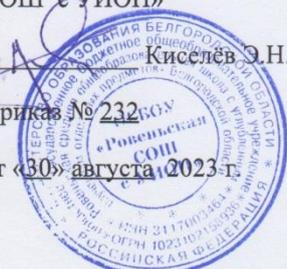


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Золотарёва А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>07</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора ОГБОУ «Ровенская СОШ с УИОП»</p> <p> Малькова Е.В.</p> <p>Приказ № <u>232</u> «<u>30</u>» августа 2023г.</p>	<p>Директор ОГБОУ «Ровенская СОШ с УИОП»</p> <p> Кисслёв О.Н.</p> <p>Приказ № <u>232</u> от «<u>30</u>» августа 2023 г.</p> 

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

уровня начального общего образования

1-4 классы

срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе Примерной основной образовательной программы НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), с учётом рабочей программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – Москва: «Просвещение», 2014» и рабочей программы воспитания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с рабочей программой воспитания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 262 от 26.08.2021 года основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Авторская программа рассчитана на 675 часов (165 часов в I классе, по 170 часов — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» также отводится 675 часов (165 часов в I классе, по 170 часов — во II —IV классах), поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

В связи с введением федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») в Рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования «Русский язык» для 1-4 классов образовательных организаций внесены изменения в содержание учебного предмета «Русский язык» (*Приложение 1*), в планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (*Приложение 2*) и в тематическое планирование для 4 класса.

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по русскому языку:

Класс	Число проверочных работ по классам	Число проверочных диктантов по классам	Число контрольных диктантов
1	-	3	-
2	9	3	2

3	5	3	3
4	4	-	4

Проверочные и контрольные работы составлены на основе сборника Канакиной В.П., Щёголевой Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2014; - по заданиям рубрики «Проверь себя» из учебников «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классов соответственно.

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями для общеобразовательных организаций «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и др. для 1,2,3,4 класса соответственно.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита:

правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее

время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Номер урока	Тема урока и раздела	Количество часов
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Обучение письму	17
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1

17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Обучение письму	67
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22.	Строчная буква <i>т</i> .	1
23.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25.	Повторение и закрепление изученного	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .»	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> »	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> »	1
35.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .»	1
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
37.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> »	1
38.	Обобщение по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .»	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
40.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .»	1
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
43.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> »	1
44.	Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .»	1
45.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .»	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
47.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .»	1

48.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
49.	Закрепление по теме: «Строчная буква <i>ч</i> »	1
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
51.	Буква <i>ь</i> .	1
52.	Закрепление по теме: «Буква <i>ь</i> »	1
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
54.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> »	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
57.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> »	1
58.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
59.	Закрепление по теме: «Строчная буква <i>ё</i> »	1
60.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
63.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> »	1
64.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> »	1
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
67.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .»	1
68.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .»	1
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
70.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> »	1
71.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
73.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> »	1
74.	Строчная буква <i>щ</i> .	1
75.	Закрепление по теме: «Строчная буква <i>щ</i> »	1
76.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
78.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> »	1
79.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
80.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>Ж, ж</i>	1

81.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>И, и</i>	1
82.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>К, к</i>	1
83.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>М, м</i>	1
84.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>П, п</i>	1
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму	31
85.	Письмо слогов и слов с элементами букв <i>Ц, ц</i>	1
86.	Алфавит. Звуки и буквы	1
87.	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	1
88.	Ударные и безударные гласные в слове	1
89.	Парные согласные звуки	1
90.	Буквы, обозначающие два звука	1
91.	Письмо слов с буквами, обозначающими два звука	1
92.	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости	1
93.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки	1
94.	Письмо слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
95.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
96.	Закрепление по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
97.	Обобщение по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
98.	Списывание слов и предложений	1
99.	Закрепление по теме: «Списывание слов и предложений»	1
100.	Письмо под диктовку слов, предложений.	1
101.	Закрепление по теме: «Письмо под диктовку слов, предложений»	1
102.	Письмо под диктовку слов, предложений и текстов	1
103.	Оформление предложений в тексте	1
104.	Списывание предложений	1
105.	Списывание связных предложений	1
106.	Текст	1
107.	Списывание текста	1
108.	Правописание <i>жи-ши</i> .	1
109.	Правописание <i>ча-ща</i> .	1
110.	Правописание <i>чу-щу</i> .	1
111.	Правописание <i>чк-чн, щн</i> .	1
112.	Заглавная буква в именах собственных.	1
113.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1
114.	Деление слов на слоги	1
115.	Применение полученных знаний при правописании слов с изученными орфограммами	1

