Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

 Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей начальных классов:Мягкая Л.В.Протокол №5от "31" мая 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора:Малькова Е.В.  22 августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор:Киселёв Э.Н. Приказ №222от "22" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГАММА**

внеурочной деятельности

«Моя первая экология»

уровня начального общего образования

2 классы

срок реализации: полугодие

возраст обучающихся: 7-8 лет

Ровеньки

2022

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 2 класса разработана *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ внеурочной деятельности, *на основе* «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: ВентанаГраф, 2011, с учётом Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

*Общая характеристика внеурочной деятельности*

«Моя первая эколо­гия» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мыш­ление младших школьников.

Программа состоит из 2 крупных разделов:

1. «Экология в красках и формах» (2 класс)

2. «Дом, в котором я живу» (3-4 класс)

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Практическая значимость** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Цель:**

Изучение данного курса создает условие для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Данная программа рассчитана на детей 8 - 11 лет.

Содержание программы строится на основе деятель­ностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственно­сти как черты личности.

*Описание места внеурочной деятельности*

Изучение данной программы целесообразно начинать в начальной школе со 2 класса: 2 класс — «Эколо­гия в красках и формах». Объём занятий – 18 часов. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Средствами эффективного усвоения программного курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток, различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Первые шаги по тропинке открытий** |  |  |
| 1.1 | Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Учимся наблюдать. Тренируем наблюдательность | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Десять заповедей друзей леса. Пакетик для семян | 0,5 | 0,5 |
| **2** | **Природа в наших ощущениях** |  |  |
| 2.1 | Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Какого цвета лес? Что такое гармония? | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Энциклопедии о природе. Рисуем впечатления | 0,5 | 0,5 |
| **3** | **Геометрия живой природы**  |  |  |
| 3.1 | Что такое симметрия? Лучевая симметрия | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Такие разные листья. Различаем деревья по кроне | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | О кронах, густых и ажурных | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Организм и среда обитания. Рисуем впечатления | 0,5 | 0,5 |
| **4** | **Природа и её обитатели** |  |  |
| 4.1 | Учимся планировать наблюдение. Наблюдаем за животными | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Изучаем условия обитания растений. Всё связано со всем | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Изучаем поведение животных и растений. Чья «столовая»? | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Что и кто влияет на живой организм? Рисуем впечатления | 0,5 | 0,5 |
| **5** | **Лесные ремёсла** |  |  |
| 5.1 |  Лес в работе народных умельцев. Лесные мотивы | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Животные и растения в народном творчестве | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Лесная палитра. Устный журнал «Лес — кормилец и врачеватель» | - | 1 |
| **Итого** | **8,5** | **9,5** |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитатель-ная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Раздел. 1 Первые шаги по тропинке открытий (3ч)** |
| 1 | Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю. | 1 | Знакомство с целями изучения экологии, наблюдение, сравнение, деление на группы по признакам,«чтение» информации, представленной в виде схемы. | Составление правил ведения полевого дневника, запись наблюдений, зарисовка наблюдаемых объектов. | Воспитание любви к природе |
| 2 | Учимся наблюдать. Тренируем наблюдательность. | 1 | Формирование умения наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие | Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим. Подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперед», «Прогулка вслепую» и др. | Воспитание наблюдательности, желания делать добро  |
| 3 | Десять заповедей друзей леса. Пакетик для семян. | 1 | Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных ученым-экологом Ф.Тасси | Изготовление пакетика из бумаги способом оригами. | Воспитание любви к природе |
| **Раздел 2. Природа в наших ощущениях** **(4ч.)** |  |
| 4 | Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств. | 1 | Описание особенности разных органов чувств;сопоставление орган чувств с выполняемой им функцией.Классификация продуктов по вкусу. | Упражнения для тренировки зрительного восприятия. | Воспитание бережного отношения к окружающему миру |
| 5 | Какого цвета лес? Что такое гармония? | 1 | Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. | Работа в группах: рассказ-описание по плану: «Деревья леса». | Воспитание бережного отношения к лесу |
| 6 | Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика. | 1 | Использование различных оптических приборов – биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов – для изучения различных микро и макрообъектов. | Изготовление «Микроскопа» из пластикового стаканчика | Воспитание трудолюбия, любознательности |
| 7 | Энциклопедии о природе. Рисуем впечатления. | 1 | Знакомство с различными справочниками и энциклопедиями о животных, растениях и других объектах природы. | Работа с иллюстративным материалом. ( в группах) | Воспитание интереса к исследовательской деятельности |
| **Раздел 3. Геометрия живой природы (4 ч.)** |
| 8 | Что такое симметрия? Лучевая симметрия. | 1 | Элементарные представления о симметрии. Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. | Проект «Лучевая симметрия в строении растений» | Воспитание способности видеть красоту родной природы |
| 9 | Такие разные листья. Различаем деревья по кроне. | 1 | Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. | Работа в группах: рассказ-описание по плану: «Деревья леса». | Воспитание норм адекватного природо— и культуросооб-разного поведения в окружающей природной среде. |
| 10 | О кронах, густых и ажурных. | 1 | Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трехбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая). | Проект «Необычные кроны деревьев» |
| 11 | Организм и среда обитания. Рисуем впечатления. | 1 | Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. | Работа с иллюстративным материалом. ( в группах) | Воспитание личностных качеств: толерантность, взаимовыруч-ку, дружелюбие, наблюдательность |
| **Раздел 4. Природа и её обитатели** **(4 ч.)** |
| 12 | Учимся планировать наблюдение. Наблюдаем за животными | 1 | Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. | Составлять небольшое описание на тему: «Лес – сообщество». | Воспитание   бережного отношения к растениям и животным. |
| 13 | Изучаем условия обитания растений. Всё связано со всем | 1 | Изучение условий обитания, особенностей произрастания (одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д). | Подготовка схем:« Какие бывают растения» и«Части растения» описывать признаки растения как живого существа; ( в группах). | Воспитание   бережного отношения к растениям. |
| 14 | Изучаем поведение животных и растений. Чья «столовая»? | 1 | Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений можно изучать поведение | Составление небольшого описания на тему: «Поведение животных и растений». | Воспитание   бережного отношения к животным |
| 15 | Что и кто влияет на живой организм? Рисуем впечатления | 1 | Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. | Работа с иллюстративным материалом. ( в группах) | Воспитание бережного отношения к природе |
| **Раздел 5. Природа и её обитатели** **(3 ч.)** |
| 16 |  Лес в работе народных умельцев. Лесные мотивы | 1 | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. | Проект «Народные промыслы, связанные с лесом» | Воспитание уважения к народным промыслам, народным умельцам |
| 17 | Животные и растения в народном творчестве | 1 | Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами | Иллюстрирова-ние животных и растений на примерах народного промысла |
| 18 | Лесная палитра. Устный журнал «Лес — кормилец и врачеватель» | 1 | Растения-красители. Лесное «меню». Лекарственные растения. | Устный журнал «Лес — кормилец и врачеватель» | Воспитание бережного отношения к лесу |

1. **Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения внеурочной деятельности**

**Информационно-коммуникативные средства обучения**

* 1. Компьютер
	2. Мультимедийный проектор
	3. Принтер

**Техническое оснащение (оборудование):**

1.Глобус, компас, микроскоп.

1. Модели форм поверхности Земли.
2. Модели систем органов организма человека.
3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
4. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно- научного, обществоведческого содержания.

**Литература для учителя**

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело­века в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —* М.: Сов. эн­циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве­щение, 11986.
7. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообра­зие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo- rest.ru.

**Список литературы**

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004