Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель МО учителей начальных классов  Мягкая Л.В.  Протокол № 5 от  «31» мая 2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  Малькова Е.В.  «22» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор: Киселёв Э.Н.  Приказ № 222 от  «22» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«В мире животных »

уровня начального общего образования

3 класс

срок реализации: полгода

возраст обучающихся – 9 - 10 лет

Программа «В мире животных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире животных»**

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности является формирование умений:

* познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
* бережное отношение к животным;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* выполняя различные роли в группе,
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
* критично относиться к своему мнению
* понимать точку зрения другого
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты** изучения курса

**Учащиеся должны знать:**

* что такое природа и животный мир;
* правила поведения в природе;
* что такое охрана природы;
* основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
* глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
* разнообразие животных;
* редкие и охраняемые животные.

**Учащиеся должны уметь:**

* оценивать экологическую ситуацию;
* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за животными;
* участвовать в природоохранных акциях;
* самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1.** Летучие мыши. (1ч)

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если…»

**Тема 2.** Альбатрос. (1 ч)

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 3.** Самый большой лежебока. (1ч)

Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 4.** Клёст, или северный попугайчик. (1ч)

Клёст – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 5.** Анчоусы. (1ч)

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 6**. Непоседливый зверёк. (1ч)

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».

**Тема 7.** Самый высокий зверь. (1ч)

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф»

**Тема 8.** Самая большая змея. (1ч)

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

**Тема 9.** Опасные малютки. (1ч)

Пираньи. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба»

**Тема 10.** Кто плавает на боку? (1ч)

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».

**Тема 11.** Красногрудые красавцы. (1ч)

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 12.** Как лягушки квакают? (1ч)

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

**Тема 13.** Мохнатые тяжеловесы. (1ч)

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Тема 14.** У кого мешок под клювом? (1ч)

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра « Перенеси лягушек в клюве».

**Тема 15.** Самый лучший прыгун. (1ч)

Кенгуру **–** это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».

**Тема 16.** Скат. (1ч)

Скаты **–** «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов. Работа с текстом.

**Тема 17.** Самая маленькая птичка. (1ч)

Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. В чём особенность сердца колибри? Колибри маленькая птица с очень сильным характером. Лепка гнезда колибри. Игра « Летает. Не летает».

**Тема 18.** Викторина на экологическую тему « Эти забавные животные». (1ч)

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».   
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».  
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

*Формы организации занятий:* индивидуальные, парные, групповые;

тематические занятия, лекции, викторины, практические занятия с элементами игр, самостоятельная работа, анализ и просмотр текстов.

**Основные виды внеурочной деятельности:**

- Познавательная;

- Игровая;

- Трудовая (производственная) деятельность;

- Досугово - развлекательная деятельность;

- Проблемно-ценностное общение.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

- промежуточный - практические занятия,

- итоговый – проведение викторины.

**3.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|
| 1. | Летучие мыши | 1 |
| 2. | Альбатрос | 1 |
| 3. | Самый большой лежебока | 1 |
| 4. | Клёст, или северный попугайчик. | 1 |
| 5. | Анчоусы | 1 |
| 6. | Непоседливый зверёк | 1 |
| 7. | Самый высокий зверь | 1 |
| 8. | Самая большая змея | 1 |
| 9. | Опасные малютки | 1 |
| 10. | Кто плавает на боку? | 1 |
| 11. | Красногрудые красавцы | 1 |
| 12. | Как лягушки квакают? | 1 |
| 13. | Мохнатые тяжеловесы | 1 |
| 14. | У кого мешок под клювом | 1 |
| 15. | Самый лучший прыгун | 1 |
| 16. | Скат | 1 |
| 17. | Самая маленькая птичка | 1 |
| 18. | Викторина на экологическую тему « Эти забавные животные» | 1 |