|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области  Протокол №2 от 14.04.2023г. | Утвержден приказом директора областного государственного бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области  Приказ № 145 от 14.04.2023г. |

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

по состоянию на 01 января 2023 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Аналитическая часть 4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся 5
4. О формировании функциональной грамотности 20
5. Работа с детьми с ОВЗ 21
6. Обучение детей ЛНР, ДНР 23
7. Воспитательная работа 23
8. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность. 29
9. Кадетский класс МЧС 30
10. Медицинский класс 31
11. Точка роста 32
12. Кадровое обеспечение 33
13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного 34

обеспечения

1. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов 34
2. Оценка материально-технической базы 35
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 35
4. Планируемые меры в отношении ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» 38

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области |
| Руководитель | Киселёв Эдуард Николаевич |
| Адрес организации | Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.  Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п.Ровеньки,  ул. Ленина, д. 147 |
| Телефон, факс | (47238)55151 |
| Адрес электронной почты | [rovsosh1@yandex.ru](mailto:rovsosh1@yandex.ru) |
| Учредитель | Министерство образования Белгородской области |
| Дата создания | 1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2018 г. |
| Лицензия | от «24» февраля 2022 года регистрационный №31/22/9100 выдана Министерством образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от «14»апреля 2020 года № 4386 серия 31А01 №0000970 выдано Департаментом образования Белгородской области |

Местоположение ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» - центр поселка, в окружении школы располагаются индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов. В шаговой доступности Дом детского творчества и школа искусств.

Школа находится на бюджетном финансировании. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных начальных, основных общеобразовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2.Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21), а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**2.1.О переходе на обновленный ФГОС**

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего и основного общего образования в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 5А, 5Б, 5В,5Г классах.

Для организации образовательной деятельности ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований обновленных ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

С 1 сентября 2023 года ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» перейдет на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://e.nshkoli.ru/npd-doc?npmid=99&npid=351825406)).

Организация учебного процесса в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

Количество классов-комплектов:37

Начальное общее образование: 15 классов

Основное общее образование- 19 классов

Среднее общее образование–3 класса

2.2.Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий –8-30ч., согласно расписанию.

1 класс- «ступенчатый режим» (сентябрь-октябрь-по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-по 35 минут, январь-май-по 40 минут).

2-11 классы-45 минут

В период с 1 октября 2022 года деятельность ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3.Оценка системы управления организацией

В школе сформированы коллегиальные органы управления предусмотренные Уставом образовательной организации.

**Органы управления, действующие в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

* методическое объединение учителей на уровне НОО;
* методическое объединение учителей на уровне ООО;
* методическое объединение учителей на уровне СОО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

**3.1.Статистика показателей за 2019-2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 757 | 759 | 785 |
| -начальная школа | 318 | 317 | 325 |
| -основная школа | 385 | 376 | 384 |
| -средняя школа | 54 | 66 | 76 |
| 2 | Количество учеников,  оставленных на повторное обучение: | - | - | - |
| -начальная школа | - | 1 | - |
| -основная школа | - | - | - |
| -средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили  аттестат: | - | - | - |
| -об основном общем образовании | - | - | - |
| -среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
|  | -в основной школе | 7 | 3 | 4 |
|  | -средней школе | 5 | 5 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования освоены. По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. Вместе с тем, количество выпускников средней школы, окончивших школу с аттестатом с отличием уменьшилось.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература.

3.2.Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Всероссийские проверочные работы

На основании письма ОГБУ «БелРЦОКО» от 22.03.2022г. №178 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в общеобразовательных организациях Ровеньского района всероссийские проверочные работы в 2022 году перенесены с весеннего на осенний период.

Результаты ВПР в 5А,5Б,5В,5Г классах по программе 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | | | | | | |
| 75 | 9 | 42 | 24 | - | 68% | 100% |
| Математика | | | | | | |
| 82 | 17 | 44 | 21 | - | 74% | 100% |
| Окружающий мир | | | | | | |
| 76 | 19 | 45 | 12 | - | 84% | 100% |

Анализ результатов указывает на наиболее успешные результаты по окружающему миру.

Уровень подготовки по математике и русскому языку по программе 4 класса у 100% обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, подтвердили оценки за 4 класс 79% обучающихся 5 класса по русскому языку; 71% -по математике; 57% - по окружающему миру.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области №217 от 16 февраля 2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждениях Ровеньского района 2022 году» в марте 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Качество знаний | Успеваемость |
| 1 | Физика | 1 | 100% | 100% |
| 2 | Биология | 4 | 100% | 100% |
| 3 | География | 26 | 100% | 100% |
| 4 | История | 4 | 75% | 100% |
| 5 | Английский язык | 2 | 50% | 100% |

Данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников школы по всем учебным предметам, по которым проводились ВПР.

**В 5,7 классах была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку. Результаты приведены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Кол-во участников | Качество знаний | Успеваемость |
| 1 | Русский язык | 5А,5Б,5В | 66 | 70% | 100% |
| 2 | Русский язык | 7А,7Б,7В,7Г | 73 | 59% | 100% |

**В 6,8 классах была проведена всероссийская проверочная работа по математике. Результаты приведены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Кол-во участников | Качество знаний | Успеваемость |
| 1 | Математика | 6А,6Б,6В,6Г | 69 | 56% | 100% |
| 2 | Математика | 8А,8Б,8В,8Г | 69 | 51% | 98% |

