСтихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное» Поэма: «Про это»М.И. ЦветаеваСтихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»Очерк «Мой Пушкин»О.Э. МандельштамСтихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…» Б.Л. ПастернакСтихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»Роман «Доктор Живаго»М.А. БулгаковКнига рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»М.А. ШолоховРоман «Поднятая целина».Книга рассказов «Донские рассказы»В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»М.М. ЗощенкоРассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца»А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»А.И. СолженицынПовесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»В.Т. ШаламовРассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»В.М. ШукшинРассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»Н.А. ЗаболоцкийСтихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»И.А. БродскийСтихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»Нобелевская лекцияН.М. РубцовСтихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»Проза второй половины ХХ векаФ.А. АбрамовРоман «Братья и сестры»Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»В.П. АксёновПовести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» В.П. АстафьевРоман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»В.И. БеловПовесть «Привычное дело», книга «Лад»А.Г. БитовКнига очерков «Уроки Армении»В.В. БыковПовести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»Б.Л. ВасильевПовести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»Г.Н. ВладимовПовесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»В.Н. Войнович«Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. ДовлатовКниги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»Ю.О. ДомбровскийРоман «Факультет ненужных вещей»Ф.А. Искандер«Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»Ю.П. КазаковРассказ «Во сне ты горько плакал»В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»Е.И. НосовПовесть «Усвятские шлемоносцы»Б.Ш. ОкуждаваПовесть «Будь здоров, школяр!»В.Н. НекрасовПовесть «В окопах Сталинграда»В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».А.Д. СинявскийРассказ «Пхенц»А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»Ю.В. ТрифоновПовесть «Обмен»В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»Драматургия второй половины ХХ века:А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»А.В. ВампиловПьесы «Старший сын», «Утиная охота»А.М. ВолодинПьеса «Назначение»В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина»Поэзия второй половины XX векаБ.А. АхмадулинаА.А. ВознесенскийВ.С. ВысоцкийЕ.А. ЕвтушенкоЮ.П. КузнецовА.С. КушнерЮ.Д. ЛевитанскийЛ.Н. МартыновВс.Н. НекрасовБ.Ш. ОкуджаваД.С. СамойловГ.В. СапгирБ.А. СлуцкийВ.Н. СоколовВ.А. СолоухинА.А. ТарковскийО.Г. Чухонцев |
| С.А. ЕсенинСтихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» |
| В.В. МаяковскийСтихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» |
| М.И. ЦветаеваСтихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| О.Э. МандельштамСтихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» |
| Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» |
| Е.И. Замятин Роман «Мы» |
| М.А. БулгаковПовесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» |
| М.А. ШолоховРоман-эпопея «Тихий Дон»  |
| В.В. НабоковРассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» |
| А.И. СолженицынРассказ «Один день Ивана Денисовича» | А.И. СолженицынРассказ «Матренин двор»Книга «Архипелаг ГУЛаг»  |
| В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» |
| И.А. БродскийСтихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» |
| В.М. ШукшинРассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» |
