|  |
| --- |
| Областное государственное бюджетное образовательное учреждение«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области |
| **Рассмотрено**на заседании МО Руководитель МО ООО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мягкая С.Н./Протокол № 5 от «30» мая 2022 г. | **Согласовано**Заместитель директора школыОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Малькова Е.В./«22» августа 2022 г. | **Утверждаю**Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Киселёв Э.Н./Приказ № 221от «22» августа 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

уровня среднего общего образования

(базовый уровень)

10 - 11 классы

срок реализации: 2 года

Составитель: Орищенко Евгения Алексеевна,

учитель географии

Ровеньки 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 -11 классов разработана:

на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ФГОС (Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС М.: Просвещение 2014г.).

**с учётом:**

* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16 з);
* Основной образовательной программы среднего общего образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Белгородской области;
* Сборника примерных рабочих программ по географии. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.
* Рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа по учебному курсу «География» для 10 – 11 классов рассчитана на 70 учебных часов, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 10 и 11 классах.

Преподавание географии в 10 – 11 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту под редакцией В.П. Максаковский.

1. Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт.

Планирование рабочей программы включает проведение практических работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | Практические работы | 7 | 14 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих ***личностных результатов***:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
9. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

***Метапредметные результаты***освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. умение строить логическое доказательство;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

***Предметные результаты***на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира**

**Многообразие стран современного мира.**

Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые.

**Международные отношения и политическая карта мира.** Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

**Государственный строй стран мира.** Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

**Примерный перечень практических работ:**

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Характеристика политико-географического положения страны.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире.**

**Взаимодействие общества и природы.** Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

**Мировые природные ресурсы.** Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

**Загрязнение окружающей среды.** Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

**Примерный перечень практических работ:**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

**Тема 3. География населения мира**

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

**Состав (структура) населения.** Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

**Размещение и миграции населения.** Размещение и плотность населения. Миграции населения.

**Городское и сельское население.** Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

**Примерный перечень практических работ:**

Прогнозирование изменения численности населения мира и от- дельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

**Научно-техническая революция.** Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

**Мировое хозяйство.** Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.** Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

**Факторы размещения.** Старые факторы. Новые факторы.

**Примерный перечень практических работ:**

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ международных экономических связей страны.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

**География промышленности.** Топливно-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

**География сельского хозяйства.** «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**География транспорта.** Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

**Международные экономические отношения.** Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Между- народное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

**Примерный перечень практических работ:**

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**Тема 6. Зарубежная Европа**

**Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

**Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромшленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

**Субрегионы и страны.** Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

**Примерный перечень практических работ:**

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия**

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

**Китай.** Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

**Япония.** Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

**Индия.** Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

**Австралия.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

**Тема 8. Африка**

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Субрегионы Африки.** Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

**Тема 9. Северная Америка**

**Общая характеристика США.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Макрорегионы США.** Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.

**Канада.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

**Тема 10. Латинская Америка**

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Бразилия.** Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

**Тема 11. Россия в современном мире**

**Место России в мире.** В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

**Место в мировом хозяйстве.** Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы раз- вития России.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитическо- го и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные проблемы человечества.** Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

**Стратегия устойчивого развития.** Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

**Практические работы:**

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы/ раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Общая характеристика мира.** | **30** |
| 3 | Тема 1. Современная политическая карта мира. | 6 |
| 4 | Тема 2. Природа и человек в современном мире. | 6 |
| 5 | Тема 3. География населения мира. | 6 |
| 6 | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 6 |
| 7 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. | 6 |
| 8 | **Раздел 2. Региональная характеристика мира.** | **32** |
| 9 | Тема 6. Зарубежная Европа. | 6 |
| 10 | Тема 7. Зарубежная Азия. | 6 |
| 11 | Тема 8. Африка. | 3 |
| 12 | Тема 9. Северная Америка. | 5 |
| 13 | Тема 10. Латинская Америка. | 4 |
| 14 | Тема 11. Россия в современном мире. | 4 |
| 15 | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.** | **3** |
| 16 | Резерв.  | 7 |