	<i>Наша речь</i>	2
116.	Язык и речь	1
117.	Закрепление по теме: «Язык и речь»	1
	<i>Текст, предложение, диалог</i>	3
118.	Текст	1
119.	Предложение	1
120.	Диалог	1
	<i>Слова, слова, слова ...</i>	4
121.	Слово. Роль слов в речи. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам	1
122.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
123.	Вежливые слова.	1
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	<i>Слово и слог. Ударение</i>	6
125.	Слово и слог.	1
126.	Закрепление по теме: «Слово и слог»	1
127.	Перенос слов	1
128.	Закрепление по теме: «Перенос слов»	1
129.	Ударение	1
130.	Закрепление по теме: «Ударение». Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
	<i>Звуки и буквы</i>	34
131.	Звуки и буквы	
132.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы»	1
133.	Русский алфавит, или Азбука	1
134.	Закрепление по теме: «Русский алфавит, или Азбука»	1
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
137.	Слова с буквой э. Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1
139.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1
140.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1

141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
142.	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1
143.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144.	Слова с удвоенными согласными.	1
145.	Буквы Й и И	1
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1
148.	Обобщение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
150.	Закрепление по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука»	1
151.	<i>Р/р</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
152.	Согласные звонкие и глухие	1
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
154.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	1
155.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук <i>Р/р.</i> Работа с текстом	1
156.	Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие»	1
157.	Шипящие согласные звуки.	1
158.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i> Проект «Скороговорки»	1
159.	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1
160.	Закрепление по теме: «Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> ». <i>Р/р.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
161.	Проверочный диктант №3 по теме «Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> »	1
162.	Заглавная буква в словах	1
163.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах» <i>Р/р.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1

164.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
165.	Повторение изученного в 1 классе	1

2 класс

Номер урока	Тема урока и раздела	Количество часов
	<i>Наша речь</i>	3
1.	Виды речи.	1
2.	Закрепление по теме: «Виды речи».	1
3.	Диалог и монолог.	1
	<i>Текст</i>	3
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6.	Части текста.	1
	<i>Предложение</i>	11
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
8.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1
9.	Знаки препинания конца предложения.	1
10.	Главные члены предложения.	1
11.	Второстепенные члены предложения.	1
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13.	Закрепление по теме: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15.	Связь слов в предложении.	1
16.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17.	<i>Проверочная работа №1 по теме: «Предложение».</i>	1
	<i>Слова, слова, слова...</i>	18
18.	Слово и его значение.	1
19.	Закрепление по теме: «Слово и его значение».	1
20.	Однозначные и многозначные слова.	1
21.	Прямое и переносное значения слов.	1

22.	Синонимы и антонимы.	1
23.	Закрепление по теме: «Синонимы и антонимы».	1
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
25.	<i>Р/р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
26.	Родственные (однокоренные) слова.	1
27.	Корень слова.	1
28.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
29.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
31.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1
32.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
33.	Перенос слов по слогам.	1
34.	<i>Проверочная работа №2 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова».</i>	1
35.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	60
36.	Звуки и буквы.	1
37.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1
38.	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Русский алфавит, или Азбука».</i>	1
39.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
40.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
41.	Гласные звуки.	1
42.	Закрепление по теме: «Гласные звуки».	1
43.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44.	Закрепление по теме: «Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме».	1
45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47.	Закрепление по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов».	1
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1

