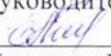


Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО ООО
 /Орищенко Е.А./
Протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора школы
ОГБОУ «Ровенская СОШ с
УИОП»
 /Малькова Е.В./
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ
«Ровенская СОШ с УИОП»
/Киселёв Э.Н./
Приказ №232
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
10 - 11 классы
срок реализации: 2 года

Составитель: Орищенко Евгения Алексеевна,
учитель географии

Ровеньки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов разработана: **на основе:** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС М: Просвещение 2014г.); федеральной рабочей программой среднего общего образования предмета «География».

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Белгородской области;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 189 с.;
- Рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

В соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования предмета «География», в рабочую программу по учебному предмету «География» для 10-11 классов в раздел «Содержание учебного предмета» добавлены:

Темы:

- Географическая культура. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.
- Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
- Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».
- Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.
- Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.
- Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

- Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.
- Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.
- Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
- Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.
- Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
- Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных странах мира на основе анализа источников географической информации. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

- Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Рабочая программа по учебному курсу «География» для 10 – 11 классов рассчитана на 70 учебных часов, из них по 35 ч (1 ч в неделю).

Преподавание географии в 10 – 11 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.П. Максаковского «География» (10 класс), рекомендованному Министерством образования и науки РФ.

1. Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт.

Планирование рабочей программы включает проведение практических работ:

| №п/п | Вид контроля | 10 класс | 11 класс |
|------|------------------------------|----------|----------|
| 1 | Итоговая практическая работа | 7 | 7 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. Готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6. Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в

- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
 9. Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 10. Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 12. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 13. Основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 14. Ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования,

формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4. Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. Умение строить логическое доказательство;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. Умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8. Умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации

- разнообразной информации;
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета.

Изменения, внесенные в содержание рабочей программы по учебному предмету «География» в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования предмета «География»

В рабочую программу по учебному предмету «География» для 10-11 классов в раздел «Содержание учебного предмета» добавлены:

Темы: «Географическая культура. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий», «Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле», «Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы», «Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы», «Качество жизни населения. Индекс человеческого развития», «Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия».

Практические работы: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации», «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации», «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции», «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии», «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт», «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных странах мира на основе анализа источников географической информации. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях», «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира.

Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Примерный перечень практических работ:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.

3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Примерный перечень практических работ:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Примерный перечень практических работ:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Примерный перечень практических работ:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Между-народное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромшленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

6. Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического- го и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Наименование темы/ раздела | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел 1. Общая характеристика мира. | 30 |
| 3 | Тема 1. Современная политическая карта мира. | 6 |
| 4 | Тема 2. Природа и человек в современном мире. | 6 |
| 5 | Тема 3. География населения мира. | 6 |
| 6 | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 6 |
| 7 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. | 6 |
| 8 | Раздел 2. Региональная характеристика мира. | 32 |
| 9 | Тема 6. Зарубежная Европа. | 6 |
| 10 | Тема 7. Зарубежная Азия. | 6 |
| 11 | Тема 8. Африка. | 3 |
| 12 | Тема 9. Северная Америка. | 5 |
| 13 | Тема 10. Латинская Америка. | 4 |
| 14 | Тема 11. Россия в современном мире. | 4 |
| 15 | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. | 3 |
| 16 | Резерв. | 7 |