


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области

Рассмотрено: заседание педагогического совета протокол №3 от 7.11. 2024 года	Согласовано: заседание управляющего совета протокол №2 от 8.11. 2024 года	Принято Приказ №463 от 11.11.2024 года Директор: Киселёв Э.Н.	Утверждено Первый заместитель министра образования Белгородской области Мухартов А.А. 
--	---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
период реализации (2024-2029 учебный год)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (зарегистрирован 12.09.2022 №70034) 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 8. Устав ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, конкурентноспособной, личности. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создать структуру деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественного образования; - обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации ФГОС; - обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду; - создать условия для расширения возможностей

	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с целью развития у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому; воспитания ценностного отношения к физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; формирования нравственно-духовных качеств; развития талантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и повышать квалификацию педагогических работников, систему наставничества; - формировать психологически благоприятное школьное пространство; - обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. - создать положительный имидж школы
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности и качества образования - обновление содержания и технологий обучения с учётом реализации ФГОС в образовательном процессе; - совершенствование условий получения общего образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами; - формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - рост профессиональной компетентности педагогов школы в урочной и внеурочной деятельности; - реализация программы наставничества; - профессиональное самоопределение школьников посредством использования новых форматов профессиональной ориентации «Билет в будущее», открытые онлайн – уроки «Шоу профессий», использования портала «Проектория»; - проведение мероприятий, направленных на физическое воспитание формирование здорового образа жизни, участие в туристско- краеведческой деятельности; - создание воспитательного пространства через реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. - обновление материально- технической базы образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - повышение производительности труда педагогов через использование цифровых помощников, интегрированных с ГИС «Моя школа» - организация электронного и дистанционного обучения
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив разработчиков: директор, заместители директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024-2025 учебного года)	<p>-самодиагностика «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-определение возможных действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию Программы развития;</p> <p>-составление дорожной карты реализации Программы развития</p> <p>-информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» в соответствии с перечнем сведений, установленных законодательством Российской Федерации</p>
II этап – реализация (2025-2029)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Углубленное изучение отдельных предметов -Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»(I и II степеней) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Наличие школьных военно-патриотических клубов - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

	<p>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Названия проектов:</p> <p>-«Организация консультационных групп по подготовке к ЕГЭ»</p> <p>-«Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством внеурочной деятельности»</p> <p>- «Реализация рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>- «Олимпиадное движение»</p> <p>-«Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества педагогов»</p> <p>-«Формирование комплекса мер по использованию «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-«Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АОП»</p> <p>-«Обеспечение информационной открытости»</p> <p>-«Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования»</p> <p>«Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>- «Организация функционирования школьного библиотечного информационного центра»</p> <p>- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся обеспечение их безопасности «Школа здоровья»</p> <p>- «Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством сетевой формы дополнительных общеобразовательных проблем»</p> <p>-«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. ФИО и должности специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Киселёв Э.Н., директор Малькова Е.В., заместитель директора</p>

Шевченко Л.Г., заместитель директора
Чернокалова С.С., заместитель директора
Трофименко Л.П., заместитель директора

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»2. Дата создания (основания) ОО: 1986 год3. ИНН 31170034644. Информация об учредителе: ОО Министерство образования Белгородской области5. Сведения о лицензии: Лицензия выдана Министерством образования Белгородской области, приказ № 632 от 24.02.2022, регистрационный номер лицензии 31/22/9100 от 24 февраля 2022 года, статус лицензии: действует.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д.1477. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 84723855151, rovsosh1@yandex.ru, https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего 746 обучающихся</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">НОО – 291 обучающихсяООО – 380 обучающихсяСОО – 75 обучающихсяДети с ОВЗ – 32 учащихсяДети-инвалиды – 3 чел. <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» имеет в своей структуре: психологическую службу, медицинский кабинет, школьный музейный уголок, школьный театр, школьную библиотеку, школьный спортивный клуб, медицинский класс, кадетский класс (направление МЧС), учебно-опытный участок.</p> <p>Структура управления ОО: общее собрание работников ОО, педагогический совет, управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,</p>

	<p>дополнительное образование</p> <p>Внеурочная деятельность: Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, уроки безопасности, КиберЩит, внеурочная деятельность различной направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно коммуникационные технологии.</p> <p>Материально-технические условия: размещение в учебных классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели, учебного оборудования, отвечающих требованиям учебно-воспитательного процесса. В основной комплект технических средств входят: компьютер или ноутбук учителя, многофункциональное устройство, принтер, сканер, ксерокс, проектор, сетевой фильтр.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества, демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен- 1 смена;</p> <p>дней в учебной неделе-5 дней,</p> <p>особенности календарного учебного графика: обучение по учебным четвертям; «ступенчатый режим» обучения в 1 классе (сентябрь-октябрь); расписание нелинейное; для юношей 10 класса проводятся учебные сборы (ОБЗР); продолжительность урока - 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 93 человека</p> <p>Количество педагогических работников: 58 человек</p> <p>Количество учителей: 49 человек</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог, педагог-библиотекарь):8 человек</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 15 человек «Почётный работник общего образования», 4 человека «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации</p> <p>Педагогических работников с высшим образованием: 51 человек (88%)</p> <p>Учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 36 человек (62%)</p> <p>Особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: 17 учителей, из них молодые специалисты -1 учитель)</p> <p>Молодых специалистов: 3 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименование организаций/ общественных объединений:</p> <p>МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района»</p> <p>Физкультурно-оздоровительный комплекс</p> <p>Плавательный бассейн «Дельфин»</p> <p>Ледовая арена «Олимп»</p> <p>Ровеньский районный Дом детского творчества</p>