**Начальное общее образование**

Итоговый результат промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4 классов в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Учитель** | **предмет** | **Высокий**  **«5»** | **Повышенный**  **«4»** | **Базовый**  **«3»** | **Низкий**  **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 1А | 23 | Гринченко Л.И. | математика | 13 | 5 | 5 | - | 78 | 100 |
| русский язык | 17 | 4 | 2 | - | 91 | 100 |
| 1Б | 23+1 | Бувалец Г.А. | математика | 21 | 2 | - | - | 91 | 100 |
| русский язык | 7 | 10 | 6 | - | 74 | 100 |
| 1В | 20 | Шевченко Г.А. | математика | 11 | 8 | 1 | - | 95 | 100 |
| русский язык | 5 | 10 | 5 | - | 75 | 100 |
| 1Г | 16+1 | Вечёрка Е.В. | математика | 8 | 1 | 7 | - | 56 | 100 |
| русский язык | 3 | 6 | 7 | - | 56 | 100 |
| 2А | 22 | Васильева К.И. | математика | 15 | 6 | 1 | - | 95 | 100 |
| русский язык | 11 | 8 | 3 | - | 86 | 100 |
| 2Б | 21+1 | Приймак О.Н. | математика | 5 | 10 | 6 | - | 71 | 100 |
| русский язык | 8 | 10 | 3 | - | 86 | 100 |
| 2В | 18 | Жучкова Л.В. | математика | 6 | 7 | 5 | - | 72 | 100 |
| русский язык | 2 | 10 | 6 | - | 67 | 100 |
| 2Г | 18+1 | Евсюкова Ю.А. | математика | 7 | 6 | 4 | 1 | 72 | 94 |
| русский язык | 8 | 5 | 4 | 1 | 72 | 100 |
| 3А | 25+1 | Мягкая Л.В. | математика | 8 | 15 | 2 | - | 92 | 100 |
| русский язык | 12 | 11 | 2 | - | 92 | 100 |
| 3Б | 24+1 | Фомичева Н.М. | математика | 7 | 12 | 5 | - | 79 | 100 |
| русский язык | 10 | 5 | 9 | - | 63 | 100 |
| 3В | 20 | Кучмистая Л.В. | математика | 5 | 7 | 8 | - | 56 | 100 |
| русский язык | 4 | 10 | 6 | - | 68 | 100 |
| 4А | 23 | Титовская Т.С. | математика | 7 | 8 | 8 | - | 65 | 100 |
| русский язык | 4 | 13 | 6 | - | 74 | 100 |
| 4Б | 23 | Хлапонина Е.А. | математика | 9 | 10 | 4 | - | 83 | 100 |
| русский язык | 13 | 7 | 3 | - | 87 | 100 |
| 4В | 21+1 | Ряднова С.Н. | математика | 6 | 11 | 4 | - | 81 | 100 |
| русский язык | 5 | 11 | 5 | - | 76 | 100 |
| 4Г | 21 | Золотарёва А.Н. | математика | 3 | 8 | 10 | - | 52 | 100 |
| русский язык | 2 | 10 | 9 | - | 57 | 100 |
| Итого | 318+7-по математике  318+7-по русскому языку | | математика | 131 | 116 | 70 | 1 | 78 | 100 |
| русский язык | 111 | 130 | 76 | 1 | 76 | 100 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся сформированы ключевые компетенции, способствующие достижению качественных знаний.

Обучающийся 2 класса, имеющий неудовлетворительные результаты по промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, переведен на адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты освоения обучающимися начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

В 1А,1Б,1В,1Г,2А,2Б,2В,2Г,3А,3Б,3В,4А,4Б,4В,4Г классах в 2021-2022 году реализовывалась программа «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно/ переведен на обучение по АОП | | Оставлены на повторное обучение |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и«5» | % | С  отметками«5» | % | всего | % | Кол-во | % |  |
| 2 | 81 | 80 | 99 | 40 | 49 | 18 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | 71 | 71 | 100 | 38 | 54 | 14 | 20 | - | - | - | - | - |
| 4 | 89 | 89 | 100 | 49 | 55 | 8 | 9 | - | - | - | - | - |

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний на уровне начального общего образования составило 69%, успеваемость 99% (1 обучающийся переведен на адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью).

Целенаправленная работа по обеспечению начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволила добиться значительного показателя уровня обученности обучающихся, а обучающимся добиться значительных успехов.

Динамика качества знаний обучающихся начального общего образования

за период с 2019 -2022 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили на «4» и «5» | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 72% | 72% | 69% |

Результаты показали, что обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрируют повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов обучения.

Однако, динамика по качеству знаний отрицательная. В ходе анализа качества знаний обучающихся выявлена недостаточная работа педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, недооценка учителями при планировании урока этапа актуализации знаний, как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

Возможно, на отдельных этапах учебной деятельности слабоуспевающим обучающимся необходима комплексная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом.

Итоговая комплексная работа в 1-4-х классах позволила оценить способности обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи средствами математики, русского языка и окружающего мира; сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В целом обучающиеся достигли уровня базовой подготовки на конец 2021-2022 учебного года. О достижении повышенных уровней подготовки свидетельствуют совокупные результаты, полученные за основную (при условии успешного выполнения) и дополнительную части – 192 обучающихся (60%).

Таким образом, анализ статистических данных, полученных по результатам мониторингов, позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умения интегрировать знания из различных разделов программы по учебным предметам для решения поставленной цели.

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Неуспевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во уч. на 5 | % | С  отметками  «4»и«5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол  -во | % |
| 5 | 70 | 6 | 100 | 41 | 66 | 6 | 8,5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 78 | 7 | 100 | 34 | 52 | 7 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 75 | 3 | 100 | 27 | 40 | 3 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 76 | 9 | 100 | 33 | 53 | 9 | 12 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 85 | 5 | 100 | 28 | 37 | 5 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 384 | 30 | 100 | 163 | 50 | 30 | 8 | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|
| 5 А | 25 | 2 | 1 | 17 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 76.00% | 100.00% |
| 5 Б | 25 | 3 | 1 | 14 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 68.00% | 100.00% |
| 5 В | 19 | 1 | 3 | 10 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 55.00% | 100.00% |
| 5 ВН | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 5 параллель | 70 | 6 | 5 | 41 | 1 | 0 | 23 | 0 | 0 | 66.33% | 100.00% |
| 6 А | 24 | 3 | 0 | 14 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 70.83% | 100.00% |
| 6 Б | 19 | 2 | 0 | 6 | 5 | 0 | 11 | 0 | 0 | 42.11% | 100.00% |
| 6 В | 18 | 2 | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 6 Г | 16 | 0 | 1 | 7 | 3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 43.75% | 100.00% |
| 6 ГНС | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 6 параллель | 78 | 7 | 1 | 34 | 12 | 0 | 37 | 0 | 0 | 51.67% | 100.00% |
| 7 А | 17 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 47.06% | 100.00% |
| 7 Б | 24 | 2 | 1 | 9 | 2 | 0 | 13 | 0 | 0 | 45.83% | 100.00% |
| 7 В | 16 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 56.25% | 100.00% |
| 7 Г | 18 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 17 | 0 | 0 | 10.53% | 100.00% |
| 7 параллель | 75 | 3 | 1 | 27 | 6 | 0 | 46 | 0 | 0 | 39.92% | 100.00% |
| 8 А | 21 | 2 | 1 | 11 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 61.90% | 100.00% |
| 8 Б | 19 | 4 | 1 | 13 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 89.47% | 100.00% |
| 8 В | 19 | 3 | 0 | 5 | 5 | 0 | 12 | 0 | 0 | 40.00% | 100.00% |
| 8 Г | 17 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 22.22% | 100.00% |
| 8 параллель | 76 | 9 | 2 | 33 | 6 | 0 | 36 | 0 | 0 | 53.40% | 100.00% |
| 9 А | 22 | 3 | 0 | 9 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 54.55% | 100.00% |
| 9 Б | 24 | 0 | 1 | 12 | 2 | 0 | 12 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 9 В | 22 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 16 | 0 | 0 | 27.27% | 100.00% |
| 9 Г | 15 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 0 | 0 | 17.65% | 100.00% |
| 9 ГН | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 9 ГНС | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 9 параллель | 85 | 5 | 1 | 28 | 9 | 0 | 54 | 0 | 0 | 37.37% | 100.00% |
| **Всего по основной школе** | **384** | **30** | **10** | **163** | **34** | **0** | **196** | **0** | **0** | **49.74%** | **100.00%** |

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 50%, успеваемость 100%.