|  |  | Современный литературный процесс Б.Акунин«Азазель» С. АлексиевичКниги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»Д.Л. БыковСтихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк»Б.П. ЕкимовПовесть «Пиночет» А.В. ИвановРоманы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»В.С. МаканинРассказ «Кавказский пленный»В.О. ПелевинРассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»М. Петросян Роман «Дом, в котором…»Л.С. Петрушевская«Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»З. ПрилепинРоман «Санькя»В.А. Пьецух«Шкаф»Д.И. РубинаПовести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»О.А. СлавниковаРассказ «Сестры Черепановы»Роман «2017»Т.Н. ТолстаяРассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».Роман «Кысь»Л.Е. УлицкаяРассказы, повесть «Сонечка»Е.С. ЧижоваРоман «Крошки Цахес» |
|  |  | Мировая литература Г. АполлинерСтихотворенияО. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»Г. Белль Роман «Глазами клоуна»Ш. БодлерСтихотворенияР. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»П. ВерленСтихотворенияЭ. ВерхарнСтихотворенияУ. Голдинг Роман «Повелитель мух»Ч. Диккенс«Лавка древностей», «Рождественская история»Г. Ибсен Пьеса «Нора»А. КамюПовесть «Посторонний»Ф. Кафка Рассказ «Превращение»Х. Ли Роман «Убить пересмешника»Г.Г. МаркесРоман «Сто лет одиночества»М. МетерлинкПьеса «Слепые»Г. де Мопассан«Милый друг»У.С. МоэмРоман «Театр»Д. Оруэлл Роман «1984»Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»А. РембоСтихотворенияP.M. РилькеСтихотворенияД. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»У. СтаркПовести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»Ф. СтендальРоман «Пармская обитель»Г. УэллсРоман «Машина времени»Г. ФлоберРоман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»А. ФранкКнига «Дневник Анны Франк»Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»У. ЭкоРоман «Имя Розы»Т.С. ЭлиотСтихотворения  |
|  |  | Родная (региональная) литератураДанный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью Литература народов РоссииГ. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д.  Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации) |

**Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

**1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

**4.Тематическое планирование учебного предмета**

**«Литература»**

**10 класс (105 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Тема учебногозанятия |
| 1 | Повторение и обобщение изученного.Русская литература ХIХ века. Золотой век русской поэзии (обзор). |
| 2 |  |
| 3 | Урок самостоятельного чтения |
|  | **Русская и зарубежная литература 1-й половины XIX века(20 часов)** |
|  | **А.С. Пушкин(9 часов)** |
| 4 | Жизненный путь А.С.Пушкина (повторение и обобщение) |
| 5 | *«Борис Годунов».* Историческая основатрагедии, её композиция и проблематика. |
| 6 |  Образ Бориса Годунова, тема власти. |
| 7 | Образ самозванца. Тема народа в трагедии. |
|  8 |  Поэма *«Медный всадник».*  Образ Петракак преобразователя России и как «медногоистукана». |
| 9 | Пётр и Евгений. Психологизм переживаний Евгения, мастерство поэта в описании города Петра и картины наводнения. |
| 10 | Два бунта в повести — стихии и человека.Трагический финал. |
| 11 | Литература Николаевской эпохи. Литературная критика. Западники и славянофилы. |
| 12 | Романтизм и реализм |
|  | **Из зарубежной литературы** |
|  | **Г. Флобер( 2 часа)** |
| 13 | Г.Флобер. Из биографии писателя. Роман *«Госпожа Бовари».* Проблема пошлости жизни. Провинциальные нравы |
| 14 | Любовный треугольник. Игра страстей, фальшь, притворство и их жертвы. |
|  | **Расцвет русского реализма- 36 часов** |
|  | **И.А.Гончаров ( 9+1 часов)** |