	безударный гласный звук в корне слова.	
49.	Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1
50.	Повторение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1
51.	Обобщение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1
52.	Представление об орфограмме.	1
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
55.	Закрепление по теме: «Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука».	1
56.	<i>Проверочный диктант №1 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>	1
57.	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</i>	1
58.	Согласные звуки.	1
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
60.	Слова с удвоенными согласными.	1
61.	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз».</i>	1
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1
63.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	1
64.	Мягкий знак (ь).	1
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
66.	Проект «Пишем письмо».	1
67.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
68.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70.	Проект «Рифма».	1
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
73.	Закрепление по теме «Правописание	1

	буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу».	
74.	<i>Проверочный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</i>	1
75.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
76.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
77.	Закрепление по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1
78.	Повторение по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1
79.	Обобщение по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
81.	Закрепление по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1
82.	Повторение по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1
83.	Обобщение по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1
84.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
85.	Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы	1

	слова, подбор однокоренного слова».	
86.	Повторение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова».	1
87.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
88.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
89.	Фонетический разбор слов.	1
90.	<i>Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</i>	1
91.	<i>Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</i>	1
92.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
93.	Закрепление по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».	1
94.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
95.	<i>Проверочная работа №4 по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».</i>	1
	Части речи	57
96.	Части речи	1
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
98.	Имя существительное как часть речи.	1
99.	Значение и употребление имени существительного в речи.	1
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101.	Закрепление по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1
102.	Обобщение по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1
103.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
104.	Заглавная буква в именах собственных.	1
105.	<i>Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	1
106.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1

107.	Обобщение по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1
108.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
109.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
110.	Обобщение по теме: «Число имён существительных»	1
111.	Повторение по теме: «Имя существительное».	1
112.	Обобщение по теме: «Имя существительное».	1
113.	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
114.	<i>Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное».</i>	1
115.	Глагол как часть речи.	1
116.	Употребление глагола в речи.	1
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
118.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
119.	Число глагола.	1
120.	Изменение глагола по числам.	1
121.	Правописание частицы не с глаголом.	1
122.	Обобщение по теме: «Число глагола. Правописание частицы не с глаголом»	1
123.	Обобщение по теме: «Глагол».	1
124.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
125.	<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
126.	<i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол».</i>	1
127.	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное. Глагол».</i>	1
128.	Имя прилагательное как часть речи.	1
129.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	1
130.	Значение имени прилагательного.	1
131.	Употребление имени прилагательного в речи.	1
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
133.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1

135.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
136.	Понятие о тексте-описании.	1
137.	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
138.	<i>Р/р.</i> Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
139.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1
140.	<i>Проверочная работа №7 по теме: «Имя прилагательное».</i>	1
141.	Местоимение как часть речи.	1
142.	Значение местоимения и употребление его в речи.	1
143.	<i>Р/р.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
144.	Текст-рассуждение.	1
145.	<i>Проверочная работа №8 «Местоимение».</i>	1
146.	Предлоги.	1
147.	Роль предлогов в речи.	1
148.	Наиболее употребительные предлоги. Функции предлогов.	1
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
150.	<i>Проверочная работа №9 по теме «Предлоги».</i>	1
151.	<i>Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи».</i>	1
152.	Проект «В словари – за частями речи».	1
	<i>Повторение</i>	18
153.	Виды речи.	1
154.	Текст.	1
155.	Члены предложения.	1
156.	Главные члены предложения.	1
157.	Второстепенные члены предложения.	1
158.	Перенос слов.	1
159.	Правописание слов с безударными гласными.	1
160.	Правописание слов с парными согласными.	1
161.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
162.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
163.	Имя существительное.	1
164.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
165.	Имя прилагательное.	1
166.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
167.	Глагол.	1

168.	Местоимение.	1
169.	Предлоги.	1
170.	Правописание предлогов с именами существительными.	1