Результат промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 5-8,10 классов в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет (аттестационное испытание) | Учитель | Результаты аттестационных испытаний | | |  | Кач.зн | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5А | Русский язык | Улезько Ю.В. | 6 | 11 | 5 | 0 | 77 | 100 |
| Математика | Шевченко С.Н. | 3 | 9 | 10 | 0 | 55 | 100 |
| 5Б | Русский язык | Соловьева Л.И. | 3 | 17 | 5 | 0 | 80 | 100 |
| Математика | Ковалева С.И. | 3 | 12 | 10 | 0 | 60 | 100 |
| 5В | Русский язык | Бондаренко Е.Н. | 4 | 7 | 8 | 0 | 58 | 100 |
| Математика | Вициенко Т.В. | 2 | 7 | 10 | 0 | 47 | 100 |
| 6А | Русский язык | Улезько И.Н. | 5 | 13 | 6 | 0 | 75 | 100 |
| Математика | Ковалева С.И. | 9 | 9 | 6 | 0 | 75 | 100 |
| 6Б | Русский язык | Ермакова Н.Е. | 7 | 4 | 8 | 0 | 58 | 100 |
| Математика | Малькова Е.В. | 1 | 6 | 12 | 0 | 37 | 100 |
| 6В | Русский язык | Куликова Л.В. | 3 | 8 | 7 | 0 | 61 | 100 |
| Математика | Вициенко Т.В. | 1 | 10 | 7 | 0 | 61 | 100 |
| 6Г | Русский язык | Зубкова Л.Н. | 2 | 10 | 4 | 0 | 75 | 100 |
| Математика | Малькова Е.В. | 0 | 6 | 10 | 0 | 38 | 100 |
| 7А | Русский язык | Бондаренко Е.Н. | 7 | 7 | 3 | 0 | 82 | 100 |
| Математика | Шевченко С.Н. | 2 | 5 | 10 | 0 | 41 | 100 |
| 7Б | Русский язык | Улезько И.Н. | 10 | 8 | 6 | 0 | 75 | 100 |
| Математика | Шевченко С.Н. | 4 | 12 | 8 | 0 | 67 | 100 |
| 7В | Русский язык | Улезько И.Н. | 5 | 9 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| Математика | Титовская Е.П. | 4 | 6 | 6 | 0 | 63 | 100 |
| 7Г | Русский язык | Улезько И.Н. | 3 | 6 | 8 | 0 | 53 | 100 |
| Математика | Ковалева С.И. | 0 | 4 | 15 | 0 | 11 | 100 |
| 8А | Русский язык | Ермакова Н.Е. | 7 | 10 | 4 | 0 | 80 | 100 |
| Математика | Вициенко Т.В. | 2 | 12 | 7 | 0 | 67 | 100 |
| 8Б | Русский язык | Воронов А.И. | 13 | 5 | 1 | 0 | 95 | 100 |
| Математика | Вициенко Т.В. | 10 | 7 | 2 | 0 | 89 | 100 |
| 8В | Русский язык | Куликова Л.В. | 9 | 8 | 1 | 0 | 94 | 100 |
| Математика | Устенко О.Б. | 3 | 7 | 8 | 0 | 56 | 100 |
| 8Г | Русский язык | Воронов А.И. | 1 | 5 | 11 | 0 | 35 | 100 |
| Математика | Ковалева С.И. | 1 | 7 | 9 | 0 | 47 | 100 |
| 10 | Русский язык | Воронов А.И. | 10 | 6 | 11 | 0 | 59 | 100 |
| Улезько Ю.В. | 4 | 2 | 2 | 0 | 75 | 100 |
| Математика | Устенко О.Б. | 0 | 3 | 15 | 0 | 17 | 100 |
|  | Вициенко Т.В. | 3 | 4 | 10 | 0 | 41 | 100 |
| **Итого русский язык** | |  | **99** | **136** | **92** | **0** | **72** | **100** |
| **Итого математика** | |  | **48** | **124** | **155** | **0** | **51** | **100** |

**Качество знаний по русскому языку в 5-8,10 классах составило 72%,успеваемость 100%.**

Качество знаний по математике в 5-8,10 классах составило 51%,успеваемость 100%.

Качество знаний, показанное обучающимися на годовой промежуточной аттестации, по учебным предметам в большинстве классов соответствует результатам года, что позволяет говорить об объективности выставления годовых оценок учителями-предметниками.

*Динамика качества знаний за 2019-2022г.г.:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество знаний.** |
| 2019-2020 | 65% |
| 2020-2021 | 63% |
| 2021-2022 | 57% |

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В соответствии с письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» в рамках подготовки к внедрению итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказа управления образования Ровеньского района № 156 от 07 февраля 2022 г. «Об участии в итоговом собеседовании по русскому языку на территории Ровеньского района 09 февраля 2022 г.», в целях организованного проведения итогового собеседования по русскому языку проводилось итоговое собеседование с устной частью с неавтоматизированной технологией обработки бланков как допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах приняли участие 79 учащихся (94% от общего количества обучающихся 9 класса, 5 обучающихся находились на лечении ).

Успешно справились с итоговым собеседованием ( набрали минимальное количество баллов) 79 обучающихся (100%).

Отмечается, что 9 участников итогового собеседования, что составляет 11% от общего количества участников собеседования, получили «пороговые» результаты - от 10 баллов до 12 баллов.

Всего детей, набравших 17-19 баллов, - 24 чел., что составляет 30%.

Средний балл по школе составил – 15 .