	<p>МБУДО «Районная станция юных натуралистов» Ровеньский центр «Семья» МКУ «ЦППМСП» МБУК «Ровеньский ЦКР» ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница» ОМВД России по Ровеньскому району МБУДО «ДЮСШ» ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- По итогам ГИА-11 Медаль «За особые успехи в учении»: 2022 год-3 чел.; 2023 год- 3чел.; 2024 год I и II степени- 7чел. - 100 баллов по результатам ЕГЭ 2024 год: 2 чел (русский язык) - Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием: 2022 год -4 ученика; 2023 год -9 учеников , 2024год – 3ученика - Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022-1 чел. - Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека -2022»- 1 человек - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека -2023»- 1 человек - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2022-1 чел. -Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023-1 чел. -Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2023-1 чел. -Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024-1 чел. -Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2024-1 чел. -Диплом Министерства образования Белгородской области и Белгородской региональной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации участника второго очного тура конкурса «Педагогический дебют»-2024-1 чел. -Учитель информатики - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2021 году -Учитель информатики- Премия «Учитель Поколения» в 2024 год - Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием - 2021-2022 год среди обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, выявлено 24 победителя и 112 призёров. В 2023-2024, среди обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, выявлено 15 победителей и 92 призёра. В 2024-2025, среди обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, выявлено 10 победителей и</p>

104 призёра

- 2024год: 1 призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (английский язык).

- победители муниципальных конкурсов:

2021-2022 год – 56 обучающихся

2022-2023 год – 42 обучающихся

2023-2024 год – 59 обучающихся

Призеры муниципальных конкурсов:

2021-2022 год – 69 обучающихся

2022-2023 год – 56 обучающихся

2023-2024 год – 104 обучающихся

- победители региональных конкурсов:

2021-2022 год – 28 обучающихся

2022-2023 год – 11 обучающихся

2023-2024 год – 8 обучающихся

Призеры региональных конкурсов:

2021-2022 год – 34 обучающихся

2022-2023 год – 23 обучающихся

2023-2024 год – 22 обучающихся

Победители, призеры всероссийских конкурсов:

2021-2022 год – 1 обучающийся

2022-2023 год – 7 обучающихся

2023-2024 год – 6 обучающихся

2022 год – 1 обучающаяся – премия Губернатора Белгородской области

- победители муниципальных конкурсов:

2021-2022 год – 7 учителей

2022-2023 год – 2 учителя

2023-2024 год – 2 учителя

Призеры муниципальных конкурсов:

2021-2022 год – 5 учителей

2022-2023 год – 3 учителя

2023-2024 год – 6 учителей

- победители региональных конкурсов:

2021-2022 год – 4 учителя

2022-2023 год – 4 учителя

2023-2024 год – 1 учитель

Призеры региональных конкурсов:

2021-2022 год – 25 учителей

2022-2023 год – 6 учителей

- победители всероссийских конкурсов:

2021-2022 год – 3 учителя

2022-2023 год – 4 выпускника медицинского класса - студенты медицинских ВУЗов.

2023-2024 год – 3 выпускника медицинского класса - студенты медицинских ВУЗов.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

						<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,
--	--	---	--	--	--	--	---

						<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи

						компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ

						<p>курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

						<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

						<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>обновляется или обновляется редко)</p>			<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	дефектолога				спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

							<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-
--	--	--	--	--	--	--	---

							куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности

						и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества

						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (

						<p>патриотического клуба.</p>	<p>Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

							<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план

						<p>административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		
70	<p>Определение</p>	Да	1	<p>Магистральное</p>	<p>Сопровождение</p>		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование

					центре.	школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии

						осуществляется одним библиотекарем.	юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

обучающихся,
программ
дополнительного
образования детей,
Мониторинг

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в 2023 году. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: дистанционное обучение (2022-2023 учебный год).

Обучающимся 1-4 классов обеспечено 8 часов внеурочной деятельности. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: по запросу участников образовательного процесса.

Не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: персонифицированное, систематическое повышение квалификации педагогических работников различной направленности.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Невозможна качественная подготовка сразу в трёх олимпиадах.

Магистральное направление «Здоровье»

В школьном спортивном клубе реализуется 4 вида спорта. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: Отсутствие социальных партнеров для развития данного направления.

Магистральное Направление «Творчество» Наличие 2х технологических кружков на базе образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. Возможная причина дефицитов и факторов влияния: отсутствие педагогических работников, способных реализовывать программы технологической направленности.