3класс

Номер урока	Тема урока и раздел	Количество часов
	<i>Язык и речь</i>	2
1.	Наша речь и наш язык	1
2.	Закрепление по теме: «Наша речь и наш язык»	1
	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	14
3.	Текст	1
4.	Типы текстов	1
5.	Предложение	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8.	Виды предложений по интонации <i>Входной контроль</i>	1
9.	Закрепление по теме: «Виды предложений».	1
10.	Предложения с обращением	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
13.	Простое и сложное предложения	1
14.	Запятая внутри сложного предложения.	1
15.	Словосочетание. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
16.	Проверочная работа №1 по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	<i>Слово в языке и речи</i>	17
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы	1
19.	Омонимы	1
20.	Слово и словосочетание	1
21.	Фразеологизмы	1
22.	Р/р. <i>Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1
23.	Части речи	1

24.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
25.	Закрепление по теме: «Части речи»	1
26.	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1
27.	Однокоренные слова	1
28.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1
30.	Разделительный мягкий знак	1
31.	Закрепление по теме: «Разделительный мягкий знак»	1
32.	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»	1
33.	Проект №1 «Рассказ о слове»	1
	Состав слова	47
34.	Корень слова. Однокоренные слова	1
35.	Чередование согласных в корне	1
36.	Сложные слова	1
37.	Формы слова. Окончание	1
38.	Закрепление по теме: «Формы слова. Окончание»	1
39.	Повторение по теме: «Формы слова. Окончание»	1
40.	Обобщение по теме: «Формы слова. Окончание»	1
41.	Приставка	1
42.	Закрепление по теме: «Приставка»	1
43.	Обобщение по теме: «Приставка»	1
44.	Суффикс	1
45.	Закрепление по теме: «Суффикс»	1
46.	Р/р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
47.	Основа слова	1
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1
49.	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1
50.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
51.	Проект №2 «Семья слов».	1
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54.	Закрепление по теме: «Правописание слов с	1

	безударными гласными в корне»	
55.	Обобщение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
56.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	1
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
58.	Закрепление по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне»	1
59.	Повторение по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1
60.	Обобщение по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне»	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62.	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1
63.	Повторение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1
64.	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66.	Закрепление по теме: «Правописание слов с удвоенными согласными».	1
67.	Р/р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок	1
69.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок»	1
70.	Повторение по теме: «Правописание суффиксов и приставок»	1
71.	Обобщение по теме: «Правописание суффиксов и приставок»	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Закрепление по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1
74.	Обобщение по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1

75.	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание частей слова»	1
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	1
77.	Закрепление по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)»	1
78.	Повторение по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)»	1
79.	Обобщение по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)»	1
80.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
	<i>Части речи</i>	75
81.	Части речи	1
82.	Повторение по теме «Части речи»	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87.	Правописание имён собственных	1
88.	Проект №3 «Тайна имени»	1
89.	Изменение имён существительных по числам	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
91.	Имена существительные мужского рода	1
92.	Имена существительные женского рода	1
93.	Имена существительные среднего рода	1
94.	Имена существительные общего рода	1
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
96.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок	1
97.	Проверочный диктант №2 по теме «Число и род имён существительных»	1
98.	Изменение имён существительных по падежам	1
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
100.	Неизменяемые имена существительные	1

101.	Р/р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
102.	Именительный падеж	1
103.	Родительный падеж	1
104.	Дательный падеж	1
105.	Винительный падеж	1
106.	Творительный падеж	1
107.	Предложный падеж	1
108.	Начальная форма имени существительного	1
109.	Морфологический разбор имени существительного	1
110.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111.	Проект №4 «Зимняя» страничка»	1
112.	Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>18</i>
113.	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
114.	Роль имён прилагательных в предложении и тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
115.	Художественное и научное описание. Использование прилагательных в тексте описания	1
116.	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1
117.	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
118.	Род имён прилагательных	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1
120.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
121.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1
123.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1
124.	Падеж имён прилагательных	1
125.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
126.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя	1