| 15 | И.А.Гончаров. Очерк жизни и творчества писателя. |
| 16 | Роман *«Обломов».* История создания романа, его композиционные, художественные особенности.  |
| 17 | Анализ эпизода «Посетители Обломова»,сюжетная роль второстепенных персонажей.  |
| 18 | Анализ эпизода «Сон Обломова», формирование характера заглавного героя |
| 19 | Обломов и Штольц как контрастные образы. Рационализм Штольца и созерцательность Обломова |
| 20 | Обломов и Ольга |
| 21 | Тема любви. Любовная линия в романе. |
| 22 | Обломов и обломовщина. Проблематикаромана |
| 23 | Споры об «Обломове» в русской критике разных эпох. |
|  | **А.Н. Островский (6+2 часов)** |
| 24 | А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества драматурга.  |
| 25 | Драма *«Гроза».* Проблематика пьесы. Панорама провинциальной жизни. Система образов  |
| 26 | «Жестокие нравы» «тёмного царства», замкнутость и убожество калиновского мира |
| 27 | Самодуры в пьесе: Кабаниха, Дикой. |
| 28-29 | Образ Катерины. Внутренняя борьба героини, незаурядность её характера. Трагедия Катерины. |
| 30-31 | Конфликт драмы, символика названия, споры о пьесе. Н. А. Добролюбов. *«Луч света в тёмном царстве».* |
|  | **И.С.Тургенев (8+2 часов)** |
| 32 | И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества писателя. |
| 33 | Роман *«Отцы и дети».* История создания романа, его композиция и жанр. |
| 34 | Система персонажей. Образ Базарова |
| 35 | Евгений Базаров и Павел Петрович Кирсанов — антиподы, воплощающие два личностных и социальных типа |
| 36 | Анализ эпизода «Дуэль Е. Базарова и П. П. Кирсанова». |
| 37 | Женские образы в романе. А. С. Одинцова. |
| 38-39 | Роль заключительных страниц романа. Базаров как трагический герой. |
| 40-41 | Споры вокруг романа. Авторская позиция в романе |
|  | **Н.С.Лесков (2 часа)** |
| 42 | Н.С.Лесков. Очерк жизни и творчества писателя. |
| 43 | Рассказ *«Тупейный художник».* Русский национальный характер в произведениях Лескова. Сказовая манера повествования |
| 44-45 | Защита проектов по русской литературе первой половины 19 века |
|  |  **М.Е.Салтыков-Щедрин (5 часов)** |
| 46 | М.Е.Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя |
| 47 | *«История одного города»* (обзор). Замысел романа , его художественные особенности. Авторская оценка событий |
| 48 | Образы градоначальников |
| 49 | Народ и власть в романе. |
| 50 | Патриотичен ли сатирический взгляд на русскую историю? |
|  | **Наедине с поэтом: из русской поэзии середины и второй половины 19 века- 19 часов** |
|  | **Ф.И.Тютчев (5 часов)** |
| 51 | Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество поэта. Художественные особенности лирики. |
| 52 | Тема природы в лирике Тютчева. Пантеизм Тютчева. |
| 53 | Тема любви в лирике поэта. Любовь как «поединок роковой». |
| 54 | Философские мотивы и тема Россиив лирике Тютчева. Трагическое ощущение мимолётности бытия  |
| 55 | Выразительное чтение и анализ стихотворенийТютчева.  |
|  | **А.А.Фет ( 5 часов)** |
| 56 | А.А.Фет. Жизнь и творчество поэта. |
| 57 | Поэзия Фета и теория «чистого искусства». Традиционные поэтические темы — природа, любовь, творчество |
| 58 | Ранняя лирика Фета: темы и образы |
| 59 | Поздняя лирика Фета. Сборник «Вечерние огни». |
| 60 | Выразительное чтение и анализ стихотворений  |
|  |  ***Н.А.Некрасов (6+2 часов)*** |
| 61 | Н.А.Некрасов. Очерк жизни и творчества поэта.  |
| **62** | Лирика Некрасова. Её художественные особенности. Гражданский пафос лирики Некрасова. |
| **63** | Основные темы лирики Некрасова: теманародной жизни, любви, поэта и поэзии. «Панаевский цикл» |
| 64-65 | Поэма *«Кому на Руси жить хорошо».* Замысел, сюжет и композиция поэмы. |
| 66-67 | Различное понимание счастья героями.Народная точка зрения на события поэмы |