Магистральное направление «Воспитание» Реализуются 2 программы 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: Отсутствие материально-технического оснащения. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Возможная причина дефицитов и факторов влияния. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническая база (недостаточное финансирование). Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаточность финансирования.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Возможная причина дефицитов и фактор влияния: включение в РП учебных предметов, учебных курсов возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов только педагогами, использующих конструктор РП. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Возможная причина дефицитов и фактор влияния: Отсутствует материально-техническое оснащение, недостаточность финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл из 53 баллов	
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов-0 баллов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов-0 баллов	Организация системной работы по подготовке ЕГЭ: контроль за организацией профильного обучения, работой сКИМ ЕГЭ, неаудиторной подготовкой к ЕГЭ
		Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью-2 балла	Увеличение количества часов занятостью внеурочной деятельностью посредством изменения и разнообразия форм проведения занятий.
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2 балла	Исключить участие ребёнка в нескольких олимпиадах. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

			подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы- <i>1 баллы</i>	Организовать адресную организационно-методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)- <i>2 балла</i>	Обеспечить регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- <i>1 балл</i>	Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)- <i>1 балл</i>	Обеспечить системную работу по транслированию опыта работы педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<i>22 балла из 24 баллов</i>	
		От 1 до 4 видов спорта в ШСК- <i>1 балл</i>	развитиеот 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Мотивировать обучающихся и их родителей на посещение спортивных секций в не учебное время, в рамках пропаганды здорового образа жизни.

3	Творчество	28 баллов из 29 баллов	
		2 технологических кружка - 2 балла	Открытие дополнительного кружка технической направленности, для развития. Заключение договоров с социальными партнерами в рамках школы и вне ее.
4	Воспитание	20 баллов из 22 баллов	
		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба – 0 баллов	Создание школьного патриотического клуба. Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.
		Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного музея - 2 балла	Приобретение материально-технического оснащения для открытия дополнительной программы
5	Профориентация	14 баллов из 14 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов из 31 балла	
		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 1 балл	Повысить долю учителей, участвующих в диагностике профессиональной компетенции (федеральной, региональной) через усиление разъяснительной работы, контроль за количеством участвующих.
7	Школьный климат	19 баллов из 19 баллов	
8	Образовательная среда	19 баллов из 21 балла	
		Не менее 30% педагогических	Обеспечить использование

		<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»-2 балла</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр – 0 баллов</p>	<p>федеральной государственной информационной системы «моя школа» не менее 95% педагогических работников посредством планирования и обеспечения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств образовательных ресурсов.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация нескольких профилей обучения, предоставление возможности	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах -Наличие 1 обучающейся,	Начать реализацию углубленного изучения химии в 8 классе Подготовка обучающихся, претендентов на медаль	Претендент на медаль «За особые успехи

	<p>формирования учебных планов -Реализуются ФРП в 1-3, 5-7, 10-11 классах -Обеспеченность учебниками и учебными пособиями -Функционирует внутренняя система оценки качества образования -Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся (реализуется внеурочная деятельность в 1-11 классах; ежегодное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников) -В наличии условия для</p>	<p>получившей медаль «За особые успехи в учении» II степени, которая набрала менее 70 баллов по одному предмету ЕГЭ -Не реализуются еженедельные 10 часов внеурочной деятельности -Не разработанные адаптированные дополнительные общеобразовательные программы -Информационный блок на официальном сайте</p>	<p>Стремиться к реализации внеурочной деятельности в объеме 10 часов (еженедельных) Организовать адресную организационно-методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Обеспечить регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица</p>	<p>в учении» может не подтвердить результат на ЕГЭ Недостаток внутренних ресурсов(педагогических работников) для реализации 10 часов еженедельных внеурочной деятельности Недостаток внутренних ресурсов (педагогических работников) для реализации дополнительного образования Технические неполадки на официальном сайте</p>
--	---	--	--	---

	<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации обновляется редко</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – в наличии не имеется специальных технических средств для коллективного пользования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>	<p>за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> <p>Укомплектовать класс со специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ с инвалидностью</p> <p>Организовать систематическое транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – недостаток финансирования</p> <p>Недобор запланированного количества участников</p>
--	---	---	--	--

		конференциях и иных мероприятиях транслируется эпизодически		
Здоровье	<p>-Обучающиеся 1-11 классов обеспечены бесплатным горячим питанием</p> <p>-Организована профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-В наличии и реализуется программа здоровьясбережения</p> <p>-Созданы условия для занятия физической культурой</p> <p>-Имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда</p> <p>-Имеется учитель-дефектолог</p>	<p>-Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности</p>	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям	Нездоровый образ жизни ряд семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)

<p>Воспитание</p>	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>-Реализуется РП воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>-Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся</p> <p>-Наличие РДДМ «Движение первых»</p> <p>-Имеется центр детских инициатив</p> <p>-1-4 классы участвуют в реализации проекта «Орлята</p>	<p>- не реализуется более одной программы по каждому направлению (краеведение и школьный музей), реализуется 1 программа краеведения, 1 программа туризм;</p> <p>- Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы</p>
-------------------	---	---	---	---

	<p>России»</p> <p>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»</p> <p>- Организовано волонтерское движение</p>			
Творчество	<p>- Реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>- Обучающиеся участвуют в конкурсах, конференциях</p> <p>- Реализуется «Точка роста»</p> <p>- Функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, театр, газета, медиацентр)</p>	<p>- В наличии только 2 технологических кружка на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия партнеров</p>	<p>низкая активность учащихся</p>
Профориентация	<p>- Определен ответственный за реализацию профориентационных мероприятий</p>		<p>- реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>- соглашение с партнерами-предприятиями,</p>	