	прилагательное»	
127.	Начальная форма имени прилагательного	1
128.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
129.	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
130.	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение	4
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1
133.	Морфологический разбор местоимений. Р/р Составление письма	1
134.	Проверочная работа №4 по теме: «Местоимение»	1
135.	Значение и употребление глаголов в речи	1
136.	Число глаголов	1
137.	Изменение глаголов по числам	1
138.	Закрепление по теме: «Изменение глаголов по числам». Р/р Составление текста по сюжетным рисункам	1
139.	Начальная (неопределённая) форма глагола	1
140.	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1
141.	Число глаголов	1
142.	Изменение глаголов по числам	1
143.	Времена глаголов	1
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
147.	Роль глаголов в прошедшем времени	1
148.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
149.	Р/р. Составление предложений и текста	1
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151.	Закрепление по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами»	1
152.	Обобщение знаний о глаголе	1
153.	Морфологический разбор глагола	1
154.	Проверочная работа №5 по теме «Глагол»	1
155.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
	Повторение	15
156.	Части речи.	1

157.	Р/р. Обучающее изложение	1
158.	Виды предложений.	1
159.	Обобщение изученного о слове, предложении	1
160.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
161.	Правописание приставок и предлогов	1
162.	Правописание безударных гласных	1
163.	Закрепление и применение знаний о правописании безударных гласных	1
164.	Правописание значимых частей слов	1
165.	Морфологический разбор имени существительного	1
166.	Р/р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
167.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
168.	Морфологический разбор глагола	1
169.	Р/р Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1
170.	Обобщающий урок года	1

4 класс

Номер урока	Тема урока и раздела	Количество часов
	<i>Повторение</i>	11
1.	Наша речь и наш язык. <i>Многообразие языкового пространства России и мира</i>	1
2.	Текст. Признаки текста. <i>Ключевые слова в тексте. План текста</i>	1
3.	Типы текстов. <i>Ознакомительное чтение: когда оно нужно</i>	1
4.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
5.	Предложение. <i>Наблюдение за связью предложений в тексте</i>	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
8.	Обращение. <i>Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</i>	1
9.	<i>Ситуации общения. Речевой этикет. Ситуация Благодарности</i>	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1

	Основа предложения. Словосочетание	
11.	Проверочная работа № 1 по разделу «Повторение»	1
	<i>Предложение</i>	9
12.	Представление о предложениях с однородными членами	1
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
16.	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1
17.	Различение простых и сложных предложений	1
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях	1
19.	Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос</i>	1
20.	Проверочная работа №2 по разделу «Предложение»	1
	<i>Слово в языке и речи</i>	21
21.	Слово и его лексическое значение	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24.	Фразеологизмы	1
25.	Значимые части слова. <i>Нулевое окончание</i>	1
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i>	1
27.	Разбор слова по составу	1
28.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <i>Правописание слов с двумя безударными в корне слова</i>	1
29.	Правописание двойных согласных в словах	1
30.	Правописание приставок и суффиксов	1

31.	Правописание суффиксов -ик и -ек	1
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
33.	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»	1
34.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
35.	Имя существительное, имя прилагательное	1
36.	Глагол	1
37.	Имя числительное, местоимение. Проверочная работа №3 по разделу «Слово в языке и речи»	1
38.	Р/р Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.</i>	1
39.	Имя числительное, местоимение. <i>Правописание местоимений с предлогами.</i>	1
40.	Наречие	1
41.	Наречие. Значение и употребление в речи	1
	<i>Имя существительное</i>	39
42.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
43.	Начальная форма имени существительного	11
44.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
45.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1
46.	1 -е склонение имён существительных	1
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
48.	Р/р Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
49.	2 -е склонение имён существительных	1
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51.	3-е склонение имён существительных	1
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
54.	Способы проверки безударных падежных	1

	окончаний имён существительных	
55.	Именительный и винительный падежи	1
56.	Родительный падеж	1
57.	Закрепление по теме: «Родительный падеж»	1
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
59.	Дательный падеж	1
60.	Закрепление по теме: «Дательный падеж»	1
61.	Обобщение по теме: «Дательный падеж»	1
62.	Творительный падеж	1
63.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1
64.	Предложный падеж	1
65.	Закрепление по теме: «Предложный падеж»	1
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
67.	Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	1
68.	Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	1
69.	Обобщение по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	1
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71.	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
72.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74.	Именительный падеж	1
75.	Родительный падеж	1
76.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи	1
78.	Морфологический разбор имён существительных	1
79.	Обобщение знаний об имени существительном Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80.	Проект «Говорите правильно!»	1
	<i>Имя прилагательное</i>	30