В 2022-2023 учебном году необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся при внедрении независимых форм оценки качества образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2021-2022 учебном году**

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2022 году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В соответствии с планом подготовки школы к проведению итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению итоговой аттестации.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной поддержки государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования как среди педагогического коллектива (в течение года на заседаниях при директоре, заседаниях МО, ММО, педагогического совета), так и среди обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте размещены материалы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обучающихся и педагогов организован информационный стенд, который обновляется по мере поступления входящей документации.

В течение сентября – октября была организована работа по сбору данных о выпускниках, об экзаменах по выбору. По состоянию на 01 октября 2021 года был сформирован банк вышеперечисленных данных.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 83 выпускника в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество обучающих, сдававших ОГЭ | Качество знаний по итогам ОГЭ | Успеваемость по итогам ОГЭ | Средний балл по предмету | Средняя оценка по предмету |
|  | Русский язык | 83 | 88% | 100% | 28 | 4 |
|  | Математика | 83 | 16% | 100% | 12 | 3 |
|  | Информатика | 10 | 70% | 100% | 12 | 4 |
|  | География | 60 | 38% | 100% | 17 | 3 |
|  | Литература | 4 | 75% | 100% | 30 | 4 |
|  | Английский язык | 2 | 100% | 100% | 64 | 5 |
|  | Обществознание | 47 | 62% | 100% | 26 | 4 |
|  | Физика | 15 | 0% | 100% | 17 | 3 |
|  | История | 2 | 50% | 100% | 18 | 4 |
|  | Химия | 2 | 50% | 100% | 24 | 4 |
|  | Биология | 23 | 76% | 100% | 27 | 4 |

В ходе сравнительного анализа итоговых отметок и результатов сдачи основного государственного экзамена по образовательным предметам отмечено, что в целом оценки выставлены объективно.

**Средний балл по учебным предметам (по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)**

**за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 уч.год | 2020-2021 уч год | 2021-2022 |
| Средний балл по школе | Средний балл по школе | Средний балл по школе |
| Русский язык | 33 | 29 | 28 |
| Математика | 17 | 15,8 | 12 |
| Биология | 33 |  | 27 |
| Физика | 25 |  | 17 |
| География | 24 |  | 17 |
| Химия | 24 |  | 24 |
| Обществознание | 26 |  | 26 |
| История | 32 |  | 18 |
| Английский язык | - |  | 64 |
| Информатика и ИКТ | 17 |  | 12 |
| Литература | 25 |  | 30 |

.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников 9-х классов позволила не только объективно оценить качество подготовки обучающихся, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9-** х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
* недостаточное  стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
* низкий уровень мотивации к  получению  знаний у некоторых обучающихся.

Среднее общее образование

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11классов по показателю «успеваемость» в2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают на 5 | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили  форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | Сотметками  «4»и  «5» | % | С отметка  ми  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 35 | 2 | 6 | 14 | 40 | 2 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 41 | 3 | 7 | 22 | 54 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 76 | 5 | 6,5 | 36 | 47 | 5 | 6,5 | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|
| 10 | 35 | 2 | 2 | 14 | 10 | 0 | 19 | 0 | 0 | 45.71% | 100.00% |
| 10 параллель | 35 | 2 | 2 | 14 | 10 | 0 | 19 | 0 | 0 | 45.71% | 100.00% |
| 11 А | 22 | 2 | 2 | 14 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 72.73% | 100.00% |
| 11 Б | 19 | 1 | 1 | 8 | 5 | 0 | 10 | 0 | 0 | 47.37% | 100.00% |
| 11 параллель | 41 | 3 | 3 | 22 | 6 | 0 | 16 | 0 | 0 | 60.05% | 100.00% |
| **Всего по средней школе** | **76** | **5** | **5** | **36** | **16** | **0** | **35** | **0** | **0** | **52.88%** | **100.00%** |

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)**

В соответствии с дорожной картойпо организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных  
для него самого результатов.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие в пробных ЕГЭ:

-школьный уровень: по литературе, математике профильной, математике базовой;

-муниципальный уровень: по математике базовой, по математике профильной, обществознанию, русскому языку, апробация итогового сочинения;

-региональный уровень: по информатике, русскому языку;

-всероссийский уровень: по информатике, английскому языку, обществознанию.

Проведенные пробные экзамены в формате ЕГЭ позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющейся в практике обучения работой только с КИМами .

41 обучающийся 11А, 11Б классов получили «зачет» по итоговому сочинению, не имеют академической задолженности по предметам учебного плана и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), получили удовлетворительные оценки по индивидуальному итоговому проекту, к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущен 41 обучающийся 11 классов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 41 выпускник 11 классов (11А-22 чел., 11Б-19 чел.).

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса

(обязательные экзамены) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовали в ЕГЭ  (кол-во) | | | Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации  (кол-во) | | | Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором | | | Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости | | |
| 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 | 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 | 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 |
| Русский язык | 27 | 25 | 41 | 2 | - | - | 36 | 36 | 36 | 62,88 | 75 | 69 |
| Математика (базовый уровень) | - | - | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | Кач.зн.92%  Усп.100% |
| Математика  (профильный уровень) | 14 | 8 | 15 | 2 | - | - | 27 | 27 | 27 | 48,07 | 64 | 57,86 |

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться удовлетворительного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку и математике профильной.

По русскому языку 1 обучающаяся набрала 96 баллов, 1 обучающаяся -94 балла, 1 обучающаяся -91 балл.

По математике профильного уровня 1 обучающийся набрал 80 баллов, 1 обучающаяся -78 баллов.

*Результаты аттестации обучающихся 11классов*

*(ЕГЭ по выбору) за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участвовали в ЕГЭ  (кол-во) | | | Неудовлетворитель-  ный результат государственной итоговой аттестации  (кол-во) | | | Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором | | | Средний балл по школе | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 |
| История | 5 | 6 | 13 | - | - | - | 32 | 32 | 32 | 45 | 51,5 | 65,5 |
| Химия | 5 | 3 | 5 | - | - | 1 | 36 | 36 | 36 | 63,4 | 65 | 62 |
| География | 3 | 3 | 2 | - | 2 | 1 | 37 | 37 | 37 | 49,3 | 37 | 35 |
| Литература | 4 | 4 | 7 | 1 | - | - | 32 | 32 | 32 | 41,75 | 76,5 | 68 |
| Физика | 6 | 5 | 10 | 1 | - | 1 | 36 | 36 | 36 | 42,5 | 62 | 46 |
| Обществознание | 17 | 19 | 25 | 7 | 5 | - | 42 | 42 | 42 | 46,7 | 55,6 | 64 |
| Биология | 5 | 4 | 8 | - | - | 1 | 36 | 36 | 36 | 57,6 | 61 | 51 |
| Информатика и ИКТ | - | 3 | 6 | - | - | - | 40 | 40 | 40 | - | 63,6 | 40 |
| Английский язык | - | 4 | 3 | - | - | - | 22 | 22 | 22 | - | 60 | 47 |