| 68 | Язык и стиль поэмы. Фольклорные мотивы. Речевые обороты и стилистика народной речи. |
| 69 | Урок самостоятельного чтения |
|  | **Эпоха великих романов (36 часов)** **Л.Н.Толстой (14+2 часов)** |  |
| **70** | Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество.Роман *«Война и мир».* История созданияромана, композиция, жанровые особенности.  |
| 71 | Система персонажей. |
| 72 | Психологизм Толстого. Диалектика души. |
| 73 | Тема семьи в романе: Ростовы и Болконские. |
| 74 | Образ князя Андрея Болконского. |
| 75 | Образ графа Пьера Безухова |
| 76 | Тема войны в романе. Роль батальных сцен: Шенграбен, Аустерлиц, Бородино. |
|  |  |
| 77 | Исторические персонажи в романе. Кутузов и Наполеон |
| 78 | Бородинское сражение как кульминацияромана. |
| 79 | Мысль народная. Платон Каратаев и Тихон Щербатый. |
| 80 | Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. |
| 81 | Нравственные искания героев романа |
| 82-83 | Философия истории в романе |
| 84-85 | Смысл эпилога. Символика названия романа |
|  |  **Ф.М.Достоевский (12+1 часов)** |
| 86 | Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Почвенничество. |
| 87 | Роман *«Преступление и наказание».*  История создания романа «Преступлениеи наказание», психологизм произведения*.* |
| 88 | Теория Раскольникова и его преступление. |
| 89 | Сон первый. Анализ эпизода. |
| 90 | Образ Петербурга. Униженные и оскорблённые. |
| 91 | Преступление Раскольникова. |
| 92 | Двойники Раскольникова. Лужин и Свидригайлов. |
| 93 | Раскольников и Порфирий Петрович. Мастерство диалога |
| 94 | Образ Сони Мармеладовой. Евангельскиемотивы в романе. |
| 95-96 | Роль эпилога. Нравственная проблематика. Тема нравственного воскрешения. |
| 97-98 | Полифония романа. Тонкость психологического анализа и глубина философского содержания. Авторская позиция. |
| 99-101 | Защита проектов по теме «Эпоха великих романов» |
| 102-103 | Повторение и обобщение  |
| 104-105 | Урок самостоятельного чтения |

**11 класс (105 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема учебногозанятия |
|
|  | Литература рубежа 19-20 веков (28 ч.) |
| 1 | Повторение и обобщение изученного.Историко-литературный процесс в русской и мировой литературе |
|  | И.А. Бунин (2 ч.) |
| 2 | И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества с обобщением изученного |
| 3. | «Господин из Сан-Франциско». Тема человека и машинной цивилизации, ее трагической обреченности. Символические детали в рассказе |
|  | М.Горький (4+2 ч.) |
| 4. | М. Горький. Очерк жизни и творчества писателя. История создания пьесы «На дне». Композиция |
| 5. | Проблематика пьесы. Система образов  |
| 6-7. | Споры о человеке в пьесе. Лука и Сатин как герои-антиподы. Авторская позиция |
| 8-9. | Драматургическое новаторство Горького. Роль афоризмов, песен, стихов и притч в произведении. Споры о пьесе |
|  | А.П. Чехов (6 ч.) |
| 10 | А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». История создания произведения |
| 11 | Изображение уходящей России, система образов |
| 12-13 | Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Особенности чеховского диалога |
| 14-15 | Образ вишнёвого сада. Символика пьесы. |
|  | Модернизм и поэтические течения (5 ч.) |
| 16 | Ситуация рубежа веков и связанные с ней ожидания культурных перемен. Появление новых течений в русской литературе |
| 17 | Символизм |
| 18 | Футуризм |
| 19 | Акмеизм |
| 20 | Имажинизм |
|  | А.А. Блок (6 ч.) |
| 21 | А.А.Блок. Очерк жизни и творчества с обобщением изученного. |
| 22 | Лирика. Тема любви в лирике. «Стихи о Прекрасной Даме». «Незнакомка». Символика детали  |
| 23 | Диссонансы жизни в поэзии Блока. Образы «страшного мира» в лирике.  |
| 24 | Россия в поэзии Блока. Цикл «На поле Куликовом». Мотив выбора исторического пути, тревожные пророчества. |
