Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО СОО  Руководитель МО СОО  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко С.Н.  Протокол №5  от 30 мая 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Малькова Е.В.    от 22 августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселёв Э.Н.    Приказ №221  от 22 августа 2022 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

среднего общего образования

(базовый уровень)

10-11 классы

Срок реализации 2 года

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана

в соответствии с Примерной Программой воспитания (Москва, 2020 г.); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з; авторской программы «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** |
| 10 | Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и др. ]. - М.: Просвещение, 2019 |
| 11 | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой]. - М.: Просвещение, 2020 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем более глубокого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

На основе Примерной Программы воспитания детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейнобытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение обществознания на этапе среднего общего образования с 10 по 11 класс и отводит 136 часов для изучения учебного предмета обществознание, по 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 класс**

**Введение**

**Глава 1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I

Повторительно-обобщающий урок по главе I

**Глава 2. Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II

Повторительно-обобщающий урок по главе II

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III

Повторительно-обобщающий урок по главе III

**Повторение**

**11 класс**

**Введение**

**Глава 1.** **Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I

Повторительно-обобщающий урок по главе I

**Глава 2. Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II

Повторительно-обобщающий урок по главе II

**Глава 3. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление

Избирательная система. Избирательная кампания

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III

Повторительно-обобщающий урок по главе III

**Взгляд в будущее**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; — ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; — готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными** результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек в обществе | 19 |
| 3 | Общество как мир культуры | 15 |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 31 |
| 5 | Повторение | 2 |

**11 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Введение | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 25 |
| 3 | Социальная сфера | 18 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 22 |
| 5 | Взгляд в будущее | 2 |