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору 4 человека:

-география (1 обучающаяся), которая не изучала данный предмет;

-физика (1 обучающийся);

-химия (1 обучающаяся);

-биология (1 обучающаяся);

Эффективность углубленного обучения рассмотрены через призму баллов ЕГЭ по предметам углубленного уровня (математика, русский язык, литература, физика, история, информатика, химия). Высокие баллы набраны по следующим предметам: по математике профильной (1чел.) -80 баллов; по истории (3 чел. от 81до 87 баллов; 1 чел -90 баллов); по русскому языку( 3 чел -82 балла; 3 чел.-85 баллов; 1 чел. -89 баллов; 1 чел.-91 балл; 1 чел.-94 балла; 1 чел.-96 баллов).

Результаты ЕГЭ по информатике, английскому языку, физике, литературе удовлетворительные.

Качество знаний по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило 63% (19 чел. имеют «4» и «5»)

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» вручена 3 обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования): при прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ) не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

По предметам по выбору, сдаваемым в форме ЕГЭ, данные обучающиеся получили баллы не ниже минимальных (по литературе, обществознанию, физике, информатике и ИКТ).

Достижение этого показателя опорного уровня знаний и умений указывает на исполнение требований к среднему общему образованию.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием тренировочных заданий.

На основании вышеизложенного для дальнейшей оптимизации процедуры подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования **рекомендуется:**

1. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей, педагогическом совете результаты ЕГЭ. Проанализировав итоги, спланировать работу по подготовке к экзаменам.

2.Организовать повторение тем, на которые целесообразно обратить внимание.

3.Анализировать документы, опубликованные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (содержание экзамена, критерии оценивания)

3.Работать с открытым банком заданий ЕГЭ, дополнительными материалами

4.Усилить работу по подготовке к ЕГЭ по географии, биологии, физике, химии.

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Всего | Перешли в10-й  классШколы | Перешли в10-й  Класс другой ОО | Поступили в профес-сиональную  ОО | Всего | Поступили  В ВУЗ | Поступили в профес-сиональ-ную ОО | Устроились на  работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 76 | 26 | 0 | 50 | 24 | 20 | 4 | 0 | 0 |
| 2019 | 61 | 25 | 0 | 36 | 23 | 21 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 88 | 41 | 1 | 46 | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 |
| 2021 | 56 | 34 | 0 | 22 | 25 | 23 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 85 | 37 | 1 | 47 | 41 | 38 | 3 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в10 классе своей школы, 40% от общего количества всех выпускников, Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно на протяжении трех лет и составляет от 82до 91%от общего количества выпускников 11-гокласса.

4.О формировании функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

По инициативе Управления образования администрации Ровеньского района в рамках реализации муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2021-2022 учебном году, на основании приказа Управления образования администрации Ровеньского района №1015 от 21 сентября 2021г «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2021-2022 учебном году» и на основе приказа ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» №364 от 27 сентября 2021года «Об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году, в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» ведется целенаправленная работа по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой и компьютерной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления на сайте РЭШ (Российской Электронной Школы). Все обучающиеся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» прошли регистрацию на платформе РЭШ и являются активными участниками образовательного процесса.

Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Задания по развитию функциональной грамотности с 1 по 9 класс равномерно распределены в учебном процессе на протяжении учебного года.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности помогает воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

5. Работа с детьми с ОВЗ

Количество учащихся с ОВЗ на конец 2022 года составило 42 человека, из них 13 человек – дети-инвалиды. Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 4 учащихся.

В ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2022 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся, было проведено 20 занятий в индивидуальной форме на адаптационные мероприятия с детьми, имеющими неполную адаптацию;

- коррекция и развитие познавательной сферы. В течение года обучающиеся 1-9 классов занимались по коррекционно-развивающим программам. Программы рассчитаны на 68 занятий, направлены на развитие познавательной сферы; на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе;

- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков. В течение учебного года, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся, (степенью выраженности интеллектуального недоразвития) рекомендовано прохождение цикла занятий 42 обучающимся (индивидуальная форма проведения занятий 2 раза в неделю). Завершили комплекс занятий с положительной динамикой 38 обучающихся;

- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;

- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2022 года получали 42 обучающийся;

- систематические занятия в течение 2022 года проводилась со всеми учащимися согласно заключениям ПМПК.

Логопедическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** |
| Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития | 9 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи III уровень речевого развития |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленное фонетико- фонематическим недоразвитием речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Дизорфография |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма обусловленные умственной отсталостью | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Нарушение чтения и письма обусловленные ЗПР | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Специфическое нарушение речи, обусловленное нарушенным слухом |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Нарушение устной и письменной речи, обусловленные умственной отсталостью |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма по НОДА |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Нарушение чтения и письма , обусловленные РАС |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ на конец 2022 года: 12 учащихся- с положительной динамикой, 13 учащихся – с относительно положительной, 8 учащихся- с незначительной динамикой развития, 7 учащийся – с волнообразной динамикой, 0 учащихся - с отрицательной динамикой.

На всех учащихся заведена соответствующая документация:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);

- адаптированные образовательные программы индивидуальной направленности (АОП);

- коррекционные рабочие программы;

- скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствие с рабочей программой учителя-логопеда, использовались рекомендации Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, М.И. Мазановой, Р.И. Лалаевой.

В конце учебного года проводится анализ эффективности логопедаческой работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

Учителем-дефектологом проводились занятия с учащимися согласно рекомендациям ПМПК.

6. Обучение детей ЛНР, ДНР

В 2022 году в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» прибыло 5 обучающихся из ЛНР. Данные учащиеся были зачислены в школу с соблюдением методических рекомендаций. Все обучающиеся обеспеченны учебниками и учебными пособиями исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы, в зависимости от уровня образования.

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включала в себя три основные функции:

образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);

психологическую (организация работы с ребенком и его семьей);

посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключалась в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Методы психологической помощи детям из семей беженцев:

тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;

групповая работа по преодолению страхов;

психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

В работе с детьми из семей беженцев психологи выделяли важные приемы и методы организации работы с постравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

**7.Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», волонтерское движение.
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
* Создание и поддержка уклада школьной жизни.
* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
* Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.
* С 01.09.2022 года в образовательной организации введена новая должность - Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, 37 классных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, две старших вожатых, библиотекарь.

