Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО СОО  Руководитель МО СОО  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко С.Н.  Протокол №5  от 30 мая 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Стромакова Н.Н.    от 22 августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселёв Э.Н.    Приказ №222  от 22 августа 2022 г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» »

основного общего образования

5-6 классы

Срок реализации 2 года

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для 5-6 классов разработана с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Примерной программы воспитания ( Москва 2020)

*на основе*  Примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с.;

*с учетом* положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС);

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного гражданина

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися.

Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (12–14 лет) и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, тематические занятия и иные).

**Цели и задачи внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

**Цель:**

* Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

**Задачи:**

* Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
* Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
* Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
* Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания

**Место внеурочной деятельности«Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» в учебном плане**

Количество учебных часов в примерной программе на изучение курса «Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» в 5-6 классах отведено по 18 часов ( 9 учебных недель, 2 час в неделю). В рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» 5-6 классы внесены изменения: количество часов сокращено с 18 до 17 часов

На изучение программы внеурочной деятельности в 5-6 классе отводится 1 час в неделю, 17 часов по полугодиям, согласно учебному плану ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП».

**5-6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | |
| 1. | Тема 1: Вводное занятие.Общество и государство |
| 2. | Тема 2: Человек и гражданин |
| 3. | Тема3: Порядок и закон. Права человека и гражданина |
| 4. | Тема 4: Семья. Ценности семьи. |
| 5. | Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика |
| 6. | Тема 6 Эффективная коммуникация. |
| 7. | Тема 7 Безопасность детства: в зоне особого внимания |
| 8. | Тема 8 Социальная активность, добровольчество (волонтерство). |
| 9. | Итоговое занятие. |

**Учебно- тематический план**

5 класс ( 17 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | Наименование разделов и тем | Теория | Практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Как и почему зарождается право? | 1 | 1 |
| 3 | Общество и государство | 1 | 1 |
| 4 | 1. Символика государства | 1 | 1 |
| 5 | Человек и гражданин | 1 | 1 |
| 6 | 1. Порядок и закон | 1 | 1 |
| 7 | Права человека и гражданина | 1 | 1 |
| 8 | Права детей – забота государства | 1 | 1 |
| 9 | Антиобщественное деяние и его последствия | 1 | 1 |
| 10 | Защита Отечества | 1 | 1 |
| 11 | Семья. Ценности семьи | 1 | 1 |
| 12 | 1. Школа. Права и обязанности ученика | 1 | 1 |
| 13 | Эффективная коммуникация | 1 | 1 |
| 14 | 1. Безопасность детства: в зоне особого внимания | 1 | 1 |
| 15 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство) | 1 | 1 |
| 16 | Встреча с добровольцами волонтёрами. Круглый стол | 1 | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  |  | 17 | 17 |

**6 класс (17ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие.. | 1 | 1 |
| 2 | Общество и государство. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе | 1 | 1 |
| 3 | Общество и государство. Теория общественного договора. | 1 | 1 |
| 4 | Человек и гражданин. Человек. Социум. Личность. | 1 | 1 |
| 5 | Человек и гражданин. Гражданин. Качества гражданина | 1 | 1 |
| 6 | Порядок и закон. Права человека и гражданина. | 1 | 1 |
| 7 | Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. | 1 | 1 |
| 8 | Семья как социальный институт. | 1 | 1 |
| 9 | Семейные традиции и ценности | 1 | 1 |
| 10 | Школа. Права ученика и обязанности ученика | 1 | 1 |
| 11 | Устав школы. Распорядок школьной жизни. | 1 | 1 |
| 12 | Эффективная коммуникация. | 1 | 1 |
| 13 | Эффективная коммуникация. Приемы эффективного разрешения конфликтов. | 1 | 1 |
| 14 | Безопасность детства: в зоне особого внимания. | 1 | 1 |
| 15 | Безопасность детства: в зоне особого внимания. Я и здоровый образ жизни.. | 1 | 1 |
| 16 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство). | 1 | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 1 |

**Формы организации внеурочной деятельности и контроля знаний, умений, навыков**

Форма занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

-дискуссий по решению обществоведческих задач;

-написания творческих и проектных работ по заданной теме;

-защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

**Планируемые результаты**

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

-знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

-представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

-иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

-понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

-знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;

-различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор»**

**Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.**

Задачи занятия: определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Что такое общество?»

**Содержательный блок:** Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий. Интерактивный блок: Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями: Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

**Тема 2: Человек и гражданин**.

**Задачи занятия**: уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие**.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?». Содержательный блок: Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

**Интерактивный блок:**

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

**Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина**.

Задачи занятия: уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие**.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». **Содержательный блок:**

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность. Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия». Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

**Тема 4: Семья. Ценности семьи**.

Задачи занятия: уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья». Содержательный блок: Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

**Интерактивный блок:** Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями: Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей». Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика**.

**Задачи занятия**: оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося; способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Вводная часть.** Групповое взаимодействие. Дискуссия «Жизнь дома и в школе». Содержательный блок: Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

**Интерактивный блок:**

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями: Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

**Тема 6: Эффективная коммуникация.**

**Задачи занятия:** уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Вводная часть. Групповое взаимодействие. Упражнение «Матрица конфликта». Содержательный блок: Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов. Интерактивный блок: Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями: Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

**Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания**.

**Задачи занятия**: объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка; сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Вводная часть.** Групповое взаимодействие. Дискуссия «Поговорим о привычках». Содержательный блок: Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

**Интерактивный блок**: Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни». Предложения по работе с родителями: Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

**Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство**).

**Задачи занятия:** уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие**. Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». Содержательный блок: Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

**Интерактивный блок:** Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может…». Упражнение «Благодарю тебя за…».

Предложения по работе с родителями: Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

**Итоговое занятие**. Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Компьютер,

мультимедийный проектор

**Рекомендуемая литература**

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.

3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией

С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.

4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии

образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.

5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, 2013.

6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник /

И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,

1999.

8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред.

И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62).

– С. 685-686.

12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.

**Полезные источники**

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: https://fcprc.ru/methodicalmaterials/

2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/

3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи(Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/> 2, <https://rospatriotcentr.ru/>.

4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: https://рдш.рф/activity/directions.

5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics>

— 462–1.html