**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

 Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация – это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе: 1. Неопределенность целей профессионального самоопределения. 2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха. 3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания. 4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы. 5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся. 6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов. Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы. Главная цель данной программы: формирование у обучающихся профессионального самоопределения соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Сопутствующие цели:  оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Задачи:  актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;  обеспечить системой сведений о мире современных профессий;  развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания. Предусмотрено безоценочное обучение. Программа включает в себя теоретическую и практическую части. Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:  роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;  понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;  приемы анализа индивидуальных особенностей личности;  сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;  природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;  ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;  роль эмоций в профессиональной деятельности человека;  понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;  понятие о специальности и квалификации работника;  требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;  характеристику профессий и специальностей;  понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.  основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;  факторы, влияющие на уровень оплаты труда;  виды и формы получения профессионального образования;  виды учреждений профессионального образования. По окончании курса обучающиеся должны уметь:  сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;  составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.