

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области**

Принято
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Ровенская средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области
Протокол № 03 от 27.12.2022 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «Ровенская средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области
Киселёв Э.Н.
Приказ № 405 от 30.12.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОГБОУ «Ровенская СОШ с УИОП» Белгородской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года « №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, утвержденных Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 и 287 от 31 мая 2021 года и ФГОС среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 года, а также с уставом образовательной организации.

1.2. Данное положение определяет общие правила проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер направленных на получение положительных изменений и образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

3. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся

3.1 Основные виды контроля:

-входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности универсальных учебных действий;

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

-внешний контроль;

-внутренний контроль.

4. Формы контроля и оценки

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовая диагностика в 1 классе;

-входной контроль;

-итоговый контроль;

-текущие проверочные работы;

-тестовые диагностические работы;

-устный опрос;

- "портфель достижений" ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

| № п/п | Вид контрольно-оценочной деятельности | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1 | Входной контроль (стартовая работа), стартовая диагностика в 1 классе | сентябрь-октябрь | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Безотметочное обучение |
| 2. | Тематические контрольные работы, проверочные работы | на входе и выходе темы | Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются в электронном журнале |

| | | | | |
|----|---|--------|--|--|
| 3. | Защита итогового индивидуально го проекта 9 класс | апрель | Направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, компетентностей | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. |
| 4. | Защита итогового индивидуального проекта 10класс | май | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Результаты фиксируются в протоколе |
| 5 | Итоговый контроль | май | Включает основные темы учебного года. задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Фиксируется учителем в классном электронном журнале электронных дневниках |
| 6 | Итоговая комплексная работа 1-4 класс | май | Включает основные темы учебного года. задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Фиксируется учителем в классном электронном журнале, электронных дневниках |
| 7 | Портфель достижений | май | Каждый учащийся демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности. | |

5. Динамика обученности обучающихся

5.1.Результаты входного, итогового контроля фиксируются в классном электронном журнале.

5.2.Предметные, метапредметные результаты обучения оцениваются по уровням:

- Низкий уровень
- Базовый уровень
- Повышенный уровень
- Высокий уровень

6. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана

6.1.Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонализированной или групповой работы.

6.2.Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

- «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся менее 50 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 55-69 %, от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 70-84%, от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил 85-100% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

7. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана

7.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.

7.2. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе:

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти (триместре) задания (комплекс заданий) получил «1» балл;
- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,5» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) «2,5»;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) «3,5»;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) «4,5»;

8. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана

8.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

8.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти (полугодие) по предмету получают «1»;
- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,5» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету «2,5»;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося «3,5»;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету «4,5»;

8.3. По итогам четверти (полугодие) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана образовательного учреждения.

8.4. Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

9. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

9.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя - предметники индивидуальные консультации.

9.2. При переходе обучающегося в другую школу учитель прикладывает к личному делу «Портфель достижений»

9.3. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

10. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

10.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные, метапредметные результаты, уровень функциональной грамотности, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

10.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- *внеучебные достижения* школьников.

10.3. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в электронном журнале.

10.4. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

11. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

11.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

11.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся личные дела обучающихся, книги учета (**по аттестатам**), аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.

11.3. В классных электронных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

11.4. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале (выгрузка из электронного журнала в конце учебного года) оформляется

в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати предназначенной для документов образовательного учреждения.

11.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются одной печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора образовательного учреждения.

11.6. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу учёта бланков и выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.

11.7. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся личные и электронные дневники обучающихся, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители.

11.8. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы может определяться решением администрации образовательного учреждения, педагогом, решением методического объединения или педагогического совета, заместителя директора учреждения, родительским собранием.