Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

 Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО НОО: Мягкая Л.В.Протокол №5от "31" мая 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора:Малькова Е.В.  22 августа 2022 г. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного предмета «Технология» | УТВЕРЖДЕНОДиректор:Киселёв Э.Н. Приказ №221от "22" августа 2022 г. |

уровня начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Ровеньки 2022

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1. **Содержание учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-2)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и раздела | Количество часов |
|  |
|  | **Давай познакомимся**  | **(3ч)** |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места | 1 |
| 3 | Что такое технология | 1 |
|  | **Человек и земля**  | **(21 ч)** |
| 4 | Природный материал. Аппликация из листьев | 1 |
| 5 | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 |
| 6 | Аппликация из пластилина «Мудрая сова» | 1 |
| 7 | Растения. Получение и сушка семян | 1 |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина. | 1 |
| 9 | Бумага. «Волшебные фигуры» | 1 |
| 10 | Изделие «Закладка из бумаги» | 1 |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» | 1 |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные» коллаж | 1 |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» | 1 |
| 14 | Домашние животные. Изделие «Котенок» | 1 |
| 15 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 |
| 16 | Посуда. Проект «Чайный сервиз» изделие «Чашка» | 1 |
| 17 | Изделия «Чайник», «Сахарница» | 1 |
| 18 | Свет в доме. Изделие «Торшер» | 1 |
| 19 | Мебель. Изделие «Стул» | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1 |
| 21 | Учимся шить. Изделие «Стежки» | 1 |
| 22 | Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой» | 1 |
| 23 | Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»» | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» | 1 |
|  | **Человек и вода**  | **(3ч)** |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян» | 1 |
| 26 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот» | 1 |
|  | **Человек и воздух**  | **(3ч)** |
| 28 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1 |
| 29 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |
| 30 | Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют» | 1 |
|  | **Человек и информация**  | **(3 ч)** |
| 31 | Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | 1 |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» | 1 |
| 33 | Компьютер. Освоение правил пользования компьютером | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и раздела | Количество часов |
|  | **Знакомство с учебником** | **(1 ч)** |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником | 1 |
|  | **Человек и земля**  | **(23 ч)** |
| 2 | Земледелие. Изделие «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие «Корзина с цветами» | 1 |
| 4 | Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» | 1 |
| 5 | Тестопластика. Изделие «Игрушка из теста» | 1 |
| 6 | Посуда. Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Изделие «Матрешка» | 1 |
| 11 | Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка» | 1 |
| 13 | Домашние птицы. Изделие «Курочка из крупы» | 1 |
| 14 | Изделие: проект «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц» | 1 |
| 16 | Строительство. Изделие «Изба» | 1 |
| 17 | В доме. Изделие «Домовой» | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь» | 1 |
| 19 | Ткачество. Изделие «Коврик» | 1 |
| 20 | Мебель. Изделие «Стол и скамья» | 1 |
| 21 | Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани» | 1 |
| 23 | Шитье. Изделие «Кошелек» | 1 |
| 24 | Вышивание. Изделие «Салфетка» | 1 |
|  | **Человек и вода**  | **(3 ч)** |
| 25 | Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект изделие «Аквариум» | 1 |
| 27 | Рыболовство. Изделие «Русалка» | 1 |
|  | **Человек и воздух**  | **(3ч)** |
| 28 | Птица счастья. Изделие «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Изделие «Флюгер» | 1 |
|  | **Человек и информация**  | **(4 ч)** |
| 31 | Книгопечатание. Изделие «Книжка – ширма» | 1 |
| 32 | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста | 1 |
| 33 | Поиск информации в интернете. | 1 |
| 34 | Презентация изделий. Выставка достижений | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и раздела | Количество часов |
|  | **Знакомство с учебником** | **(1 ч)** |
| 1 |  Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 |
|  | **Человек и земля**  | **(21 ч)** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5 | Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка» | 1 |
| 6 | Изделие «Игровой комплекс» | 1 |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Изделие «Строчка стебельчатых стежков» | 1 |
| 8 | Пряжа и ткани. Изделие «Коллекция тканей» | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер и дама» | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие «Браслетик» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак» | 1 |
| 15 | Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Радуга в шпажке» | 1 |
| 17 | Салфетница. Изделие «Салфетница» | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка» | 1 |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков» | 1 |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон» | 1 |
| 22 | Грузовик. Изделие «Автомобиль» | 1 |
|  | **Человек и вода**  | **(4 ч)** |
| 23 | Мосты. Изделие «Мост» | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Изделие «Яхта» | 1 |
| 25 | Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан» | 1 |
|  | **Человек и воздух**  | **(3ч)** |
| 27 | Зоопарк. Изделие «Птицы» | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет» | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Клоун» | 1 |
|  | **Человек и информация**  | **(5 ч)** |
| 30 | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 |
| 31 | Почта. Заполнение бланка | 1 |
| 32 | Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр» | 1 |
| 33 | Проект «Готовим спектакль» | 1 |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерурока | Тема урока и раздела | Количество часов |
|  | **Знакомство с учебником** | **(1ч)** |
| 1 | Как работать с учебником |  |
|  | **Человек и земля** | **(21 ч)** |
| 2 |  Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть», «Кузов вагона». | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон». | 1 |
| 4 |  Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |
| 6 |  Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» | 1 |
| 8 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» | 1 |
| 9 | Монетный двор. Изделие «Медаль» | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» | 1 |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».Тест «Как создать фаянс». | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 |
| 14 | Обувное производство. | 1 |
| 15 | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа: тест «Кондитерские изделия». | 1 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа», «Абажур». | 1 |
| 21 | Бытовая техника. Изделие: «Сборка настольной лампы». Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 |
|  | **Человек и вода** | **(3ч)** |
| 23  | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 |
|  | **Человек и воздух** | **(3ч)** |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» | 1 |
| 27 | Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». | 1 |
|  | **Человек и информация** | **(6ч)** |
| 29 |  Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. Создание таблицы. | 1 |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». | 1 |
| 32 | Переплетные работы.  | 1 |
| 33 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 |

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-2)