Более 80% учителей имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 25 лет. Имеют квалификационную категорию как учитель 95% классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. С этой целью классные руководители два раза в год изучают уровень воспитанности каждого школьника, используя методику Н.П. Капустин для уровня начального общего образования и М.И.Шиловой, для уровня основного и средненего образования. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

**Сравнительный анализ**

**отслеживания уровня воспитанности учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| Высокий | 32% | 36% | 39% |
| Выше среднего | 28% | 28% | 30% |
| Средний | 30% | 28% | 26% |
| Низкий | 5% | 4% | 3% |
| Ниже среднего | 9% | 5% | 2% |

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году:

* количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, увеличилось на 3 %
* количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего увеличилось на 2%
* количество учащихся имеющих средний уровень воспитанности уменьшилось на 2%
* уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности и составило 3%, от общего числа респондентов
* уменьшилось на 3% количество детей показавших уровень воспитанности ниже среднего.

Однако есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения

**7.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Важной частью воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, формирование и укрепление народных традиций

. ***Цель гражданско-патриотического воспитания*** — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача задача нашего образовательного учреждения– позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, к своему прошлому заложенной в его душе с самого рождения.

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа,квест, круглый стол, познавательная игра, литературная игра-беседа, экскурсии в Ровеньской краеведческий музей, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия: Поднятие флага и исполнения гимна Российской Федерации (еженедельно), «День знаний», «Праздник Осени», «День учителя», «Неделя символа школьного года», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Неделя детской книги», деловая игра «Школьные выборы», Акции - «Письмо солдату», «Открытка солдату», в поддержку участвующих в СВО.

**7.2 О реализации занятий «Разговоры о важном»**

ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» с 1 по 11 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

52 % классных руководителей ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» получили удостоверения повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (г.Москва)), остальная часть направлена на обучение в 2023 году.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах, обучении и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

**7.3. Об организации изучения Государственных символов Российской федерации**

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области, было введено обязательное её изучение .

В каждой классной комнате образовательного учреждения установлена Государственная символика. В рамках классных часов, уроков истории и обществознания, круглых столов, исторических квестов, акций и викторин, ребята получают информацию о Государственных символах Российской Федерации, их использовании, происхождении и развитии. Намерены продолжить работу в данном направлении и дольше.

**7.4. Штаб воспитательной работы**

С первого сентября 2022 года, соответствии с Воспитательной программой ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», по ее принципам и структуре, Плану воспитательной работы ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП».

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Благодаря ежемесячному заседанию штаба воспитательной работы и обсуждению проблем, было решено много проблем воспитательного характера.

**7.5. Ценность жизни**

Особое внимание в воспитательном процессе уделено модулю «Ценность жизни».

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с изучением отдельных предметов» педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение августа-ноября 2022-2023 учебного года работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Заместителем директора, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

Работа классных руководителей 1-11 классов в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области, выстраивается на основе плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по профилактике суицида. Были проведены классные родительские собрания в 1-11 классах, где был рассмотрен вопрос: «Мониторинг социальных сетей на предмет вредоносных проявлений», классные родители ознакомили родителей с наличием деструктивных, вредоносных сайтов в сети интернет и пути их выявления. В школе проведено общешкольное мероприятие в рамках всемирного дня борьбы с суицидом, в каждом классном коллективе в течение дня были проведены профилактические мероприятия, круглые столы, беседы по теме «Каждый рассвет – он единственный» - профилактика суицидального поведения.

В сентябре 2022 года проведены мероприятия по закреплению правил работы в Интернете: информационный час «Интернет для человека: польза и вред», беседа «День безопасности: правила безопасного пользования Интернетом», направленные на формирование умений анализировать информацию, получаемую в сети, дети знакомились с рисками, с которыми можно встретиться в Интернете, с наличием вредоносных сайтов. В течение октября 2022 года классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия направленные на формирование семейных и жизненных ценностей: круглый стол «Семья и семейные ценности», дискуссия «Мои духовные ценности», беседы «Милосердие- зеркало души», «Твори добро, не видя в том заслуги».

Классными руководителями осуществляется еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления негативного контент.

Памятки с детским телефоном доверия распространены среди обучающихся 1-11 классов, размещены в детски чатах, на информационных стендах в классных кабинетах.

С обучающимися 5-11 классов психологом проведена беседа на тему «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет», профилактика Буллинга.

В течение сентября – октября 2022 года педагогом – психологом проведена диагностика эмоционального состояния обучающихся 5-10 классов по итогам которой даны индивидуальные рекомендации классным руководителям, родителям и обучающимся, проведены индивидуальные консультации.

**7.5. Социально-психологическая служба**

Социально-психологическая служба ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области руководствуются:

* Конвенцией о правах детей;
* Конституцией РФ;
* Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних
* На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* На основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* На основании "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
* Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Социально-психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

Социально-психологическая служба содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

Сотрудники социально-психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов и настоящим Положением.

Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом, администрацией, родителями учащихся и медицинскими работниками.

**7.5. Нравственно-эстетическое воспитание.**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию», которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Вокальный ансамбль «Созвездие» занял 2 место в место в районом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия!». Обучающиеся \*заняли 3 место в региональном этапе Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времен», Гран-при в областном экологическом конкурсе «Мы за чистую Белгородчину», второе место в областной акции «Сдай макулатуру, спаси дерево», 3 место в областном конкурсе «Телеидея», 1 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я- гражданин России», 2 место в ХХ областном конкурсе художественного слова «Мой край , родная Белгородчина», 1 место в четвертом областном фестивале детского творчества «Шаг к успеху» и многое другое.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком творческом потенциале учащихся.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы. Таким образом, 27% детей являются победителями и призёрами творческих конкурсов различных уровней, что на 3% выше, чем на этот же период 2021 года. Показателем результативности является увеличение количества призовых мест в сравнении с показателями предыдущих лет.

**8.Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.**

Система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый уровень учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

* Техническое («Введение в робототехнику», «Робототехника», «Инфознайка»)
* Художественное (школьная театральная студия «Шанс», Основы меладикламации),
* социально-педагогическое («Юные инспекторы движения»)
* естественно-научная («чудеса науки и природы», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрало 28%, художественное – 32%,социально-педагогическое– 28 %, естественно-научное - 12%.