81.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
82.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1
83.	Начальная форма имён прилагательных	1
84.	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.</i>	1
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
86.	Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
88.	Именительный падеж	1
89.	Родительный падеж	1
90.	Дательный падеж	1
91.	Именительный, винительный, родительный падежи	1
92.	Творительный и предложный падежи	1
93.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
94.	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
95.	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»	1
96.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
97.	Именительный и винительные падежи	1
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
99.	Закрепление по теме: «Родительный, дательный, творительный и предложный падежи»	1
100.	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста	1
101.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
102.	Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
103.	Именительный и винительный падежи.	1
104.	Родительный и предложный падежи	1
105.	Дательный и творительный падежи	1
106.	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи	1

107.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
108.	Морфологический разбор имён прилагательных	1
109.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1
110.	Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимение	8
111.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Роль личных местоимений в речи	1
112.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
114.	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1
115.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
116.	Морфологический разбор личных местоимений	1
117.	Проверочная работа №4 по теме «Личные местоимения»	1
118.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
	Глагол	34
119.	Значение глаголов в языке и речи	1
120.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1
121.	Неопределённая форма глагола	1
122.	Закрепление по теме: «Неопределённая форма глагола»	1
123.	Повторение по теме «Неопределённая форма глагола»	1
124.	Обобщение по теме: «Неопределённая форма глагола»	1
125.	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
127.	Лица и числа глаголов	1
128.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го	1

	лица настоящего и будущего времени	
129.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130.	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени	1
132.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
133.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
134.	Закрепление по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
135.	Повторение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
136.	Обобщение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
137.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
138.	Закрепление по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями»	1
139.	Обобщение по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями»	1
140.	Возвратные глаголы	1
141.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
143.	Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
144.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
145.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
146.	Р/р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1
147.	Обобщение по теме «Глагол»	1
148.	Морфологический разбор глаголов	1
149.	Закрепление по теме: «Морфологический разбор глаголов»	1
150.	Обобщение по теме: «Морфологический разбор	1

	глаголов»	
151.	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»	1
152.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
	<i>Повторение</i>	18
153.	Язык и речь	1
154.	Текст. <i>Знакомство с жанром поздравление.</i>	1
155.	Предложение и словосочетание	1
156.	Лексическое значение слова	1
157.	Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
158.	Состав слова	1
159.	Разбор слова по составу	1
160.	Части речи	1
161.	Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
162.	Имя существительное	1
163.	Имя прилагательное	1
164.	Местоимение	1
165.	Р/р Изложение повествовательного текста	1
166.	Наречие	1
167.	Глагол	1
168.	Спряжение глагола	1
169.	Звуки и буквы	1
170.	Обобщение по теме «Части речи»	1

**Изменения, внесённые в содержание рабочей программы
по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с
федеральной рабочей программой начального общего образования
предмета «Русский язык»**

1. Многообразие языкового пространства России и мира.
2. Ключевые слова в тексте. План текста.
3. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.
4. Наблюдение за связью предложений в тексте.
5. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.
6. Ситуации общения. Речевой этикет. Ситуация Благодарности.
7. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.
8. Нулевое окончание».
9. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
10. Правописание слов с двумя безударными в корне слова.
11. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.
12. Правописание местоимений с предлогами.
13. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.
14. Знакомство с жанром поздравление.

Изменения, внесённые в планируемые результаты рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования предмета «Русский язык»

1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2. Определять ключевые слова в тексте.

Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.

3. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

4. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).

5. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; показать необходимость учитывать при общении компоненты речевой ситуации.

Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.

7. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, договариваться, соблюдать правила поведения и общения.

8. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

9. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы.

10. Находить и проверять слово с двумя безударными гласными в корне.

11. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника, развивать умения устно выражать свои мысли, развивать умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формулировать собственное мнение и позицию.

12. Формировать навык отдельного написания местоимений с предложениями.

13. Комментировать устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

14. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).