| 25 | Поэма «Двенадцать». История создания. Особенности композиции. Конфликт в поэме |
| 26 | Нравственная проблематика поэмы. Основные образы: «двенадцати», Христа. Символика произведения. |
| 27 | Урок самостоятельного чтения. Серебряный век. |
|  | Литература о революции и Гражданской войне (16 ч.)Из публицистики (1 ч.) |
| 28 | И.А.Бунин. «Окаянные дни». М. Горький. «Несвоевременные мысли» |
|  | И.Э. Бабель (2 ч.) |
| 29 | «Конармия». История создания книги. Общая характеристика произведения. |
| 30 | Рассказы «Мой первый гусь», «У святого Валента». Герои - идеологи книги. Нравственная проблематика произведения |
|  | А.А. Фадеев (2 ч.) |
| 31 | А.А.Фадеев. Жизнь и творчество. Роман «Разгром». Сюжетно- композиционное своеобразие. |
| 32 | Проблематика романа. Образы партизан: Морозка, Мечик, Метелица, Левинсон. |
|  | М.А. Шолохов (6 ч.) |
| 33 | М.А.Шолохов. Очерк жизни и творчества. |
| 34 | Роман *«Тихий Дон».* Замысел и историясоздания романа «Тихий Дон».  |
| 35 | Жанровые особенности романа. Эпический образ мира и эпический герой |
| 36 | Тема войны и мира в произведении. Нравственная ответственность человека и без-нравственность истории |
| 37 | Образ Григория Мелехова. Споры о правде. Трагедия героя. |
| 38 | Тема любви в произведении: Аксинья,Григорий, Наталья. «Мысль семейная»в романе Шолохова. |
|  | Б.Л. Пастернак (3ч.) |
| 3940 | Роман *«Доктор Живаго»*. Из историисоздания и публикации романа. Композиция произведенияГерой и революция. Проблематикаромана. Роль второстепенных героев |
|
| 41 | Христианские мотивы в стихах из романа«Доктор Живаго». Жизнеутверждающееначало в поэзии |
| 42-43 | Защита проектов |
|  | **Литература 20–40-хгодов XX века — 34 ч.** |
|  | **В.В. Маяковский (5 ч.)** |
| 44 | В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Основные темы, идеи, образы поэзии |
| 45 | Стихи советской эпохи. Тема поэта и поэзии. |
| 46 | Сатира Маяковского. Гротескные образы. |
| 47 | Тема любви в лирике. Нераздельность личных и политических мотивов. |
| 48 | Художественное новаторство Маяковского. Гиперболичность образов, особенности лексики. |
|  | С.А. Есенин (4 ч.) |
| 49 | С.Есенин. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Становление поэта. |
| 50 | Природа в произведениях поэта. Метафоричность, самобытность поэзии Есенина.Есенин и имажинизм. |
| 51 | Тема Родины в поздней лирике поэта.Исторические сюжеты и фольклорныетрадиции. |
| 52 | Исповедальность поздней лирики. Жанрпослания в творчестве. Философские мотивы. |
|  | Б.Л. Пастернак (2 ч.) |
| 53 | Б.Л.Пастернак. Очерк жизни и творчества. Лирика Б. Л. Пастернака. Вечные темыв поэзии Пастернака. «Вневременность»его лирики.  |
| 54 | Непосредственность восприятия и отображения мира в ранней поэзии. Идея нравственного служения как ведущая тема поздней поэзии.  |
|  | О.Э. Мандельштам (2 ч.) |
| 55 | Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Становление поэта. Поэзия Мандельштама-акмеиста. |
| 56 | Мандельштам после революции. Поздняя лирика. Поэтическое наследие поэта. |
|  | М.И. Цветаева (2 ч.) |
| 57 | Очерк жизни и творчества Цветаевой.Образ России и образ поэта в лирике Цветаевой. |
| 58 | Цикл *«Стихи о Москве».* Цветаева и поэты. |
|  | А.А. Ахматова (5+2 ч.) |
| 59 | Жизнь и творчество А. А. Ахматовой. Становление поэта. Основные темы в лирикеАхматовой, художественные особенностипоэзии. |
| 60-61 | Новеллистичность и психологизм раннейлирики. Тема неразделённой любви, «стихи-рыдания» (А. А. Ахматова). Роль предметной детали, её многозначность в лирике Ахматовой |
| 62 | Тема Родины. Философичность позднейлирики. Пушкинские традиции. Интерпретация стихотворения. |
| 63-64 | Поэма *«Реквием».* Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы. Особенности композиции и стиля «Реквиема». |