Программы дополнительного образования технической и социально-педагогической направленности реализуются в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Школа за время своего существования установила многолетние и прочные связи сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Учащиеся школы посещают не только школьные объединения дополнительного образования но и специализированные учреждения дополнительного образования.

Сводная таблица занятости обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» дополнительным образованием в 2021-2022 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся в ОУ** | Школьные объединения ДОП образования | Кружки, секции учреждений ДОП образования на базе школы | МБУДО  «ДЮСШ Ровеньского района» | МБУДО  «Дом детского творчества» | МБУДО  «Станция юных натуралистов» | МБУДО  «Ровеньская ДШИ» | Спортивный клуб «Ровеньки» |
| **785** | **478** | **74** | **221** | **250** | **205** | **151** | **73** |

Школьные объединения дополнительного образования посещают 478 ученика, творческие объединения, кружки, учреждений дополнительного образования Ровеньского района посещают 580 учеников. Таким образом, в 2022 году заняты дополнительны образованием 96 % общего числа обучающихся.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Отбор направлений внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО по обновленным ФГОС в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 5 А, 5Б, 5В, 5 Г классах в 2022 ориентирован на особенности функционирования ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения:

**часть, обязательная для всех обучающихся (3 часа)**:

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

-1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**Вариативная часть** плана внеурочной деятельности реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!».

В соответствии с образовательными программами начального, общего, среднего общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, планом внеурочной деятельности в 2022 году для обучающихся 2-4-х, 6х-9х, 10-11 классов была организована внеурочная деятельность:

**часть, обязательная для всех обучающихся (1 часа)**:

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

**Вариативная часть:** по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

**9. Кадетский класс МЧС**

С целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, организации занятости и социально-значимой деятельности детей и подростков, обеспечения педагогической поддержки участникам образовательного процесса, открыла кадетский класс, направление МЧС на базе 5 «Б» с 1 сентября 2022 года.

Ребята взаимодействуют с Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Ровеньского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Белгородской области. Были проведены экскурсии в пожарную часть, разъяснительная работа проведенная сотрудниками пожарной части, отработка навыков противо-пожарных действий. Так же в план внеурочной деятельности введены дополнительные образовательные программы: «Строевая подготовка», «Пожарно-прикладное искусство», «Основы медицинских знаний», «Азбука Кадетства». Программа реализуется в полном объеме.

**10. Медицинский класс**

В целях создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся медицинской направленности, на основании приказа Министерства образования Белгородской области №2653 от 29 сентября 2021 года « О создании медицинских классов», на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» создан медицинский класс. Организация образовательного процесса в медицинском классе реализуется посредством: учебного плана ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», организации внеурочной деятельности обучающихся; организация и проведения проектной, исследовательской (проектно- исследовательской) и творческой деятельности обучающихся; организации дополнительного образования и начальной профессиональной

подготовки обучающихся. Нагрузка обучающихся медицинского класса не превышает максимального объема учебной нагрузки, установленной ФГОС среднего общего образования, и требований санитарных норм и правил. В медицинском класса преподаются предметы углубленного изучения:

**Химия** – 3 ч в неделю. Обучение ведется по рабочей программе к линии УМК В.В. Лунина Химия углубленный уровень 10-11 классы, учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

**Элективный курс «Решение задач по органической химии» -1 ч**

Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина Химия углубленный уровень 10-11 классы, учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

**Элективный курс «Химические аспекты экологии» -0,5ч**

Программа курса по выбору «Химические аспекты экологии»: для учащихся старших классов общеобразовательных организаций/ С.Б.Шустов, Л.В.Шустова, Н.В.Горбенко.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015.

Преподаватель:Зубкова Елена Владимировна, учитель высшей квалификационной

категории.

**Биология**-3 ч в неделю. Обучение ведется по Рабочей программе. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М.: Просвещение, 2017».

**Элективный курс «Живой организм» -1 ч**

Авторская программа элективного курса «Живой организм» В.И. Сивоглазова и И.Б. Агафонова

Преподаватель: Жубатова Дарина Раисовна, учитель без квалификационной категории( стаж работы 1 год 5 месяцев).

В школе разработано Положение о медицинском классе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» (приказ по школе №528а от 30.08 2021 года). Создан приказ«О зачислении обучающихся в 10-й класс (медицинский) естественно-научного профиля» от 30 августа 2021года №263.

Для благоприятной социализации обучающихся, приобретения навыков практической деятельности заключен сетевой договор с ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница». Обучение проводится по рабочей программе дополнительного образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - программа занятий дополнительного образования.- 4 ч (во втором полугодии). Занятия внеурочной деятельности ведет Сумцова Анна Леонидовна, медицинская сестра школы, педагог дополнительного образования. В школе оборудован учебный кабинет «Медицинский класс». Составлено расписание занятий, издан приказ по школе «О формировании группы обучающихся, посещающих курс профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» от 01 февраля 2022года № 53.

Цели программы: получение навыков, необходимых для обеспечения общего

медицинского ухода за больными и санитарных условий пребывания пациентов в медицинской организации для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни.

Задачи: создать условия для овладения обучающимися основными

медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, расширить область знаний по биологии, информационным технологиям, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

**Ожидаемый результат**

-новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);

- овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи;

-умение применять получение знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность,

собранность, желание помогать другим;

-профессиональная ориентация;

-выбор профиля в дальнейшем

**Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы осуществляется в виде защиты итоговых проектов, проведение конкурсов.

В результате данного курса в 2023 году 4 обучающихся школы желают поступить в медицинские учреждения: Соловьева Алина, Шевелёв Александр, Зубова Елизавета, Чехова Юлия.

**11. Точка роста**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской областисоздан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и на основе приказа ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» №450 от 03 декабря 2021 года «О создании Центра образования «Точка Роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области.

