Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО НОО:  Мягкая Л.В.  Протокол №5  от "31" мая 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора:  Малькова Е.В.  22 августа 2022 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного предмета  «Окружающий мир» | УТВЕРЖДЕНО  Директор:  Киселёв Э.Н.  Приказ №221  от "22" августа 2022 г. |

уровня начального общего образования

Ровеньки 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011»,

Рабочей программы«Окружающий мир», автор предметной линии учебников А.А. Плешаков. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

с учётом Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

В соответствии с рабочей программой воспитания ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» также отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова для 1,2,3, 4 класса.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* 1. -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  2. -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Патриотического воспитания:

* 1. -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
  2. -развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовно-нравственного воспитания:

* 1. -понимания материальной культуры как продукта преобразовательной

деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

* 1. -развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки;
  2. - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Эстетического воспитания:

* 1. -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  2. -воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  3. -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  4. -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  5. -сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
  6. -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. -осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания:

* 1. - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологического воспитания:

* 1. -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценностей научного познания:

* 1. -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  3. -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.*Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** |  |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2. | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11. | Что это за листья? | 1 |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? | 1 |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39. | Где живут слоны? | 1 |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | Кол-во часов |
|
|  | **Где мы живём (4 ч)** | |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Характерные особенности городских и сельских поселений.  Подготовка к выполнению проекта «Родной посёлок». | 1 |
| 3 | Объекты природы и предметы рукотворного мира. | 1 |
| 4 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Где мы живём?»  *Проект* «Родной посёлок». | 1 |
|  | **Природа ( 20 ч)** | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. Термометр.  *Практическая работа № 1* по теме «Термометр». | 1 |
| 7 | Погода и погодные явления. | 1 |
| 8 | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  *Экскурсия* «В гости к осени» | 1 |
| 9 | Звёздное небо. | 1 |
| 10 | Горные породы и минералы.  *Практическая работа № 2* по теме «Состав гранита». | 1 |
| 11 | Воздух и его значение для растений, животных и человека. | 1 |
| 12 | Вода и её значение для растений, животных и человека. | 1 |
| 13 | Многообразие растений. | 1 |
| 14 | Многообразие животных. | 1 |
| 15 | Связи в природе, между природой и человеком. | 1 |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18 | Комнатные растения, их роль в жизни человека.  *Практическая работа №* ***3*** по теме «Правила ухода за комнатными растениями». | 1 |
| 19 | Животные живого уголка.  *Практическая работа № 4* по теме «Приёмы содержания животных живого уголка». | 1 |
| 20 | Кошки и собаки в доме человека. | 1 |
| 21 | Красная книга.  Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 22 | Что угрожает природе? | 1 |
| 23 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Природа».  *Проект* «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 24 | ***Контрольная работа №1***  (в форме тестирования) по теме «Природа». | 1 |
|  | **Жизнь города и села ( 10 ч)** | |
| 25 | Анализ контрольной работы по теме «Природа».  Экономика и её составные части. | 1 |
| 26 | Использование природных материалов для изготовления предметов. | 1 |
| 27 | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. | 1 |
| 28 | Виды транспорта. | 1 |
| 29 | Учреждения культуры и образования. | 1 |
| 30 | Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта «Профессии». | 1 |
| 31 | *Экскурсия* «В гости к зиме» (зимний парк). | 1 |
| 32 | Зимние явления в живой и неживой природе. | 1 |
| 33 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Жизнь города и села».  *Проект* «Профессии». | 1 |
| 34 | ***Контрольная работа № 2*** (в форме тестирования) по теме «Жизнь города и села». | 1 |
|  | Здоровье и безопасность ( 9 ч) | |
| 35 | Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села».  Внешнее и внутреннее строение тела человека. | 1 |
| 36 | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. | 1 |
| 37 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода.  Практическая работа № 5 по теме «Правила дорожного движения» | 1 |
| 38 | Правила безопасного поведения в быту. | 1 |
| 39 | Правила противопожарной безопасности. | 1 |
| 40 | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 1 |
| 41 | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | 1 |
| 42 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 43 | ***Контрольная работа № 3*** (в форме тестирования) по теме «Здоровье и безопасность». | 1 |
|  | **Общение (7 ч)** | |
| 44 | Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность».  Семья как единство близких людей. | 1 |
| 45 | Классный и школьный коллектив.  Подготовка к выполнению проекта «Родословная». | 1 |
| 46 | Правила этикета в общении. | 1 |
| 47 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 48 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 49 | **«**Обобщение». Подготовка к проекту . | 1 |
| 50 | «Общение».  Обобщение и оценка достижений по разделу «Общение».  *Проект* «Родословная». | 1 |
|  | **Путешествия ( 18 ч)** | |
| 51 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности.  *Практическая работа № 6* по теме «Правила работы с компасом». | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства нашей планеты. Части реки. | 1 |
| 56 | *Экскурсия* «В гости к весне» (весенний парк). | 1 |
| 57 | Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 58 | Россия на карте. | 1 |
| 59 | Москва – столица нашей Родины.  Подготовка к выполнению проекта «Города России». | 1 |
| 60 | Московский Кремль. | 1 |
| 61 | Санкт-Петербург – северная столица России. | 1 |
| 62 | *Проект* «Города России».  Карта мира. Океаны и материки. | 1 |
| 63 | Особенности природы и жизни людей на разных материках. | 1 |
| 64 | Страны мира.  Подготовка к выполнению проекта «Страны мира». | 1 |
| 65 | Обобщение и оценка достижений по разделу «Путешествия». | 1 |
| 66 | ***Контрольная работа № 4*** (в форме тестирования) по теме «Путешествия». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Проект* «Страны мира». | 1 |
| 68 | Летние явления в неживой и живой природе. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Природа | 1 |
| 2. | Человек | 1 |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4. | Общество | 1 |
| 5. | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | **1** |
| 7 | Тело, вещество, частицы. Практическая работа | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |
| 10 | Вода. Практическая работа | 1 |
| 11 | Превращение и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |
| 14 | Что такое почва? Практическая работа | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растение и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1  1 |
| 18. | Охрана растений |
| 19. | Разнообразие животных | 1 |
| 20. | Кто есть кто?  Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22. | Охрана животных | 1 |
| 23 | В царстве грибов | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизи | 1 |
|
|
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма. Практическая работа | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1  1  1 |
| 32 | Здоровый образ жизни |
| 33 | Умей предупреждать болезни |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. Практическая работа | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | Опасные места | 1  1 |
| 40 | Природа и наша безопасность |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 43. | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44. | Полезные ископаемые. Практическая работа | 1 |
| 45. | Растениеводство | 1 |
| 46. | Животноводство | 1 |
| 47. | Какая бывает промышленность? | 1  1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |
| 52-53 | Экономика и экология | 1  1 |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 1  1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59 | На севере Европы | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62-63 | По Франции и Великобритании | 1  1 |
| 64 | На юге Европы | 1  1  1  1 |
| 65 | По знаменитым местам мира |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |

4класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Кол-во часов |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа. | 1 |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | 1 |
| 5 | Пояса Земли. | 1 |
| 6 | Мир глазами историка. | 1 |
| 7 | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. | 1 |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. (продолжение) | 1 |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 |
| 12 | Моря, озера и реки России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. Природа Тундры. | 1 |
| 15 | Леса России. Экскурсия. | 1 |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме “Леса России” | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Черного моря. | 1 |
| 20 | Экологическое равновесие. | 1 |
| 21 | Обобщение по разделу “Природа России”. | 1 |
| 22 | Наш край. | 1 |
| 23 | Поверхность нашего края. Экскурсия | 1 |
| 24 | Водоемы нашего края. | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 26 | Земля – кормилица. | 1 |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | 1 |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | 1 |
| 29 | Жизнь пресного водоема. | 1 |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | Незаметные защитники урожая. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 33 | Обобщение по разделу “Родной край – часть большой страны” | 1 |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцаре и замков. | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 39 | Обобщение по разделу “Страницы всемирной истории”. | 1 |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 42 | Страна городов. Основные виды травм, первая медицинская помощь. (ОБЖ) | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий. | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Петр Великий. | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 54 | Страницы истории 19 века. | 1 |
| 55 | Россия вступает в 20 век. | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 |
| 57 | Великая война и Великая Победа.. | 1 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 59 | История вокруг нас. | 1 |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 61 | “Дети имеют право на особую заботу и помощь” | 1 |
| 62 | Мы – граждане России. | 1 |
| 63 | Славные символы России. | 1 |
| 64 | Такие разные праздники. | 1 |
| 65 | Путешествие по России. | 1 |
| 66 | Путешествие по России. | 1 |
| 67 | Путешествие по России. | 1 |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). | 1 |