	<p>ой деятельности (заместитель директора по воспитательной работе)</p> <p>-Реализуется календарный план</p> <p>-Наличие медицинского класса, кадетского класса (направление МЧС)</p> <p>-Участие в проекте «Билет в будущее»</p>		<p>предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>-проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>-ораганизация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>-есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Штатное расписание в наличии</p> <p>-Организовано стимулирование педагогических работников</p> <p>-Реализуется наставничество педагог-педагог, обучающихся</p> <p>-Имеются предметные методические объединения учителей</p> <p>-Имеется</p>	<p>- Наличие «серых зон» в методическом сопровождении педагогических кадров</p>	<p>Адресная помощь педагогам по совершенствованию профессиональных компетенций</p>	<p>Дополнительные временные затраты, нагрузка</p>

	<p>методическое объединение классных руководителей -Учителя участвуют в диагностике профессиональных затруднений -Педагогические работники проходят повышение квалификации по различным направлениям, не реже 1 раза в 3 года -Директор, заместители директора прошли повышение квалификации по управленческому аспекту реализации обновленных ФГОС -Педагогические работники участвуют в конкурсах</p>			
--	---	--	--	--

Школьный климат	<p>-Наличие педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов</p> <p>-Прохождение обучающимися СПТ</p> <p>-В штатном расписании имеется учитель-дефектолог</p> <p>Для педработников имеется помещение для отдыха и эмоционального восстановления</p> <p>-Организована профилактика девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>-Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов</p>	<p>ЦОС (не поддерживаются все активности)</p> <p>-Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Использование цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ («Библиотека ЦОК»)</p> <p>Открытие школьного библиотечного</p>	<p>Износ оборудования, отсутствие квалифицированного технического специалиста</p> <p>-Отсутствие материально технического оснащения</p>

	<p>-В ОО подключен высокоскоростной интернет</p> <p>-Доступ к Интернет безопасный</p> <p>-Используется ФГИС «Моя школа»</p> <p>-В образовательной деятельности используется образовательная платформа «Сферум»</p> <p>-Имеется IT – оборудование</p> <p>-Используется «Виртуальная школа»</p> <p>-Расписание нелинейное(урочная деятельность чередуется с внеурочной)</p> <p>-Осуществляется государственно-общественное управление в соответствии с Уставом</p>		<p>информационного центра</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

	-Функционирует Управляющий совет			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 1.1. проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях учителей, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения;
- 1.2. скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 1.3. спланировать проведение внутришкольного контроля с включением мониторинга преподавания учебного предметов, обращая внимание на организацию дифференцированного подхода при изучении материала, проведение коррекции знаний и организации подготовки к ГИА с учетом результатов мониторинга учебных достижений и различных уровней усвоения программного материала;
- 1.4. обеспечить контроль объективности оценки знаний обучающихся на уроках с учетом критериального оценивания;
- 1.5. обеспечить непрерывную систему повышения квалификации учителей для профессионального роста, при этом обратить внимание на повышение методической грамотности педагогов, чьи обучающиеся показывают недостаточные результаты ЕГЭ;
- 1.6. повысить мотивацию обучающихся к посещению внеурочной деятельности;
- 1.7. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- 1.8. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися в профессиональном самоопределении.
- 1.10. Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
- 1.11. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
- 1.12. Совершенствовать и развивать различные формы работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
- 1.13. Организовать адресную организационно-методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- 1.14. Обеспечить регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
- 1.15. Укомплектовать класс со специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ с инвалидностью
- 1.16. Организовать систематическое транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

- 1.1. Увеличить работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 1.2. Определить социальных партнеров для развития данного направления.

Магистральное направление «Творчество»

- 1.1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.
- 1.2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для увеличения программ дополнительного образования технологической направленности

Магистральное направление «Воспитание»

- 1.1. Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др)
- 1.2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентиров обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- 1.3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- 1.1. диагностировать профессиональные затруднения всех педагогических работников образовательной организации;
- 1.2. обеспечить реализацию ИОМ по результатам профессиональной диагностики

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1.1. зарегистрировать вновь прибывших педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа»
- 1.2. обеспечить планирование всеми педагогическими работниками в РП учебных предметов, курсов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
- 1.3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Организация консультаций»	Создание условий для эффективной	Наличие медалистов «За	20 25	Организация деятельности	Комплектование часов неаудиторной	Малькова Е.В.,	Повышение образовательных результатов,	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие выпускников, получивших

	ных групп по подготовке к ЕГЭ»	подготовки к ГИА	отличные успехи в учении»	- 20 29	индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ)	занятости по учебным предметам в 11 классе	заместитель директора Шевченко Л.Г., заместитель директора	фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ)	медаль «За особые успехи в учении» • Количество выпускников, высокобалльников ЕГЭ
	«Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством внеурочной деятельности»	Достижение планируемых образовательных результатов ООП НОО, ООО, СОО через внеурочную деятельность	Социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся	20 24 - 20 29	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование обучающихся • Анкетирование родителей • Составление плана внеурочной деятельности • Формирование рабочей группы по разработке РП внеурочной деятельности и их корректировке • Контроль за 	Комплектование часов внеурочной деятельности	Малькова Е.В., заместитель директора Трофименко Л.П., заместитель директора	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (доля обучающихся)	• Реализация 10 часов внеурочной деятельности