| 65 | *«Поэма без героя».* Мир чувств лирического героя и безжалостная история. |
|  | М.А. Булгаков (6+2 ч.) |
| 66 | Очерк жизни и творчества (с обобщениемизученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Композиция романа |
| 67 | Ершалаимские главы. Интерпретацияевангельского сюжета. Иешуа и ПонтийПилат. Тема доносительства и тайногосыска. Тема преступления. |
| 68 | Московские главы. Роль фантастическихприёмов. Воланд и его свита. Проблема «обаятельного зла» в романе. Встречас Воландом как поворотный момент в судьбе каждого из героев. Проблема справедливости и милосердия. |
| 69-70. | Мастер и Маргарита: тема любви и творчества в романе. Противоборство времени и вечности, жизни и бессмертия. |
| 71 | Анализ эпизода романа. |
| 72-73 | Герои романа и автор. Афористичностьстиля. Столкновение стилевых потоков.Структура художественного образа у Булгакова |
|  | **Антиутопия в русской и зарубежной литературе (3 ч.)** |
| 7475 | **Е. Замятин**Очерк жизни и творчества. Жанр антиутопии. |
| Роман *«Мы».* Система образов в романе. Проблематика произведения |
| 7677 | **Дж. Оруэлл.** Из биографии. Афоризмы Оруэлла. Роман *«1984»*: проблематика и жанровые особенности. Государство Океания, его политические и нравственные принципы.Судьбы главных героев. |
| Урок самостоятельного чтения |
|  | **Литература второй половины 20- начала 21 века-27 ч.** |
|  | **Литература о войне(5 ч.)** |
| 7879 | Тема Великой Отечественной войны:**В. Богомолов.** *«Момент истины»*, |
| **В. Гроссман.** *«Жизнь и судьба»* (обзор). |
| 80 | **Г. Владимов.** *«Генерал и его армия».* |
| 81 | **В. Астафьев.** *«Весёлый солдат».* |
| 82 | **Ф. Искандер**. «Мальчик и война». Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия |
|  | **Лагерная литература (3 ч.)** |
| 83 | **А. Солженицын**Очерк жизни и творчества.*«Архипелаг ГУЛАГ»* (обзор). |
| 84 | *«Один день Ивана Денисовича»*:история создания. Иван Денисович Шухов. |
| 85 | **В. Шаламов.** *«Колымские рассказы»*, |
|  |  **Молодёжная проза(1 ч.)** |
| 86 | **А. Гладилин**, **В. Аксёнов**, **В. Войнович**(обзор). Новый герой, ищущий новыежизненные ориентиры. |
|  | **Деревенская и городская проза(2 ч.)** |
| 87 | **В. Распутин.** *«Прощание с Матёрой»* |
| 88 | Городская проза: **Ю. Трифонов.** *«Дом на**набережной»* |
|  | **Ироническая и сатирическая проза(1 ч.)** |
| 89 | **Ф. Искандер.** *«Сандро из Чегема»*,**В. Пьецух.** *«Восстание сентябристов»*(обзор) |
|  | **Драматургия в советской литературе (1ч.)** |
| 90 | **А. Вампилов.** *«Старший сын»*. Традициии новаторство в драматургии 60-х годов XX века |
|  | **Литература русского зарубежья (1 ч.)** |
| 91 | Первая, вторая и третья волны эмиграции. Продолжение традиций русской классической литературы. «Самиздат» и «тамиздат».  |
|  |  **Поэзия 60-х годов(1 ч.)** |
| 92 | «Эстрадная лирика»: Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина и др. Пафос новаторства и обновления. |
|  |  **И. Бродский (1 ч.)** |
| 93 | Очерк жизни и творчества.Бездуховность окружающего мира и отчуждённость от него лирического герояв ранней лирике |
| 9495 | Литературная ситуация эпохи «перестройкии гласности»(1 ч.) |
|  **Русский постмодернизм (1 ч.)** |
| **А. Битов.** *«Пушкинский дом» (обзор)* |
|  | **Поэзия рубежа XX–XXI веков (1 ч.)** |
| 96 | Концептуализм: **Д. Пригов, Л. Рубинштейн,****Т. Кибиров** и др. Особенностирусской концептуалистской поэзии. |
|  | **Современная литература о русском духовном возрождении (1 ч.)** |
| 97 | **Архимандрит Тихон (Шевкунов).** *«Несвятые святые».* **Е. Водолазкин.** *«Лавр».*  |
| 98-99 | Защита проектов  |
| 100-103 | Повторение и обобщение  |
| 104105 | Урок самостоятельного чтения |
| Урок самостоятельного чтения |