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
* внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
* дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
* проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
* организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

**Рабочие программы по учебным предметам «Точка роста»**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» "[биология 10-11 база](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/biologiya_10-11_baza.docx)"

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» "[биология 10-11 профиль](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/biologiya_10-11_profil.docx)"

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» [РП биология 5-9](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_biologiya_5-9.docx)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» [РП химия 10-11 Еремин](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_himiya_10-11_Eremin.docx)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» [РП химия 8-9](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_himiya_8-9.doc)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» [РП химия 10-11 Пузанов](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_himiya_10-11_Puzanov.docx)

**Рабочие программы дополнительного образования.**

Рабочая программа дополнительного образования "[занимательная биология](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/zanimatelnaya_biologiya.docx)"

Дополнительная общеобразовательная программа "[роботехника](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/robotehnika.docx" \o "https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/robotehnika.docx)"

Дополнительная общеобразовательная программа "[Введение в робототехнику](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_Vvedenie_v_robototehniku.doc)"

Рабочая программа дополнительного образования "[РП внеур. 7 кл - Юный химик](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_vneur._7_kl_-_Yunyy_himik.docx)"

Рабочая программа дополнительного образования "[Чудеса науки и природы](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Chudesa_nauki_i_prirody.docx)"

**Рабочие программы внеурочной деятельности.**

Рабочая программа внеурочной деятельности "[практическая биология](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prakticheskaya_biologiya.docx)"

Рабочая программа внеурочной деятельности "[практическая физика](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prakticheskaya_fizika.doc)"

Рабочая программа внеурочной деятельности "[физика в экспериментах](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/fizika_v_experimentah.docx)"

Рабочая программа внеурочной деятельности [РП внеур. 9 кл - Химия в быту](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RP_vneur._9_kl_-_Himiya_v_bytu.docx)

Рабочая программа внеурочной деятельности [Примерная рабочая программа Основы логики и алгоритмики\_1-4](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Primernaya_rabochaya_programma_Osnovy_logiki_i_algoritmiki_1-4.pdf)

Рабочая программа внеурочной деятельности [Примерная рабочая программа Основы программирования на Phyton\_7-9](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Primernaya_rabochaya_programma_Osnovy_programmirovaniya_na_Phyton_7-9.pdf)

Рабочая программа внеурочной деятельности [Примерная рабочая программа Основы программирования\_5-6](https://shkolarovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Primernaya_rabochaya_programma_Osnovy_programmirovaniya_5-6.pdf).

12.Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в школе осуществляют 69 педагогических работников. Кадровый состав в школе характеризуется стабильностью, образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
* образовательная деятельностьвшколеобеспеченаквалифицированнымпрофессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения педагоги Школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяя цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено прохождение курсов для классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «“Разговоры о важном”: система работы классного руководителя (куратора)». Курсы пройдены 15 классными руководителями.

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по  учебным предметам.

В перспективе внести дополнения в перспективный план по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП, по реализации внеурочного занятия «Разговоры о важном»

**13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

-Объем библиотечного фонда–22981 единица;

-книгообеспеченность–100 процентов;

-обращаемость –0,8;

-объем учебного фонда–14173 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 14173 | 12600 |
| 2 | Педагогическая | 238 | 162 |
| 3 | Художественная | 7349 | 5321 |
| 4 | Справочная | 386 | 412 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 220 | 194 |
| 6 | Естественно-научная | 342 | 216 |
| 7 | Техническая | 32 | 22 |
| 8 | Общественно-политическая | 241 | 196 |

**14. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

Для обучения используются следующие платформы и сервисы:

* Российская электронная школа - [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
* Московская электронная школа - [www.mos.ru](https://www.mos.ru/city/projects/mesh/)
* Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки - [https://myskills.ru](https://myskills.ru/)
* Медиатека Издательства «Просвещения» - [https://media.prosv.ru](https://media.prosv.ru/)
* Яндекс.Учебник - [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru/)
* Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [uchi.ru](http://uchi.ru/)
* Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов - [foxford.ru](http://foxford.ru/)
* Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов - [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)
* Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [obr.nd.ru](http://obr.nd.ru/)
* Lecta – образовательная онлайн-платформа - [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru/)
* МЭО (мобильное элктронное образование) – онлайн курсы - [mob-edu.ru](http://mob-edu.ru/)
* Сферум- образовательная онлайн платформа- [Сферум - для тебя, школы и жизни (sferum.ru)](https://sferum.ru/" \o "https://sferum.ru/)

**15.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой.

Организована учебно-исследовательская и проектная деятельность естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»:

-лаборатория по физике

-лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;

-оборудован кабинет для занятий по робототехнике.

Школа имеет в наличии:

-медицинский класс;

-компьютерный класс;

-кабинет технологии;

-кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

16.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2022 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что обучающиеся и родители удовлетворены общим качеством образования в Школе.

Участниками образовательных отношений высказано пожелание о продолжении работы медицинского класса, кадетского класса (МЧС).

**16.1.Формирование объективной ВСОКО**

Данные приведены по состоянию на конец 2021- 2022 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** | |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 785 | |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 325 | |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 384 | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 76 | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», «4» и «5» от общей численности обучающихся (на конец 2021-2022уч. года) | человек | 401(57%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», «4» и «5» от общей численности обучающихся (на декабрь 2022 года) | человек | 417 (63%) | |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 | |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная) | балл | 57,86 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численностивыпускников9 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников11 класса | Человек (процент) | - | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9класса | Человек (процент) | 4 (4,8%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11класса | Человек (процент) | 3(17%) | |
| Численность (удельный вес)учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 545 (72%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 369 (52%) | |
| -регионального уровня |  | 92 (12%) | |
| -федерального уровня | 3 (0,3) | |
| -международного уровня | - | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 41(5,2%) | |
| Численность(удельный вес)учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 76 (10%) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  по состоянию на декабрь 2022 года | Человек (процент) | 763(100%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | - | |
| Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | 69 | |
| - высшее образование | 60 | |
| -среднее профессиональное образование | 9 | |
| Численность (удельный вес) педработников с  квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | 47(35%)  19(28%) | |
| -с высшей |
| -первой | 28(41%) | |
| Численности педработников с педагогическим стажем: | 11(16%) |
| -до 5 лет |
| -больше 20 лет | 44(64%) |
| Численность (удельный вес) молодых специалистов | 8(12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение  квалификации | Человек (процент) | 67(97%) |
| * Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Человек  (процент) | 1(1%) |
| -«Отличник народного просвещения» | 1(1%) |
| -«Почѐтный работник общего образования РФ» | 17(25%) |
| -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 3(4%) |
| -Премия ПНП «Образование» | 2(5%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,2 ученика на 1 компьютер |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19353 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе  Наличие в ней: | да/нет | да |
| -компьютера или ноутбука | да/нет | да |
| -средств сканирования и распознавания текста | да/нет | нет |
| -выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да/нет | да |
| -системы контроля распечатки материалов | да/нет | да |

**16.2 Проблемы при формировании ВСОКО (исходя из статистической информации):**

- отрицательная динамика по качеству знаний на уровне НОО;

-уменьшение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием по образовательным программам среднего общего образования;

-наличие неудовлетворительного результата (ЕГЭ) по химии, биологии, физике,