						разнообразием форм проведения внеурочной деятельности				
		Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов	Введение в 8-классах углубленного изучения предмета «Химия»	Важность углубленного изучения отдельных предметов обучающимися в профессиональном самоопределении.	20 25	Проведение опросника среди обучающихся и родителей (законных представителей) для выбора предметов с углубленным изучением	Наличие Квалифицированных педагогов и	Шевченко Л.Г., заместитель директора	Выбор обучающимися углубленного изучения предмета «Химия» для профильного медицинского класса	Справка по итогам ОГЭ
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся во всероссийском этапе ВОШ	20 25 - 20 29	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по	Наличие Квалифицированных педагогов и	Шевченко Л.Г., заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах регионального, всероссийского уровня	Анализ эффективности работы с одаренными детьми

					подготовке учащихся к олимпиадам					
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП	Организовать адресную организационно-методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	20 24 - 20 29	• Создание рабочей группы для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	комплектование часов дополнительного образования	Черноколова С.С, заместитель директора	вовлечение детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в дополнительное образование	• Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Обеспечение информационной открытости	Обеспечить регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Регулярное обновление официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	20 24 - 20 29	Приказ о назначении ответственного лица за обновление официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обновление официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Черноколова С.С, заместитель директора	Информационная доступность	Получение информации заинтересованных лиц
		Наличие специальных	Укомплектовать класс специальными	Укомплектованность класса	20 24	Проведение анализа	подача заявок на	Черноколова	работа детей с ОВЗ	Укомплектованность класса

	технических средств обучения индивидуально и коллективного пользования	техническими средствами обучения для детей с ОВЗ с инвалидностью	специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ с инвалидностью	- 20 29	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ва С.С, замес тител ь дирек тора	инвалидностью в технически укомплектованном классе	специальными техническими средствами обучения для
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организовать систематическое транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Участие педагогов на семинарах и тренингах, конференциях	20 24 - 20 29	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Участие педагогов на семинарах и тренингах, конференциях	Черн окало ва С.С, замес тител ь дирек тора	повышение эффективности преподавания	сертификаты участия в мероприятиях

2	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
		«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации в школьном пространстве. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2026-2029	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического	Советник директора по воспитанию, класный руководитель, директор	Заместитель директора по УВР	Вовлеченность обучающихся педагогов. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного военно-патриотического клуба.	Вовлечение подростков в работу школьного военно-патриотического клуба

						луба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.				
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся	Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов учащихся их родителей просветительской и спортивно оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей	20 26 - 20 28	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Сетевой договор	Заместитель директора	Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Реализация 5-9 спортивных программ
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2 0 2 4 - 2 0 2	Разработка рабочих программ дополнительного образования	договор	зам. директор ОУ ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

					9					
5	Про фор иен тац ия									
6	Учи тел ь. Шк оль ная ком анд а	«Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества педагогов»	Создание эффективной среды для профессионального роста и закрепления молодых, начинающих специалистов в педагогической профессии	Организация индивидуальной траектории профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений	Е ж е го д но (2 02 4- 20 29)	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение региональной, федеральной диагностики профессиональных затруднений всеми педагогическим и работниками ОО • Создание Положения о наставничестве • Издание приказа об организации наставничества в ОО • Разработка персонализированной программы наставничества • Отчет о реализации наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие компьютера, Интернет • Определенное списочное состава наставников и наставляемых 	Малькова Е.В., заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в изучении нормативной документации • Помощь в подготовке к занятиям и мероприятиям • Подготовка педагогического работника к ГИА, профессиональным конкурсам 	Адресная помощь педагогическим работникам в профессиональном становлении, адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей

						тва в конце учебного года				
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	<p>«Формирование комплекса мер по использованию «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса</p>	<p>Визуализация учебных тем школьной программы соответствии с ФГОС</p>	<p>Ежегодно (сентябрь - 2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Регистрация вновь принятых педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа» Инструктивные совещания при директоре по изучению функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» Учет использования материалов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе 	<p>Оборудованное рабочее место</p>	<p>Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Трофименко Л.П., Чернокалова С.С., заместители и директора Корниенко И.Н., администратор ФГИС</p>	<p>Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Соблюдение требований «Школа Минпросвещения России»- 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

								«Моя школ а»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня показателя самодиагностики «Школа Минпросвещения России», стремление к достижению максимального балла -213.

Знание

1.Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ).

2.Рост качества знаний по учебным предметам через углубленное изучение отдельных предметов.

3.Увеличение реализуемых часов внеурочной деятельности.

4. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

6.

Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения волимпиадах.

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) -90%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» -100%;

увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня

Воспитание

1. доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%;

2. создание школьного военно-патриотического клуба;

3. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

Творчество

1. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного

и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Учитель. Школьная команда

1. Рост числа педагогических работников, заинтересованных в диагностике профессиональных затруднений.

2. Охват не менее 80% учителей диагностикой.

Образовательная среда

1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогическими работниками.

2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Знание

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта по подготовке к итоговому сочинению • Дорожная карта по подготовке к ГИА-11 • Положение, регламентирующее формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Расписание неаудиторных занятий, консультаций по подготовке к ЕГЭ • Нормативные акты, регламентирующие ГИА-11 на сайте ОО • Приказы о проведении тренировочных экзаменов по подготовке к ЕГЭ • Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу потребности в углубленном изучении отдельных предметов • Учебный план • Расписание уроков • ВШК • РП по учебным 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Педагогические работники, обучающиеся, родители</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>Классные руководители11 классов</p> <p>Технический специалист</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-эксперты</p>

	<p>предметам, курсам (углубленное изучение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу потребности в занятиях внеурочной деятельности • План внеурочной деятельности • Расписание занятий внеурочной деятельности • ВШК • Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности • Программно-методическое сопровождение 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	<p>Адаптированные дополнительные образовательные программы</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место учителя • Кабинет информатики • Кабинет-педагога-психолога • Актный зал • Спортивный зал • Оборудован специальными техническими средствами учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор, заместители директора 	<p>В наличии</p>	<p>Внутренние кадровые</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители Педагогические работники (педагоги дополнительного образования) Советник директора по воспитанию 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличии		
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> Самодиагностика «Школа Минпросвещения России» Отчет о результатах самообследования Анализ работы школы по итогам учебного года 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	Заместители директора	

Учитель. Школьная команда

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Положение о наставничестве Приказ о наставничестве (с указанием списочного состава наставников и наставляемых) Диагностика профессиональных затруднений, включая региональную, федеральную 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	Педагогические работники	

	<ul style="list-style-type: none"> Персонализированная программа наставничества Индивидуальный образовательный маршрут (курсы повышения квалификации) 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	Повышение квалификации	БелИРО
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Оборудованное рабочее место учителя 	В наличии		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> заместитель директора Педагогические работники 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	Внутренние кадровые	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличии		
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> Самодиагностика «Школа Минпросвещения России» Отчет о результатах самообследования Анализ работы школы по итогам учебного года 	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	Заместители директора	

Образовательная среда

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Положение о применении электронного обучения, дистанционных 	В наличии	Педагогические работники	

	образовательных технологий при реализации образовательных программ • Приказ о назначении ответственного за подключение к ИС	В наличии		
2. Материально-техническое обеспечение	• Оборудованное рабочее место учителя	В наличии	Обновление и пополнение технических средств обучения	Бюджет (заявка)
3. Кадровые ресурсы	• Директор, заместители директора • Педагогические работники • Технический специалист	В наличии В наличии	Внутренние кадровые	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличии		
5. Иное (при необходимости)	• Включение в РП видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	В наличии	Заместители директора	

Воспитание

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работарабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектам материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3.Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие вакансий в организации отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) 	нет	нет	привлечение квалифицированных молодых кадров(выпускниковВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

Творчество

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работарабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектам материально - технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие вакансий в организации Наличие специалиста технической направленности 	В наличии	Курсы повышения квалификации	БелИро
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени	Результаты ЕГЭ не менее 70 баллов	Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени
Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Удовлетворение запроса обучающихся и их родителей в интеллектуальном, общекультурном, социальном, духовно-нравственном, физическом развитии	В плане внеурочной деятельности наличие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Методическое сопровождение педагогических работников на основе диагностики профессиональных затруднений	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной)
Использование ФГИС «Моя школа»	Организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа»	95% педагогических работников используют «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов	Создание 8 медицинского класса, развитие системы профильной подготовки обучающихся естественно-научной (медицинской) направленности.	включение школьной ступени на уровне основного общего образования в систему непрерывной подготовки высококвалифицированных медицинских кадров; профориентационная направленность
Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие участников, призеров на заключительном этапе ВсОШ.
Повышение	Организация развития предметно-	Увеличение количества

мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.
Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение количества победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ.
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
Организовать адресную организационно-	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Обеспечить регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством назначения ответственного лица за обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечить системную работу по транслированию опыта работы педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации инклюзивного	Транслирование опыта работы педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Увеличение количества педагогов транслирующих свой опыт работы

образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Знание

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Организация консультационных групп по подготовке к ЕГЭ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включения в контрольно-оценочные работы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	В течение учебного года 2024- 2025г. В течение учебного года 2025- 2026г. В течение учебного года 2026- 2027г. В течение учебного года 2027- 2028г. В течение учебного года 2028- 2029г.	В течение учебного года 2024- 2025г. В течение учебного года 2025- 2026г. В течение учебного года 2026- 2027г. В течение учебного года 2027- 2028г. В течение учебного года 2028- 2029г.	Количество баллов не ниже 70	Протокол тренировочных экзаменов	Классный руководитель 11 класса Учителя-предметники	Малькова Е.В., заместитель директора
Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников	Ежегодно (2025-2029г.)	Ежегодно (2025-2029г.)	Равнозначность оценки устных и письменных работ	Протоколы заседаний МО учителей	Руководители МО учителей	Малькова Е.В., заместитель директора
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения	Не реже 1 раза в 3 года	По заявке в БелИРО	Качество знаний обучающихся	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Малькова Е.В., заместитель директора

квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций						
Консультации обучающихся по вопросам ЕГЭ	По расписанию занятий неаудиторной занятости	По расписанию занятий неаудиторной занятости	Количество баллов не ниже 70	Протокол ЕГЭ	Учителя-предметники	Малькова Е.В., заместитель директора Шевченко Л.Г., заместитель директора
Наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени	Июнь 2025г. Июнь 2026г. Июнь 2027г. Июнь 2028г. Июнь 2029г.	Июнь 2025г. Июнь 2026г. Июнь 2027г. Июнь 2028г. Июнь 2029г.	Количество выпускников-медалистов		Учителя-предметники	Малькова Е.В., заместитель директора Шевченко Л.Г., заместитель директора

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством внеурочной деятельности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение запросов обучающихся и их родителей (внеурочная деятельность)	Ежегодно 2025-2029г.	Ежегодно 2025-2029г.	Выбор направлений и названий занятий внеурочной деятельности (кол-во, чел.)	Анкетирование обучающихся, родителей	Классные руководители, обучающиеся, родители обучающихся	Малькова Е.В., Трофименко Л.П., заместители директора
Составление Плана внеурочной деятельности	Ежегодно Июнь, Корректировка (сентябрь)	Ежегодно Июнь, Корректировка (сентябрь)	Кол-во часов внеурочной деятельности	• План внеурочной деятельности	Педагогические работники	Малькова Е.В., Трофименко Л.П., заместители директора

	2025-2029г.	2025-2029г.		<ul style="list-style-type: none"> Расписание занятий внеурочной деятельности 		
Утверждение рабочих групп по разработке и корректировке РП внеурочной деятельности	Август- сентябрь 2025г. 2026г. 2027г. 2028г. 2029г.	Август- сентябрь 2025г. 2026г. 2027г. 2028г. 2029г.	Направленность и названия РП внеурочной деятельности	РП внеурочной деятельности	Педагогические работники	Малькова Е.В., Трофименко Л.П., заместители директора
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности	В течение учебного года 2025-2029г	В течение учебного года 2025-2029г	Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.д. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов и т.д. 	Педагогические работники	Малькова Е.В., Трофименко Л.П., заместители директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Родительское собрание в 8 классах «Углубленное изучение предмета «химии» на уровне основной школы	Март 2025	Март 2025	выбор обучающимися 8 классов предмета для углубленного изучения	Протокол родительского собрания	Классные руководители, обучающиеся, родители	Шевченко Л.Г. Трофименко Л.П., заместители директора

					обучающихся	
Создание условий для прохождения КПК учителями, для преподавания предметов на углубленном уровне	2025г	2025г	КПК пройдены учителем химии	удостоверения КПК	Педагогические работники	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., заместители директора
Формирование учебного плана с учётом предмета «химия» углубленного уровня	2025	2025г	Реализация учебного плана с углубленным изучением предметов	Учебный план с углубленным изучением предмета «химия»	Шевченко Л.Г., заместитель директора	Шевченко Л.Г. заместители директора
Разработка рабочей программы с углубленным изучением предмета «химия»	2024- 2025	2024- 2025	Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов	Рабочие программы с углубленным изучением предмета «химия» в полном объеме	Учитель химии Зубкова Е.В.	Шевченко Л.Г. заместители директора
Обеспечение реализации программ учебного предмета «химия» на углубленном уровне	2025-2029	2025-2029	Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на углубленном уровне. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, личного образовательного	Программы учебного предмета «химия» на углубленном уровне	Шевченко Л.Г., заместитель директора, учитель химии Зубкова Е.В.	Шевченко Л.Г., заместитель директора,

			маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Олимпиадное движение»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Ежегодно 2025-2029г.	Ежегодно 2025-2029г.	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Шевченко Л.Г, заместитель директора обучающихся, учителя-предметники	Шевченко Л.Г, заместитель директора
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	Ежегодно 2025-2029г.	Ежегодно 2025-2029г.	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Шевченко Л.Г.,заместитель директора, учителя-предметники	Шевченко Л.Г, заместитель директора
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя	2025	2025г.	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Педагогические работники	Шевченко Л.Г, заместитель директора
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	В течение учебного года 2025-2029г	В течение учебного года 2025-2029г	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном	Педагогические работники	Шевченко Л.Г, заместитель директора

			этапе ВсОШ	этапе ВсОШ		
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	В течение учебного года 2025-2029г	В течение учебного года 2025-2029г	КПК пройдены	КПК пройдены	Учителя-предметники	Шевченко Л.Г., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АОП»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать адресную организационно-методическую помощь для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В течение учебного года 2025-2029г	В течение учебного года 2025-2029г	Реализация адаптированных дополнительных программ	Адаптированная дополнительная программа	Педагогические работники	Чернокалова С.С., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Обеспечение информационной открытости»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проверка официального	В течение учебного года	В течение учебного года	Регулярное обновление	Приказ о	Педагогические работники	Чернокалова С.С., заместитель директора

сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029г	2025-2029г	официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	назначении ответственного лица за обновление официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
--	------------	------------	---	---	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью	Ежегодно (август-сентябрь)	Ежегодно (август-сентябрь)	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими	ТСО с ОВЗ и инвалидностью.	заведующий хозяйством, заместитель директора	Чернокалова С.С., заместитель директора

выявления потребностей.			средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.			
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.	Ежегодно (по отдельному графику)	Ежегодно (по отдельному графику)	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Участие педагогов на семинарах и тренингах, конференциях	Педагогические работники	Чернокалова С.С., заместитель директора	

Воспитание

Мероприятия		Срок реализации			Планируемый результат		
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		фактическая дата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование
Подпроект Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации в обществе							
Разработка программы	Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Трофименко Л.П., заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников в сфере ревоспитания		2024-2025		удостоверения	справка	учителя	Заместитель директора, Малькова Е.В.
Разработка правовой школьного патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	нормативной документации военно-патриотического клуба	До сентября 2026		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора Трофименко Л.П.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.		До сентября 2026		наличие	приказ	Директор Киселёв Э.Н.	Директор Киселёв Э.Н.
Продолжить сотрудничество с теми и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)		Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Заместитель директора, Трофименко Л.П.	Советник директора по воспитанию, Кузовлева С.В.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Ежегодно, сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора, Трофименко Л.П.	Советник директора по воспитанию, Кузовлева С.В.
Разработать программы краеведения или школьного Внеурочной деятельности/или дополнительного образования.	Сентябрь 2025		Разработаны программы краеведения школьного туризма в рамках внеурочной Деятельности и/или дополнительного образования.	Приказ, программа	Заместитель директора, Трофименко Л.П.	Заместитель директора, Трофименко Л.П.

Творчество

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект Создание «Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025		Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	договор	Заместитель директора, Трофименко Л.П.	Заместитель директора, Трофименко Л.П.

Здоровье

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. «Школа здоровья»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025		Организована мониторинг для выявления недостающих программ по физической культуре	спавка	Учителя физической культуры, рабочая группа	Заместитель директора
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	приказ	Учителя физической культуры, рабочая группа	Заместитель директора

Выявлениевысокомотивированных обучающихся, желающихучаствоватьвмассовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях.	2025		Организация мониторинга	справка	Учителя физической культуры, рабочая группа	Заместитель директора
Организацияиндивидуальнойработыобучающимися, участвующимивмассовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях.	2025		Наличие победителей ипризеров спортивных соревнований(втомчисле во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивныеигры)	приказ	Учителя физической культуры, рабочая группа	Заместитель директора

Учитель. Школьная команда

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект « Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества педагогов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

					задачи	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно (2025-2029г.)	Ежегодно (2025-2029г.)	Уровень профессиональной подготовленности	Протокол заседаний МО учителей	Педагогические работники	Малькова Е.В., заместитель директора
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций (материальное и нематериальное стимулирование)	Ежегодно (2025-2029г.)	Ежегодно (2025-2029г.)	Количество педагогических работников, принявших участие в диагностике	Приказ о баллах по стимулирующей части педагогических работников	Комиссия по стимулированию	Киселёв Э.Н., директор
Издание локального акта об организации наставничества	Ежегодно (2025-2029г.)	Ежегодно (2025-2029г.)	Списочный состав наставников и наставляемых	Приказ по ОО	Педагогические работники	Малькова Е.В., заместитель директора
Методическое сопровождение педагогов	Ежегодно (2025-2029г.)	Ежегодно (2025-2029г.)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Малькова Е.В., заместитель директора
			Персонализированная программа наставничества	Эффективное восполнение профессиональных дефицитов		

Образовательная среда

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Формирование комплекса мер по использованию «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2025 г.	2024-2025г.	Доля педагогов, которые знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Протокол заседаний МО учителей	Педагогические работники	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора Корниенко И.Н., администратор ФГИС «Моя школа»
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	2024-2029г.	2024-2029г.	Доля педагогических работников, использующих сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	РП с включением деятельности по ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора
Контроль за электронным обучением	2024-2029г.	2024-2029г.	Доля педагогических работников, использующих материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об электронном и дистанционном обучении • Приказы по ОО за организацией электронного и дистанционного обучения 	Педагогические работники	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Организация функционирования школьного библиотечного информационного центра»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для открытия школьного библиотечного информационного центра	2026-2029 г.		Доля педагогов-библиотекарей, которые знакомы с функциональными возможностями информационно-библиотечного центра	Справка	Педагог-библиотекарь	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора
Обучение педагогов-библиотекарей работе в школьном библиотечно-информационном центре	2026-2029г.		Доля педагогов-библиотекарей прошедших курсы повышения квалификации	удостоверения	Педагог-библиотекарь	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора
Разработка нормативной Правовой документации Школьного библиотечно-информационного центра (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2026-2029г.		наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьном библиотечно-информационном центре • Приказы по ОО • Программа деятельности школьного библиотечно-информационного центра • План работы 	Педагог-библиотекарь	Малькова Е.В., Шевченко Л.Г., Чернокалова С.С., Трофименко Л.П., заместители директора